

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา AN INVESTIGATION OF FACTORS INFLUENCING THE MISSION IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL FOR THE BLIND IN NAKHON RATCHASIMA

ฐิติมา เนื่องกระโทก^{1*} และ บรรจบ บุญจันทร์²

Thitima Nuangkratok^{1*} and Banjob Boonchan²

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

^{1,2}Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: Noonanaok@gmail.com

Received: June 14, 2025

Reviewed: July 8, 2025

Revised: July 26, 2025

Accepted: July 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียน และ 3) พยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจดังกล่าว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง สมาชิกสมาคมศิษย์เก่า และสมาชิกสมาคมคนตาบอดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 247 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan และสุ่มแบบแบ่งชั้นตามตำแหน่ง เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเที่ยงพันธกิจของโรงเรียนทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 ส่วนค่าความเที่ยงของปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน (0.84) บริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก (0.83) ทักษะของครูและนักเรียน (0.92) การสนับสนุนจากครู (0.90) วิธีการสอน (0.89) และงบประมาณภายนอก (0.87) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) พันธกิจของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะด้านพัฒนาการเรียนการสอน เน้นทักษะการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การจัดสรรงบประมาณ การสร้างมาตรฐานคุณภาพ และการส่งเสริมคุณธรรม 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน รองลงมาคือ บริการเทคโนโลยี วิธีการสอน การสนับสนุนจากครู งบประมาณภายนอก และทัศนคติ และ 3) ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พันธกิจของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน (X_1) งบประมาณภายนอก (X_6) และทัศนคติของครูและนักเรียน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ 0.607 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของพันธกิจได้ร้อยละ 36.90

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Master Student of Educational Administration Program, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Assistant Professor, Educational Administration Program, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.570 + .325X_1 + .176X_6 + .119X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.346Zx_1 + 0.218Zx_6 + 0.164Zx_3$$

คำสำคัญ: ปัจจัย, พันธกิจ, โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา

Abstract

This research aimed to: 1) investigate the mission of Nakhon Ratchasima School for the Blind, 2) examine factors influencing the school's mission, and 3) predict the significant predictors of the school's mission. The sample comprised 247 participants, including administrators, teachers, staff, parents, alumni association members, and members of the Nakhon Ratchasima Blind Association, academic year 2024. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table and selected through stratified random sampling based on positions. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire with a content validity index ranging from 0.80 to 1.00. The reliability coefficient for the overall mission scale was 0.94. Reliability values for influencing factors were as follows: learning environment and support systems (0.84), assistive technology and facilities (0.83), teacher and student attitudes (0.92), teacher support (0.90), teaching methods (0.89), and external funding (0.87). Data were analyzed using descriptive statistics and stepwise multiple regression analysis.

Findings revealed that: 1) the school's mission was rated at a high level across all dimensions, particularly in problem-solving skills development, use of technology in teaching, budget allocation, quality standards, and moral development; 2) all influencing factors were also rated at high levels, with the highest average being the learning environment and support systems, followed by assistive services, teaching methods, teacher support, external funding, and attitudes; and 3) three factors—learning environment and support systems (X_1), external funding (X_6), and teacher and student attitudes (X_3)—significantly predicted the school's mission at the .01 level. These predictors had a multiple correlation coefficient of 0.607 and accounted for 36.90% of the variance in the school's mission.

Prediction equation in raw score form

$$\hat{Y} = 1.570 + .325X_1 + .176X_6 + .119X_3$$

Prediction equation in standardized score form

$$\hat{Z}_y = 0.346Zx_1 + 0.218Zx_6 + 0.164Zx_3$$

Keywords: Factors, Mission, Nakhon Ratchasima School for the Blind

บทนำ

โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดนครราชสีมาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว (สมาคมคนตาบอดนครราชสีมา, 2567; โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา, 2567) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่างเท่าเทียม โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการเฉพาะของผู้เรียน รวมถึงการจัดบริการสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา การส่งเสริมความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข โดยบูรณาการทักษะชีวิต ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการดำรงชีวิตประจำวันไว้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ พันธกิจหลักของโรงเรียนจึงครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้พิการ (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2551) และนโยบายของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้พิการได้รับการศึกษาที่ครอบคลุม เท่าเทียม และยั่งยืนในทุกมิติ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2560) รวมทั้งสนับสนุนแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้พิการให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีในสังคม

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการกำหนดพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนยังคงประสบกับปัญหาเชิงโครงสร้าง โดยเฉพาะด้านทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด รวมถึงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน รายงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระบุถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) คุณภาพของการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนตาบอดจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนในหลายมิติ โดยเฉพาะการจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุน เช่น ระบบการอ่านอักษรเบรลล์ที่เชื่อมต่อกับอุปกรณ์สื่อสาร โปรแกรมอ่านหน้าจอ ไปจนถึงการฝึกอบรมบุคลากรให้มีทักษะเฉพาะทางในการจัดการเรียนรู้ (กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, 2566) การใช้เทคโนโลยีดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไป

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงเผชิญกับความท้าทายด้านการจัดสรรงบประมาณที่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์หรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างครอบคลุมและทันสมัย ซึ่งมีผลต่อการให้บริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และกระทบต่อความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ และเหมาะสมต่อความต้องการของนักเรียนตาบอด โดยขาดการสนับสนุนในมิตินี้ อาจลดทอนโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) อีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินพันธกิจของโรงเรียน คือ การขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทางที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรกลุ่มนี้จำเป็นต้องมีความรู้และทักษะเฉพาะเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และการสนับสนุนจากครูที่มีต่อผู้พิการก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะหากบุคลากรขาดความเข้าใจหรือขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาจส่งผลให้การสอนไม่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นเฉพาะของนักเรียนได้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ขณะเดียวกัน ทักษะคติของครูและนักเรียนที่มีต่อผู้พิการ ยังคงเป็นปัจจัยแฝงที่มีผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ หากยังมีอคติหรือขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ย่อมกระทบต่อบรรยากาศทางการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นอกจากนี้ การจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ ยังเป็นประเด็นสำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ซึ่งระบุให้รัฐต้องจัดการศึกษาที่เหมาะสมและเท่าเทียม โดยเฉพาะในด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของนักเรียนพิการ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4), 2562)

จากข้อมูลของกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (2566) ยังชี้ว่า การสนับสนุนงบประมาณและการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสนับสนุน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมอ่านหน้าจอ และอุปกรณ์แสดงผลอักษรเบรลล์ ล้วนเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอด หากขาดทรัพยากรเหล่านี้ นักเรียนจะไม่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นได้อย่างเต็มที่ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพชีวิตโดยรวม

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อหาแนวทางการสนับสนุนที่เหมาะสม ทั้งการเพิ่มบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะทาง การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม แนวทางเหล่านี้สอดคล้องกับหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการที่เน้นความยั่งยืน การเข้าถึง และความเท่าเทียมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา
3. เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา

สมมุติฐานการวิจัย

ปัจจัยอย่างน้อยหนึ่งด้านในกลุ่มที่ศึกษา ส่งผลการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียน การศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 18 คน ครู จำนวน 10 คน บุคลากร จำนวน 26 คน ผู้ปกครอง จำนวน 55 คน สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดนครราชสีมา จำนวน 167 คน และสมาคมคนตาบอดนครราชสีมา จำนวน 650 คน ปีการศึกษา 2567 รวมจำนวนทั้งสิ้น 926 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร 5 คน ครู 3 คน บุคลากร 8 คน ผู้ปกครอง 16 คน สมาชิกสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดนครราชสีมา 50 คน และสมาชิกสมาคมคนตาบอดนครราชสีมา 192 คน รวมทั้งสิ้น 274 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้กำหนดตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ซึ่งใช้สำหรับการคำนวณขนาดตัวอย่างจากกลุ่มประชากรที่มีจำนวนจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเกณฑ์ในการจัดแบ่งชั้น (Strata) ทั้งนี้ได้ใช้วิธีสุ่มแบบไม่เป็นสัดส่วน (Disproportionate Stratified Sampling) กล่าวคือ จำนวนตัวอย่างในแต่ละชั้นไม่สัมพันธ์กับสัดส่วนของประชากรในกลุ่มนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมกลุ่มย่อยสำคัญทั้งหมดและเหมาะสมต่อการวิเคราะห์เชิงลึกในประเด็นที่ศึกษา

2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ และตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ครอบคลุม 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การยกระดับมาตรฐานการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ Likert (1961) ตั้งแต่ 1 = น้อยที่สุด ถึง 5 = มากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินพันธกิจของโรงเรียน ครอบคลุม 6 ปัจจัย ได้แก่ สภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ บริการเทคโนโลยี ทัศนคติของครู และนักเรียน การสนับสนุนจากครู วิธีการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณภายนอก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ Likert (1961) ตั้งแต่ 1 = น้อยที่สุด ถึง 5 = มากที่สุด

2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัยนี้ได้รับการตรวจสอบคุณภาพทั้งด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 2 ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 ซึ่งอยู่ในระดับสูง แสดงถึงความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ

ตอนที่ 3 ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาในลักษณะเดียวกัน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในแต่ละปัจจัยอยู่ระหว่าง 0.83–0.90 ซึ่งแสดงถึงความเชื่อมั่นในระดับสูงเช่นกัน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลัก และดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้จัดทำบันทึกเสนอต่อคณะครุศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

3.2 จากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ทุกคนสามารถตอบแบบสอบถามได้ปกติ โดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms เพื่อให้การตอบแบบสอบถามมีความสะดวก รวดเร็ว และครอบคลุม

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 274 คน ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามบางรายยังไม่ส่งคืนแบบสอบถาม หรือได้รับแบบสอบถามไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามและประสานงานเพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสมบูรณ์มากที่สุดสำหรับการวิเคราะห์ในการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การตรวจสอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถามก่อนเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2.2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมแปลผลตามเกณฑ์ 5 ระดับของบุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 121) ได้แก่ 4.51–5.00 = มากที่สุด, 3.51–4.50 = มาก, 2.51–3.50 = ปานกลาง, 1.51–2.50 = น้อย, และ 1.00–1.50 = น้อยที่สุด

4.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ข้อมูลในส่วนนี้วิเคราะห์ด้วยสถิติเช่นเดียวกับข้อ 4.2.2 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมเกณฑ์การแปลผลตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 121) เช่นเดียวกัน

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ผู้วิจัยดำเนินการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหา Multicollinearity ซึ่งอาจส่งผลต่อความแม่นยำของสมการวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์การแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของซุสรี วงศ์รัตน์ (2541, น. 316) ดังนี้

$r = 0.91-1.00$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก

$r = 0.71-0.90$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

$r = 0.31-0.70$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง

$r = 0.01-0.30$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ

$r = 0.00$ แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์

ทั้งนี้ หากพบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์มีค่า r เกินกว่า 0.80 ซึ่งบ่งชี้ว่าอาจเกิดปัญหา Collinearity ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์เพิ่มเติมตามแนวทางของอินทัย ตรีวานิช (2552, น. 55-57) โดยตรวจสอบค่า VIF (Variance Inflation Factor) ซึ่งควรมีค่าน้อยกว่า 10 และค่า Tolerance ควรมีค่าไม่น้อยกว่า 0.10 เพื่อยืนยันว่าตัวแปรพยากรณ์สามารถคงอยู่ในสมการได้อย่างเหมาะสม

4.4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำตัวแปรที่ผ่านการตรวจสอบมาเข้าสู่การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรตาม เพื่อให้ได้สมการพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมที่สุดสำหรับการอธิบายความแปรปรวนของพันธกิจโรงเรียน

ผลการวิจัย

1. พันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=4.19$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการแก้ปัญหา ($M=4.29$, $SD=0.58$) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($M=4.24$, $SD=0.56$) ด้านจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ($M=4.18$, $SD=0.63$) ด้านสร้างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ($M=4.14$, $SD=0.60$) และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ($M=4.11$, $SD=0.59$) ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=4.19$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ($M=4.30$, $SD=0.52$) รองลงมา คือ การจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ($M=4.19$, $SD=0.57$) วิธีการสอนผู้พิการ ($M=4.17$, $SD=0.61$) การสนับสนุนจากครูที่มีต่อผู้พิการ ($M=4.17$, $SD=0.62$) งบประมาณภายนอกที่สนับสนุนผู้พิการ ($M=4.16$, $SD=0.60$) และทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ ($M=4.15$, $SD=0.67$) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์การพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาค้นคว้า นครราชสีมา ผู้วิจัยตรวจสอบความสัมพันธ์กันของตัวแปรพยากรณ์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (R_{xy}) ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาค้นคว้า นครราชสีมา

ตัวแปร	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(X ₆)	Y
การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน							
การเรียนรู้ (X ₁)	-	.599**	.445**	.495**	.482**	.507**	.529**
การจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก							
สะดวก (X ₂)		-	.651**	.593**	.550**	.533**	.467**
ทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ (X ₃)			-	.798**	.704**	.668**	.463**
การสนับสนุนจากครูที่มีต่อผู้พิการ (X ₄)				-	.751**	.678**	.433**
วิธีการสอนผู้พิการ (X ₅)					-	.700**	.441**
งบประมาณภายนอกที่สนับสนุนผู้พิการ (X ₆)						-	.503**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาค้นคว้า นครราชสีมา พบว่าทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินพันธกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ($r = .529$) งบประมาณภายนอกที่สนับสนุนผู้พิการ ($r = .503$) การจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ($r = .467$) ทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ ($r = .463$) วิธีการสอนผู้พิการ ($r = .441$) และการสนับสนุนจากครูที่มีต่อผู้พิการ ($r = .433$) ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนมากที่สุด ขณะที่ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครูมีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์น้อยที่สุด แต่อย่างไรก็ดีทุกปัจจัยยังคงมีบทบาทเชิงบวกต่อการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมการถดถอย

แหล่งที่มา	df	SS	MS	F	p
Regression	3	24.241	8.080	52.538	.000
Residual	270	41.525	.154		
Total	273	65.766			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้งสามตัว ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ งบประมาณภายนอก และทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ สามารถร่วมกันพยากรณ์พันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า F เท่ากับ 52.538 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ .000 แสดงว่าสมการถดถอยที่ได้มีความเหมาะสมในการใช้พยากรณ์ตัวแปรตาม กล่าวคือ ตัวแปรอิสระทั้งสามสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตามได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอยจาก คะแนนดิบไม่ปรับมาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์การถดถอย จากคะแนนมาตรฐาน (β)	t	p
ค่าคงที่	1.570		7.391*	.000
การจัดสภาพแวดล้อมและ ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (X ₁)	.325	.346	6.074*	.000
งบประมาณภายนอกที่ สนับสนุนผู้พิการ (X ₆)	.176	.218	3.191*	.002
ทัศนคติของครูและนักเรียนต่อ ผู้พิการ (X ₃)	.119	.164	2.490*	.013
R = .607, R ² = .369, Adjusted R ² = .362, p=.000				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (X₁) งบประมาณภายนอกที่สนับสนุนผู้พิการ (X₆) และทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ (X₃) มีอิทธิพลร่วมกันต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (X₁) รองลงมา คือ ปัจจัยงบประมาณภายนอกที่สนับสนุนผู้พิการ (X₆) และปัจจัยด้านทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ (X₃) ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา เป็น 0.607 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ได้ร้อยละ 36.20

จากตารางที่ 2 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.570 + .325X_1 + .176X_6 + .119X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.346Zx_1 + 0.218Zx_6 + 0.164Zx_3$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การดำเนินพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทางโดยปรับเนื้อหาและวิธีการให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น รวมถึงแนวทางของพลากร พันธมณี (2562) ที่ระบุว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น ซอฟต์แวร์แปลงข้อความเป็นเสียงและสื่อสัมผัส เป็นการเปิดโอกาสให้เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียม และช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยากร วีระไพฑูรย์, พงษ์เทพ สันติกุล และศุภชัย เหมือนโพธิ์ (2567) ซึ่งพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับทักษะชีวิต มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี โดยภาพรวมจึงชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินงานตามพันธกิจอย่างเหมาะสมและตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2566) นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมคุณธรรมควบคู่กับวิชาการผ่านกิจกรรมจิตอาสาและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมดุลทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2560) และงานวิจัยของหนึ่งฤทัย พวงเพชร และวิเชียร รุ้ยนง (2567) ที่ชี้ว่าผู้บริหารมีสมรรถนะสูงด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการบริหารที่มีประสิทธิภาพและการสนับสนุนจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุพันธกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม (พระมหาพิระพล ฐานจาโร (นาคะจักรวาล) และสถาพร ชันโต, 2564) ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ahmed and Hoque (2020) ที่ระบุว่า แม้เทคโนโลยีจะมีศักยภาพในการเพิ่มความเท่าเทียมทางการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคด้านการเข้าถึง จึงต้องมีการสนับสนุนเพิ่มเติมจากครูและโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา สะท้อนให้เห็นว่าปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้” ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการสร้าง

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การออกแบบอาคารเรียนและเส้นทางเดินที่ปลอดภัย การใช้สัญลักษณ์นำทาง ระบบอักษรเบรลล์ และเทคโนโลยีช่วยสอนสมัยใหม่ เช่น ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ และสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) ที่เน้นความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอด อีกทั้งการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางก็เป็นอีกปัจจัยที่โดดเด่น โดยโรงเรียนมีการจัดสรรครูที่ได้รับการอบรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้พิการ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและการสนับสนุนในมิติอื่น ๆ เช่น การแนะแนวและจิตวิทยา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่ สอดคล้องกับผลวิจัยของ Tom, Mpekoa, and Swart (2018) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) ที่ชี้ถึงความสำคัญของบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในการสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น นอกจากนี้ยังพบว่า “ทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ” อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการให้โอกาสผู้พิการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียม ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคม ความมั่นใจ และการยอมรับจากสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของนุชรา แสงสุข และคณะ (2565) และปิยากร วีระไพฑูรย์ และคณะ (2567) ที่เสนอว่าการพัฒนาทัศนคติของครูและนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเท่าเทียม ทั้งนี้สอดคล้องกับข้อเสนอของประกายเพชร แก้วอินทร์ (2565) และผลการวิจัยของทวีทรัพย์ นามเกียรติ (2556) และ Jones, Fuertes, and Lomas (2015) ที่ระบุว่า การจัดสภาพแวดล้อม การมีระบบสนับสนุนที่เหมาะสม และทัศนคติที่ดี เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของนักเรียนตาบอดอย่างยั่งยืน

3. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (X_1) งบประมาณภายนอกที่สนับสนุนผู้พิการ (X_6) และทัศนคติของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ (X_3) มีอิทธิพลร่วมกันต่อพันธกิจของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัย X_1 มีอิทธิพลสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ และการมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนพันธกิจของโรงเรียน นอกจากนี้ สมการถดถอยพหุคูณที่ได้จากการวิเคราะห์ยังสามารถพยากรณ์ค่าการดำเนินพันธกิจได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยค่าคงที่และสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแต่ละตัวแสดงให้เห็นถึงทิศทางและขนาดของผลกระทบที่ปัจจัยเหล่านี้มีต่อพันธกิจ กล่าวคือ หากมีการปรับปรุงในด้านสภาพแวดล้อม การจัดสรรงบประมาณ และการพัฒนาเจตคติที่ดีในครูและนักเรียน จะสามารถยกระดับการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การพยากรณ์ที่ได้จากสมการสะท้อนศักยภาพของโรงเรียนในการใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์ และช่วยให้ผู้บริหารสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาในมิติที่มีผลเชิงบวกอย่างแท้จริงต่อคุณภาพของโรงเรียน ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Monsen, Ewing, and Kwoka (2014) และ Lancaster and Di Milia (2015) ที่เน้นบทบาทของสภาพแวดล้อมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงผลการศึกษาของทวีทรัพย์ นามเกียรติ (2556) ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ด้านปัจจัย X_6 ซึ่งเกี่ยวข้องกับงบประมาณภายนอก พบว่ามีบทบาทสำคัญในการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการ สอดคล้องกับแนวคิดของนิตยา ยุทธโสภาส (2561) พลากร พันธมณี (2562)

และจิตรภรณ์ วรรณเมธี กับพรชัย เทพปัญญา (2556) ที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนทางการเงินในการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ นอกจากนี้ ปัจจัยด้านทัศนคติของครูและนักเรียน (X_3) ยังมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอด โดยเมื่อบุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าในความสามารถของผู้พิการ จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งสนับสนุนโดยแนวคิดของพัชรารวรรณ ศรีศิลป์นันท์ (2558), นรั้งสรรค์ คำศรี (2563), Tom, Mpekoa, and Swart (2018) และ Norah, Namunga, and Juma (2022) อย่างไรก็ตาม ปัจจัยด้านการจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก (X_2) รวมถึงการสนับสนุนจากครู (X_4) และวิธีการสอนผู้พิการ (X_5) ไม่พบว่ามีอิทธิพลต่อพันธกิจของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอาจสะท้อนถึงข้อจำกัดในการจัดสรรทรัพยากร การใช้เทคโนโลยีที่ยังไม่เหมาะสม หรือขาดการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครูในการปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้พิการทางสายตา โดยจัดให้มีเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าถึงง่าย พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้และจัดการทรัพยากรเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากแหล่งภายนอก เพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนพิการทางสายตา ควบคู่กับการปรับปรุงวิธีการสอนและหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

1.3 ควรส่งเสริมความเข้าใจและทัศนคติที่ดีของครูและนักเรียนต่อผู้พิการ ด้วยการจัดกิจกรรมอบรมการเรียนรู้ร่วม และการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพความแตกต่าง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการทางสายตาอย่างลึกซึ้ง ควรวิจัยการนำเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชัน โปรแกรม และสื่อเฉพาะทาง มาใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนพิการทางสายตา รวมถึงสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้งานจริง

2.2 สำรวจแนวทางการเข้าถึงและบริหารงบประมาณสนับสนุน ควรศึกษาที่มาของแหล่งทุนภายนอก วิธีการเข้าถึง และการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ตอบโจทย์ผู้พิการทางสายตา

2.3 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและประเมินทัศนคติระยะยาว ควรวิจัยการออกแบบและประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรมที่มุ่งเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อผู้พิการในครูและนักเรียน รวมถึงศึกษาผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในระยะยาว

2.4 ควรศึกษาปัจจัยด้านความสามารถของผู้บริหารในการจัดการทรัพยากร และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนโรงเรียนเฉพาะทาง ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจ แต่ยังไม่ได้นำมาพิจารณาในการศึกษาครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. (2566). รายงานข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการในประเทศไทย (ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2566). ผู้แต่ง.
- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2560). แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 -2564. กองยุทธศาสตร์และแผนงาน กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. จิตราภรณ์ วรรณเมธี และ พรชัย เทพปัญญา (2556). บทบาทสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทยกับสมาชิก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยศิลปากร. <https://sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/13468>
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 7). เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ทวีทรัพย์ นามเกียรติ. (2556). แนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด. วารสารวิชาการ (ปชมท.), 2(1), 29-38.
- นรังสรรค์ คำศรี และ กุลทิพย์ ศาสตรระจุ. (2564). การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มผู้พิการทางสายตาในวิชาชีพช่างไม้: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาอาชีพคนตาบอด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์, 25(1), 49-59.
- นิตยา ยุทธโสภาส. (2561). การจัดการบริการผู้ช่วยคนพิการกับคุณภาพชีวิตของคนพิการที่ได้รับการดูแล: กรณีศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ]. HAS (Huachiew Archiving System). <https://has.hcu.ac.th/jspui/handle/123456789/3443>
- นุชรา แสงสุข, อนุชิต จันทโรทัย, วัฒนชัย ชูมาก และ ชมพรรณ รักษ์ศรีทอง. (2565). การจัดการท่องเที่ยวสำหรับกลุ่มนักท่องเที่ยวคนพิการทางการเคลื่อนไหว. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 8(1), 46-61.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ประกายเพชร แก้วอินทร์. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าถึงสิทธิสวัสดิการคนพิการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และความต้องการในการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ]. HAS (Huachiew Archiving System). <https://has.hcu.ac.th/jspui/handle/123456789/2502>
- ปิยากร วีระไพฑูรย์, พงษ์เทพ สันติกุล และ ศุภชัย เหมือนโพธิ์. (2567). การพัฒนาของบุคลากรในการฝึกทักษะทางสังคมให้แก่คนพิการในสถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(3), 111-122.
- พระมหาพิระพล ฐานจาโร (นาคะจักรวาล) และ สถาพร ชันโต. (2564). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ. วารสารมหาวิทยาลัยวิชาการ, 8(2), 113-127.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. (5 กุมภาพันธ์ 2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 30 ก. หน้า 1-13.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (1 พฤษภาคม 2562). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136
ตอนที่ 57 ก. หน้า 49–53.

พลากร พันธุ์มณี. (2562). รายงานการวิจัยการสร้างสื่อเสริมประกอบการสอนที่มีรูปทรงนูนในวิชาสังคมศึกษา
สำหรับผู้พิการทางสายตา กรณีศึกษาโรงเรียนสอนคนตาบอดธรรมศาสตร์ หาดใหญ่. คณะ
สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

<https://www.repository.rmutsv.ac.th/handle/123456789/2290>

พัชรารวรรณ ศรีศิลป์นันท์. (2558). การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาทันตแพทย์และทีมทันตบุคลากรเพื่อ
ดูแลสุขภาพช่องปากผู้พิการ. คลังข้อมูลและความรู้ระบบสุขภาพ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

<https://kb.hsri.or.th/dspace/handle/11228/4437?locale-attribute=th>

มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2566). รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปี 2566 มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์องค์การ
สถานสาธารณกุศล ลำดับ 174. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา. (2567). โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา.

https://www.facebook.com/CFBT.Korat/?locale=th_TH

สมาคมคนตาบอดนครราชสีมา. (2567). สมาคมคนตาบอดนครราชสีมา. <https://nmab.or.th/>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). คู่มือการขอรับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมและ
พัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ. ผู้แต่ง.

หนึ่งฤทัย พวงเพชร และ วิเชียร รุ่งนัย. (2566). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของบุคลากรใน
โรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, 7(2), 304-312.

อโนทัย ตรีวานิช. (2552). สถิติธุรกิจ (พิมพ์ครั้งที่ 4). ขอนแก่นการพิมพ์.

Ahmed, H. U. & Hoque, R. (2020). Identifying and addressing the challenges faced by students
with visual impairments in accessing education and learning contents in relation to
ICT: The case of the tertiary education in Bangladesh. **International Journal of
Education and Knowledge Management (IJEKM)**, 3(1), 1-12.

<https://doi.org/10.37227/ijekm.2020.32>

Jones, R. V., Fuertes, A., & Lomas, K. J. (2015). The socio-economic, dwelling and appliance related
factors affecting electricity consumption in domestic buildings. **Renewable and
Sustainable Energy Reviews**, 43, 901-917. <https://doi.org/10.1016/j.rser.2014.11.084>

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Sample size determination table. **Educational and
Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.

<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>

- Lancaster, S., & Di Milia, L. (2015). Developing a supportive learning environment in a newly formed organisation. **Journal of Workplace Learning**, 27(6), 442-456.
<https://doi.org/10.1108/JWL-08-2014-0061>
- Likert, R. (1961). **New pattern of management**. McGraw – Hill.
- Monsen, J. J., Ewing, D. L., & Kwoka, M. (2014). Teachers' attitudes towards inclusion, perceived adequacy of support and classroom learning environment. **Learning Environments Research**, 17(2), 113-126. <https://doi.org/10.1007/s10984-013-9144-8>
- Norah, R. A., Namunga, N., & Juma, S. (2022). Factors influencing academic performance of learners with visual impairment integrated in public primary schools in Rongo Sub-county, Migori County, Kenya. **The International Journal of Humanities & Social Studies**, 8(9), 321-328. <https://doi.org/10.24940/theijhss/2020/v8/i9/HS2009-085>
- Tom, S. L., Mpekoa, N. & Swart, J. (2021). Disability and support for visually impaired students in South African engineering programmes. **World Transactions on Engineering and Technology Education**, 19(4), 346–351.
[http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.%2019,%20No.4%20\(2021\)/01-Tom-S.pdf](http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.%2019,%20No.4%20(2021)/01-Tom-S.pdf)

