

การศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari และ
คุณลักษณะรักความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

A STUDY OF ENGLISH READING COMPREHENSION ON THE UNIT OF
LEARNING THAO SURANARI AND THE CHERISHING THAINESS DESIRABLE
CHARACTERISTIC FOR 5TH GRADERS USING THE CONTENT AND LANGUAGE
INTEGRATED LEARNING APPROACH

ศุภรัตน์ อุเทนสุต¹ และ สิริรัตน์ นาคิน²

Suparat Utensut¹ and Sirirat Nakin²

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

^{1,2}Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

E-mail: ¹Suparatutensutt@gmail.com, ²Sirirat.n@nrru.ac.th

Received: April 3, 2026

Reviewed: April 27, 2026

Revised: June 25, 2026

Accepted: June 30, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) ศึกษาระดับคุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน ซึ่งมาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา ทั้งหมด 4 แผน แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบประเมินคุณลักษณะรักความเป็นไทย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for dependent และ t-test for one sample)

ผลการศึกษา พบว่า 1) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คำสำคัญ: แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, คุณลักษณะรักความเป็นไทย

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare English reading comprehension on the unit of learning Thao Suranari for 5th graders before and after learning and compare after learning against the 70 percent criterion and 2) study the level of the cherishing thainess desirable characteristic for 5th graders after learning using the Content and Language Integrated Learning approach on the unit of learning Thao Suranari. The research sample included 26 of grade 5/2 students from Demonstration School of Nakhon Ratchasima Rajabhat University in the second semester of the academic year 2024. The sample group was selected by cluster random sampling. The research instruments were learning management plan by the Content and Language Integrated Learning 4 plans, English reading comprehension test and assessment form the cherishing thainess desirable characteristic. Statistics used were mean, percentage, standard deviation and t-test (t-test for dependent and t-test for one sample)

The results indicated that 1) English reading comprehension on the unit of learning Thao Suranari for 5th graders after learning was higher than before learning and was higher than designed criterion of 70 percent with statistical significance at .05 level. 2) The cherishing thainess desirable characteristic for 5th graders was at an excellent level.

Keywords: English Reading Comprehension, Content and Language Integrated Learning, Cherishing Thainess Desirable Characteristic

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารกับผู้อื่น การศึกษาและการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษา, 2561) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและการทำงานที่สำคัญ อันได้แก่ ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการแสวงหาความรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ไม่ว่าจะเป็นการทำงานหรือการติดต่อประสานงานต่างๆ การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ทันโลกและทำให้เกิดความรู้เพิ่มขึ้น จากความสำคัญดังกล่าวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องได้รับการเปลี่ยนแปลง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กันและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปฝึกฝนและพัฒนาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง (วารุณี ศิริ และอภิราตี จันทรแสง, 2560, น. 195-206)

การอ่านภาษาอังกฤษถือเป็นส่วนที่สำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และข้อมูล ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นนอกจากนี้การอ่านยังเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาทักษะอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและนำมาปรับใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น (Paulston & Bruder, 1976, p. 157)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้คุณลักษณะรักความเป็นไทยเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมสำคัญ ได้แก่ ความเป็นภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 22-24) ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดดังกล่าวจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะรักความเป็นไทยของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของเอกลักษณ์ไทยควบคู่กับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะด้านการอ่าน พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้เรียนจำนวนมากยังคงมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษหนึ่งในปัญหาสำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ สาเหตุหลักมาจากการที่ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีรวมถึงขาดเทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจจึงส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ (ภัทรวิดี ชื่นเรือง, 2566, น. 3) อีกหนึ่งปัญหาทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษต่ำและไม่สามารถใช้ทักษะทั้ง 4 โดยเฉพาะทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามและบอกข้อมูลของเนื้อหาได้ สาเหตุส่วนหนึ่งนั้นมาจากผู้เรียนยังขาดการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ อ่านเนื้อเรื่องไม่เข้าใจประกอบกับการจัดกิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ (พรพรรณ พูลเขาล้าน, 2563, น. 2) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไม่สูงขึ้น จากการสำรวจผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศในปี 2565-2567 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 37.61, 37.31 และ 33.49 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567)

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 7) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักความเป็นไทย เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพควบคู่กับการสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและความยั่งยืน ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยของผู้เรียน

แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงภาษา กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทและวัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านเพื่อทำความเข้าใจผ่านบริบทที่มีความหมาย พร้อมทั้ง

ส่งเสริมความตระหนักและคุณค่าความเป็นไทย (Coyle et al., 2010) เหมาะสำหรับการอ่านควบคู่กับคุณลักษณะรักความเป็นไทยของผู้เรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาซึ่งเป็นแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทั้งเนื้อหาสาระและทักษะทางภาษาไปพร้อมกันในกระบวนการเรียนและการสอนนั้นไม่ได้มุ่งเน้นการสอนอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่เป็นการหลอมรวมนวัตกรรมทั้งสองเข้าด้วยกัน แนวคิดดังกล่าวเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนเนื้อหาต่างๆ ไปพร้อมกับเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่ผู้เรียนต้องใช้ทำความเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้ ผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณาองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ 4Cs ได้แก่ เนื้อหา, กระบวนการรู้คิด, การสื่อสารทางภาษา และวัฒนธรรม แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษามุ่งพัฒนาทักษะทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ฝึกฝนการใช้ภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติ ส่งผลต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน (Coyle et al., 2010) ดังนั้นงานวิจัยของ พัทธนันต์ แสงพลอย และสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2566) ซึ่งได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพใต้วันชัยประชาสรรค์) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำคุณลักษณะด้านรักความเป็นไทยมาร่วมใช้ในการประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เนื่องจาก คุณลักษณะดังกล่าวสะท้อนค่านิยมของคนในชาติที่แสดงออกถึงการตระหนักถึงคุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวัฒนธรรมและเอกลักษณ์เฉพาะของตนเอง อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญต่อเอกลักษณ์อันดีงาม ตลอดจนการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศิลปวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น. 37)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเลือกการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะรักความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการเรียนรู้เนื้อหาสาระและการพัฒนาทักษะทางภาษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทและวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รายวิชาอื่นและการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะรักความเป็นไทย ของนักเรียนโดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหา มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาของ (Coyle et al., 2010, p.41) ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านองค์ประกอบ The 4Cs ได้แก่ เนื้อหา, การสื่อสาร, ทักษะทางปัญญา และ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหาสาระ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการสอนของ Coyle et al. (2010) และ Skeet (2011) มาใช้ในการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย โดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจเนื้อหา 2) ขั้นคิดวิเคราะห์ 3) ขั้นเชื่อมโยงวัฒนธรรม และ 4) ขั้นสื่อสารและร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคุณลักษณะรักความเป็นไทย นอกจากนี้ ยังอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยการบอกความหมายคำศัพท์, การหาใจความสำคัญ, ระบุสรุปพาดพิงที่ใช้อ้างอิงแทนคำนามได้ และบอกการกระทำต่างๆ ของบุคคลในเรื่องได้ ชัยวัฒน์ บรรณารักษ์ และคณะ (2558)

ตัวแปรจัดการกระทำ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด
การบูรณาการเนื้อหาและภาษา
ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจเนื้อหา
ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์
ขั้นที่ 3 ขั้นเชื่อมโยงวัฒนธรรม
ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและร่วมมือ

ตัวแปรที่ศึกษา

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari

คุณลักษณะรักความเป็นไทย
1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม
ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมี
ความกตัญญูต่อบุคคล
2. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการ
สื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 82 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ที่ จำนวน 26 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) (กิตติพงษ์ ลือนาม, 2561, น. 69)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง หากคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.96 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 130)

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด 2556, น. 130)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ชนิด ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 20 ข้อ หากคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 32 คน พบว่ามีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.25- 0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) เท่ากับ 0.85

2.2.2 แบบประเมินคุณลักษณะรักความเป็นไทย เป็นแบบเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Scoring rubrics ที่ครอบคลุมคุณลักษณะรักความเป็นไทย หากคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความเหมาะสมตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 130) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 5.00 จากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 33 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) (สิรินธรนิชา ปั่นจอร์ริยะกุล, 2563, น. 206) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามขั้นตอนคือ ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The History of Thao Suranari จากนั้นประเมินคุณลักษณะรักความเป็นไทยก่อนเรียน ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอีก จำนวน 3 แผน และประเมินคุณลักษณะรักความเป็นไทยหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 และทดสอบหลังเรียน เมื่อดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนอีกครั้งด้วยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดิม

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari และศึกษาคุณลักษณะรักความเป็นไทย โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา ใช้ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ร้อยละ (%) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อศึกษาคุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และใช้การทดสอบค่าที (t -test for dependent) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และใช้การทดสอบค่าที (t -test for one sample) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิจัย ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปรากฏดังตารางที่ 1-2 ดังนี้

ตารางที่ 1

ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียน โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา ก่อนเรียนและหลังเรียน ($n = 26$, คะแนนเต็ม = 20)

การทดสอบ	M	SD	t	p
หลังเรียน	15.62	2.84	17.38*	.000
ก่อนเรียน	7.35	1.67		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียน โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2

ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียน โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	M	SD	t	p
หลังเรียน	26	20	14	15.62	2.84	2.89*	.008

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียน โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะรักความเป็นไทย ปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3

ผลการศึกษาคุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

เลขที่	แผนที่ 1			แผนที่ 4		
	คะแนนเต็ม (18)	ระดับคุณภาพ	แปลผล	คะแนนเต็ม (18)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1	12	2	ดี	17	3	ดีเยี่ยม
2	10	1	ผ่าน	17	3	ดีเยี่ยม
3	11	1	ผ่าน	17	3	ดีเยี่ยม
4	14	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม
5	10	1	ผ่าน	16	3	ดีเยี่ยม
6	11	1	ผ่าน	17	3	ดีเยี่ยม
7	12	2	ดี	16	3	ดีเยี่ยม
8	13	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม
9	14	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม

แผนที่ 1				แผนที่ 4		
เลขที่	คะแนน เต็ม (18)	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	คะแนน เต็ม (18)	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
10	12	2	ดี	16	3	ดีเยี่ยม
11	11	1	ผ่าน	16	3	ดีเยี่ยม
12	13	2	ดี	17	3	ดีเยี่ยม
13	12	2	ดี	16	3	ดีเยี่ยม
14	13	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม
15	10	1	ผ่าน	15	2	ดี
16	10	1	ผ่าน	14	2	ดี
17	12	2	ดี	16	3	ดีเยี่ยม
18	13	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม
19	14	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม
20	14	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม
21	12	2	ดี	17	3	ดีเยี่ยม
22	12	2	ดี	17	3	ดีเยี่ยม
23	12	2	ดี	16	3	ดีเยี่ยม
24	14	2	ดี	17	3	ดีเยี่ยม
25	15	2	ดี	18	3	ดีเยี่ยม
26	13	2	ดี	16	3	ดีเยี่ยม
M	12.26	2	ดี	16.80	3	ดีเยี่ยม
SD	1.42	-	-	1.05	-	-

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาคุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา พบว่า คุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา เป็นแนวคิดทางการศึกษาเชิงบูรณาการ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหา

สาระวิชาต่างๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมความเข้าใจใน วัฒนธรรมที่หลากหลาย สร้างโอกาสในการใช้ภาษาจริงในบริบทที่มีความหมาย โดยในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แต่ละแผน ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา ผ่าน ขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้น โดยในช่วงแรกจะเริ่มจากการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยสื่อหลากหลาย เช่น ภาพ วิดีโอ คำถาม เพื่อปูพื้นฐานความรู้ จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกอ่านบทความภาษาอังกฤษ ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ ผ่านการตั้งคำถาม การสืบค้นคำศัพท์ และการหาใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน การสอนโดยใช้แนวคิด การบูรณาการเนื้อหาและภาษา ผู้สอนได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะรักความเป็นไทย และนำมาเป็น องค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่าความเป็นไทยผ่านการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในขั้นที่ 3 เชื่อมโยงวัฒนธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของท้าวสุรนารีใน ประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความกล้าหาญ ความเสียสละ และความรักชาติ โดยผู้เรียนได้ร่วมกัน อภิปราย สะท้อนความคิดเห็น และเชื่อมโยงคุณลักษณะของท้าวสุรนารีกับสถานการณ์ในชีวิตจริง ในขั้นที่ 4 สื่อสารและร่วมมือ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเข้าใจในเรื่องราวที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร พร้อมทั้งมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความกล้าหาญและความจงรักภักดีของ ท้าวสุรนารี ควบคู่กับกิจกรรมใน Worksheet ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล สรุปใจความ และ ตอบคำถามจากเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Coyle et al. (2010) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการ สอนแบบการบูรณาการเนื้อหาและภาษา มุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ผ่านกรอบแนวคิด 4Cs ได้แก่ Content (เนื้อหา) Communication (การสื่อสาร) Cognition (กระบวนการคิด) และ Culture (วัฒนธรรม) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สาระวิชาไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างความตระหนักรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และทำ ให้ผลการศึกษารับรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ ในระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถาม และการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เกิด การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการสื่อสารและการทำงานร่วมกันได้ดี เมื่อผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การบูรณาการเนื้อหาและภาษาที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยมาใช้ ช่วยกระตุ้นความสนใจ ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี ยิ่งขึ้นและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธธันต์ แสงพลอย และ สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2566) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและพัฒนาความสามารถ

ในการใช้ภาษาอังกฤษภายในชั้นเรียน เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและภาษาไปพร้อมกัน และหลังใช้การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของณิชาภัทร ฤทธิ์ละคร และชิดชไม วิสุตกุล (2563) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และประสบการณ์ใหม่ๆ ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกระบวนการทางสติปัญญา ทำให้สามารถสรุปความรู้ความเข้าใจในการอ่านได้ด้วยตนเอง และหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. คุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา หน่วยการเรียนรู้ Thao Suranari พบว่าอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องมาจากแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้สาระเนื้อหาควบคู่กับทักษะทางภาษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกบริบททางวัฒนธรรม การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีโอกาสได้เชื่อมโยงความรู้ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยกับภาษาอังกฤษผ่าน การอ่าน การสนทนา และการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทและวัฒนธรรมไทย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย ตระหนักถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ของความเป็นไทยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน อีกทั้งยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และ 4 ซึ่งมุ่งเน้นการเชื่อมโยงวัฒนธรรมและการสื่อสารร่วมกันของผู้เรียน ในขั้นที่ 3 ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของชุดตะเบงมาน ซึ่งเป็นชุดประจำชาติไทย นอกจากนี้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับคุณลักษณะของท้าวสุรนารี เช่น ความกล้าหาญ ความเสียสละ และความรักชาติ ในขั้นที่ 4 ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมกลุ่ม เช่น การประดิษฐ์ชุดตะเบงมาน การสวมใส่ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ กล่าวว่าคุณลักษณะรักความเป็นไทยเป็น 1 ใน 8 ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าที่สำคัญที่พึงประสงค์ของคนไทยตามแต่ละช่วงวัย คุณลักษณะรักความเป็นไทยเกี่ยวข้องกับค่านิยมของคนในชาติที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญต่อเอกลักษณ์อันดีงามของชาติตลอดจนการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศิลปวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น. 37) ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมรัตน์ ตั้งใจ และคณะ (2565, น. 217) ได้กล่าวไว้ว่า คณะผู้เชี่ยวชาญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กีฬาไทยสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กีฬาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและความกตัญญูต่อบุคคล มองเห็นคุณค่าของภาษาไทย สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง รู้จักอนุรักษ์และช่วยสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งยังสามารถส่งเสริมคุณลักษณะรักความเป็นไทยผ่านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

1.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควรนำแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หรือวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านการเรียนรู้ที่มีความหมายและใกล้ตัว ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาเข้ากับเนื้อหาสาระได้อย่างเหมาะสม

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น การอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอ และการทำงานร่วมกัน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะรักความเป็นไทย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา ในรายวิชาอื่นๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาความเหมาะสมในหลากหลายบริบท และส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวมในวิชาต่างๆ

2.2 ควรศึกษาแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กิตติพงษ์ ลือนาม. (2561). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. โคราชมาร์เก็ตติ้ง แอนด์โปรดักชั่น.
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และอุษา คงทอง. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 9(1), 26-41.
- ณิชาภัทร ฤทธิละคร และชิตชไม วิสุตกุล. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 10(4), 37-43.
- ธรรมรัตน์ ตั้งใจ, นวลพรรณ ไชยมา และรจนา ป่องนุ. (2565). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กีฬาไทย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 11(4), 204-220.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงใหม่). สุวีริยาสาส์น.
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. <https://ir.swu.ac.th/entities/publication/08ed3ec8-b282-4d38-a189-94a9563f5c16>
- พัทธ์นันต์ แสงพลอย และสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2566). ผลของการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 21(2), 243-260.
- ภัทรวดี ชื่นเรือง. (2566). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทายทับคล้อพิทยา* [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยนเรศวร. <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/123456789/6496>
- วารุณี ศิริ และอภิราตี จันทรแสง. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 11(2), 195-206.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2567). *รายงานสรุปผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567*. <https://www.niets.or.th/th/content/view/26590>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (ฉบับปรับปรุง 2560). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิรินธรนิชา ปัญจจริยะกุล. (2563). *การวัดผลและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ส.อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *C.L.I.L. Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Paulston, C. B. & Bruder, M. N. (1976). *Teaching as a Second Language: Techniques Procedures*. Winthrop Publishers.
- Skeet, J. (2011, December 16). *The 8 C's of CLIL*. CLIL Reflections. <http://clilreflections.blogspot.com/2011/12/8-cs-of-clil.html>