

การบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

LEARNING MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOLS IN THE DIGITAL ERA UNDER
THE UBON RATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

สุจิตรา จงรักษ์¹, พิรญา ทองเฉลิม², และ ชวนคิด มะเสนะ³

Sujitra Jongrak¹, Phiraya Tongchalerm², and Chuankid Masena³

^{1,2,3} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

^{1,2,3} Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

e-mail: Sujitra.jg66@ubru.ac.th

Received: June 3, 2025

Reviewed: June 20, 2025

Revised: July 25, 2025

Accepted: August 7, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพ การบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 291 ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครูผู้สอนจำนวน 264 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และ ค่าเอฟ (F-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตำแหน่งและวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

คำสำคัญ: การบริหาร, การบริหารจัดการเรียนรู้, ยุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were to 1) examine the learning management conditions of primary schools in the digital era under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4; 2) compare these conditions based on position, educational qualifications, and work experience; and 3) explore guidelines for learning management of primary schools in the digital era. The sample group consisted of 291 participants, including 27 school administrators and 264 teachers, selected through stratified random sampling. The research instruments comprised a 5-point Likert scale questionnaire, with an overall reliability coefficient of .98, and a structured interview form. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and content analysis.

The research findings were as follows:

1. The overall condition of learning management of primary schools in the digital era under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4 was at a high level.
2. A comparison of the opinions of teachers and school administrators based on work experience showed statistically significant differences at the .01 level. However, no significant differences were found based on position or educational qualifications.
3. The guidelines for developing learning management in primary schools in the digital era include the following: School administrators should develop flexible curricula aligned with the school's context and integrate digital technology to foster 21st-century skills; promote continuous professional development for teachers and encourage the integration of technology in teaching and learning; improve infrastructure and create a learning-conducive environment; support the use of information technology for data management and access to learning resources; and promote the design of diverse assessment and evaluation processes that allow students to participate in self-assessment.

Keywords: Management, Learning Management, Digital Era

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 หรือยุคดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต การทำงาน การศึกษา และการดำเนินธุรกิจ สังคม บุคคลหรือองค์กรที่ปรับตัวไม่ทันอาจได้รับผลกระทบ ในขณะที่ผู้ที่สามารถปรับตัวได้จะกลายเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สามารถอยู่รอดบนโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้จึงจำเป็นต้องปรับปรุง ปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติเป็นอย่างมาก และจากผลกระทบดังกล่าวก็ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ต่อวงการการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู และบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย โดยการที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ การวางแผนกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัล (ณัฐชนัน รัตนสถาพรพงศ์ และคณะ, 2558, น. 85-102) ประเทศไทยเองก็ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคดิจิทัลโดยรัฐบาลได้ประกาศนโยบายประเทศไทย 4.0 หรือ Thailand 4.0 ที่มุ่งขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานของเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (พาสนา จุลรัตน์ 2561, น. 2363-2380) โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ถือเป็นอีกด้านที่สำคัญที่ต้องเร่งพัฒนาตามนโยบายนี้ เนื่องจากมนุษย์หรือคนนั้นถือเป็นฟันเฟืองสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้า แต่การจะพัฒนาคนได้ก็ต้องอาศัยระบบการศึกษาของประเทศที่เป็นรากฐานของการพัฒนาเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ยกระดับคุณภาพของมนุษย์ (กาญจนา เกรียงศรี 2559, น. 13-18) โดยการศึกษาที่จะช่วยผลักดันประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันโลกได้ ก็ต้องเป็นการศึกษา 4.0 ที่ไม่ใช่เพียงแค่การให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า คิดวิเคราะห์วิจารณ์เท่านั้น แต่การศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสร้างผลงานที่เป็นผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ สถานศึกษาจึงกลายเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็พลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เปลี่ยนแปลงกลายเป็น ประเทศไทย 4.0 ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ได้เองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลเป็นอย่างมากนี้ จึงกลายเป็นความท้าทายใหม่ของครูในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (อติพร เกิดเรือง 2560, น. 173-184)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมาก ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Napate et al. 2020, pp. 19-23) ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องให้ความสำคัญ และนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการบริหารด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารกิจการนักเรียน เป็นต้น

เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาไปข้างหน้า ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่ถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องมีแนวทางการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู (Baglama et al. 2022, pp. 1-12) โดยสร้างวัฒนธรรมการทำงานและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูได้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ครูได้นำความรู้ และทักษะมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จิตมา วรณศรี (2564, น. 246) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยสำคัญในการปฏิรูปห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้ คือ การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจโดยใช้สารสนเทศที่หลากหลาย การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพจึงต้องคำนึงถึงองค์ประกอบจำเป็นที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมทั้งด้านทรัพยากรที่เป็นสิ่งของ ทรัพยากร บุคคล และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องวิเคราะห์สภาพบริบทองค์กรของตนเองให้ชัดเจนก่อน และมองภาพแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรให้เดินไปสู่ทิศทางที่ถูกต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ที่จำเป็นต้องตระหนักและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ จึงจะสามารถใช้เทคโนโลยีที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (สุกัญญา แซ่มซ้อย 2562, น. 174)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์ครบถ้วนตามกระบวนการที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทและความท้าทายที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ (2545, น. 12) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนา โดยมีบทบาทหลักในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและหลักสูตร รวมถึงบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นผู้สร้างและประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนจัดหาข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดให้มีระบบนิเทศภายในและระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ รวมถึงกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน เบญจวรรณ ช่อชู และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2563, น. 163) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำองค์กรการจัดการศึกษา มีหน้าที่วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความสมดุล เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ มีคุณภาพ และเกิดผลลัพธ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อังจิมา คงโอ (2560, น. 32) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู ตลอดจนให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การพัฒนา

หลักสูตร การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษา และมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในและการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีพื้นที่ความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 4 อำเภอ คือ อำเภวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอนาเยีย และอำเภอสว่างวีระวงศ์ มีลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นชนบทและกึ่งเมือง มีความหลากหลายทั้งด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลต่อความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา แม้ปัจจุบันจะมีความพยายามในการขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังคงพบปัญหาที่สำคัญ อาทิเช่น ความเหลื่อมล้ำด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ขาดแคลนอุปกรณ์ดิจิทัล บุคลากรขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดวิสัยทัศน์และความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อจะได้ทราบถึงการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาอุบลราชธานี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 แตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 1,171 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,061 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัลและเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 291 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป Krejcie and Mogan โดยสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้ตัวอย่าง ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน ครูผู้สอน จำนวน 264 คน เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีการกระจายไปตามสัดส่วนของประชากรในสถานศึกษาแต่ละอำเภอ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามอำเภอ ได้แก่ อำเภอวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอนาเยีย อำเภอสว่างวีระวงศ์ ซึ่งสามารถสรุปผลการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนประชากร		จำนวนตัวอย่าง	
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู
อำเภวารินชำราบ	57	44	439	11	109
อำเภอสำโรง	50	35	333	9	83
อำเภอนาเยีย	14	12	129	3	32
อำเภอสว่างวีระวงศ์	20	19	160	4	40
รวม	141	110	1,061	27	264
รวมทั้งสิ้น	141	1,171		291	

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล คือ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 6 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน และครูผู้สอน 3 คน ซึ่งใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็น แนวทางและกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง

คือ 1) มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไป 2) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านการยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษาและสังคมว่าเป็นแบบอย่างของจิตวิญญาณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น รางวัลสดุดี รางวัลครูสภา เป็นต้น 3) ได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน เช่น รางวัลทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นทางการบริหารการศึกษาจากเครือข่ายมหาวิทยาลัย

ครูผู้สอน โดยคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง คือ 1) มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไป 2) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านการยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู และสังคมว่าเป็นแบบอย่างของจิตวิญญาณแห่งครู เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น รางวัลสดุดี รางวัลครูสภา รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เป็นต้น 3) ได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือกตามวิธีของ Likert แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีลักษณะของเครื่องมือและวิธีการสร้าง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม (ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา) ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยคำถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ด้าน โดยกำหนดให้คะแนนเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามแบบของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด 2560, น. 121)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงข้อคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่มีคุณสมบัติที่กำหนดไว้หรือมีความโดดเด่น มีผลงานที่ได้รับการยอมรับ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีจำนวน 6 คน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัยและได้องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ศึกษาเอกสาร คู่มือ และตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

1.3 สร้างแบบสอบถามตามแนวคิด ที่ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล

1.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านเนื้อหา (Content Validity) จากเนื้อหา นิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้อง ความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถาม จากนั้นดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Congruence) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง IOC เท่ากับ .50 ขึ้นไป จากการพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า อยู่ระหว่าง .60-1.00 และใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน 1 แน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

ให้คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่วัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของข้อคำถาม หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample) ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้

1.5.1 สำเร็จการศึกษาทางด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีระดับการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป

1.5.2 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ของหน่วยงานการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย หรือครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1.6 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไข

1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างจริง จำนวน 50 ฉบับ

1.8 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเท่ากับ .98

1.9 นำแบบสอบถามที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์

1.10 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนไปเก็บข้อมูลกับตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อรวบรวมเก็บข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ แนวคิด ที่ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาคุณคิจิทัล

2.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

2.6 แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เก็บได้ทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์แบบของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแยกข้อมูลออกเป็นกลุ่ม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แล้วนำมาหาความถี่ และค่าร้อยละ ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่และหาร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาคุณคิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 5 ด้าน โดยรวมและรายด้าน การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean: M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบ จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t -test) และจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F -test)

2. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล โดยการตีความ จำแนก และจัดหมวดหมู่ตามประเด็น เพื่อสังเคราะห์แนวทางและนำมาสรุป อภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาศักยภาพครู

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่ง ดังข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน			<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับ	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับ		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	4.61	.37	มากที่สุด	4.48	.46	มาก	1.85	.07
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพครู	4.58	.33	มากที่สุด	4.47	.51	มาก	1.63	.11
3. ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.57	.35	มากที่สุด	4.49	.55	มาก	.97	.34
4. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.59	.40	มากที่สุด	4.52	.46	มากที่สุด	.73	.46
5. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.69	.32	มากที่สุด	4.50	.49	มาก	2.78**	.01
รวม	4.61	.32	มากที่สุด	4.49	.46	มาก	1.71	.10

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t	p
	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	4.46	.48	มาก	4.55	.40	มากที่สุด	-1.54	.13
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพครู	4.45	.52	มาก	4.56	.38	มากที่สุด	-1.82	.07
3. ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4.51	.51	มากที่สุด	4.47	.61	มาก	.47	.64
4. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.51	.48	มากที่สุด	4.59	.39	มากที่สุด	-1.43	.15
5. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.50	.50	มาก	4.55	.42	มากที่สุด	-.83	.41
รวม	4.49	.47	มาก	4.54	.38	มากที่สุด	-.99	.33

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
ประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

การบริหารจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนประถมศึกษา ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.77	.90	4.39*	.02
	ภายในกลุ่ม	288	58.99	.21		
	รวม	290	60.76			
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพครู	ระหว่างกลุ่ม	2	1.95	.98	4.10*	.02
	ภายในกลุ่ม	288	68.55	.24		
	รวม	290	70.50			
3. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.24	.62	2.16	.11
	ภายในกลุ่ม	288	82.75	.29		
	รวม	290	83.99			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.68	1.34	6.62**	.00
	ภายในกลุ่ม	288	58.64	.20		
	รวม	290	61.32			
5. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.05	1.02	4.61*	.02
	ภายในกลุ่ม	288	65.92	.22		
	รวม	290	67.97			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	.92	4.67**	.01
	ภายในกลุ่ม	288	56.80	.20		
	รวม	290	58.64			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยสรุปเป็นรายด้าน 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

3.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.1.2 บูรณาการสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

3.1.3 ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการรู้เท่าทันดิจิทัล

3.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์ยุคดิจิทัล

3.2 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

3.2.1 สนับสนุนการอบรมครูด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

3.2.3 สร้างแรงจูงใจผ่านรางวัลหรือการเชิดชูเกียรติ

3.2.4 สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

3.3 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

3.3.1 จัดหาเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.3.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์ที่ทันสมัย

3.3.3 สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด

3.3.4 จัดพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เช่น โซนเรียนรู้แบบกลุ่ม โซนทำงานเดี่ยว และมุม

สร้างสรรค์

3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

3.4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลหรือออนไลน์

3.4.2 จัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยี

3.4.3 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3.4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกเรื่อง (Anywhere Anytime Anything)

3.4.5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

3.5.1 ใช้ระบบดิจิทัลในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนรู้

3.5.2 สนับสนุนการวัดผลที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

3.5.3 ส่งเสริมการประเมินแบบมีส่วนร่วม เช่น การประเมินตนเองหรือประเมินกันในกลุ่ม

3.5.4 พัฒนาระบบแสดงผลการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามผลได้อย่างโปร่งใสและรวดเร็ว

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการปรับตัวตามยุคดิจิทัล โดยกำหนดนโยบาย พัฒนาโรงเรียน และส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดหาอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัย อีกทั้งยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อังจิมา คงโอ (2560, น. 58) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรชมล ปัญญาทิพย์ (2565, น. 75) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและสนับสนุนทรัพยากร ส่วนครูผู้สอนนำนโยบายไปปฏิบัติผ่านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐชลิตา ประกิจ (2561, น. 157) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาทิตย สีสาลา และอดิสร บุญศรีเมือง (2566, น. 1-12) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สหวิทยาเขตบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสหวิทยาเขตบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานภายใต้นโยบายเดียวกันและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องปรับตัวและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง การอบรมและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีช่วยให้บุคลากรทุกระดับมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อังจิมา คงโอ (2560, น. 60) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรวิญญา ฉายแสง และสุภาวดี ลาภเจริญ (2567, น. 101-111) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าจะมีวุฒิภาวะ มีความเชี่ยวชาญในการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน และยังมีโอกาสที่ได้เข้ารับการอบรมการสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในด้านการบริหารจึงทำให้มีประสิทธิภาพมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณา แสงจันทร์นวล (2563, น. 125) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุคการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานดา บุญราช และ พรทิวา จุลสุคนธ์ (2566, น. 35-46) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สรุปได้ 5 แนวทางที่สำคัญ คือ ด้านการพัฒนา

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดย มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการรู้เท่าทันดิจิทัล พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา ศักยภาพของครูผ่านการส่งเสริมการอบรมและ กระตุ้นให้ครูศึกษาต่อหรือเข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษาเพื่อให้ สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสนับสนุน ให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างบรรยากาศ ภายในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย อบอุ่น และส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยกำหนด พื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลของ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้ของบุตรหลาน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานของครู ส่งเสริม การออกแบบกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคมในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานดา บุญราช และพรทิพา จุลสุคนธ์ (2566, น. 35-46) ได้ทำการวิจัย เรื่องการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 พบว่า แนวทางการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการจัดทำ แผน วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน จัดอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำสื่อแก่ครูผู้สอน สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เทคโนโลยี การแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะที่จำเป็นซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนา ตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตันตริณ สืบปัญญา และ ปณตนนท์ เถียรประภากุล (2565, น. 57) พบว่า แนวทางในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มี 4 ด้าน ๆ ละ 3 แนวทาง ดังนี้ ด้านการวางแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา และมีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้จัดประชุมวางแผน จัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในและภายนอกโรงเรียน

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างเต็มที่

1.3 หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อจะทำให้การบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษามีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา เจริญชัย. (2559). การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน. *Journal of the Association of Researchers*, 21(2), 13-18.

กานดา บุญราช และ พรทิพา จุลสุคนธ์. (2566). การบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. **วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด**, 3(2), 35-46.

จิตติมา วรรณศรี. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**, 6(10), 458- 472.

จิรภิญญา ฉายแสง และ สุภาวดี ลาภเจริญ. (2567). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**, 18(2), 101-111.

ณัฐชญาณ์ รัตนสถาพรพงศ์, ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์, และ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 5(ฉบับพิเศษ), 85-102.

ณัฐชลิตา ประกิจ. (2561). สภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=59421229134

ตันตริณ สืบปัญญา และ ปณตธนัท เถียรประภากุล. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์**, 22(2), 57-70.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่** (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.

เบญจวรรณ ช่อชู และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารวิชาการในโรงเรียนวิสุทธิศ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**, 7(2), 162-174.

พาสนา จุลรัตน์. (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. **วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ**, 11(2), 2363-2380.

วรรณมล ปัญญาทิพย์. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา]. ฐานข้อมูลคลังปัญญา มหาวิทยาลัยพะเยา. <https://updc.up.ac.th/items/a24b8ea0-b02f-4f57-a908-6ed714a911cb>

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล** (พิมพ์ครั้งที่ 2). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพรรณษา แสงจันทร์นวล. (2563). การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคการศึกษา

4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2

[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี]. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.

https://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=12&RecId=3931&obj_id=34596&showm=no

อดิพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 6(1), 173-184.

อังจิมา คงโอ. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยพะเยา]. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.

https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=522152

อาทิตย์ สีพาลา และ อดิสร บุญศรีเมือง. (2566). การบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สหวิทยาเขต

บัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. **Journal of Integration**

Social Sciences and Development, 3(1), 1-12.

Baglama, B., Evcimen, E., Altinay, F., Sharma, R. C., Tlili, A., Altinay, Z., Dagli, G., Jemni, M.,

Shadiev, R., Yucesoy, Y., & Celebi, M. (2022). Analysis of Digital Leadership in School

Management and Accessibility of Animation-Designed Game-Based Learning for

Sustainability of Education for Children with Special Needs. **Sustainability**, 14(13),

7730. <https://doi.org/10.3390/su14137730>

Napate, S., Maity, P., & Baheti, P. (2020) Digital transformation of management education.

American International Journal of Business Management, 3(9), 19-23.

