

รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด The development model for the Excellence in Sports of Sports School Under Rio-Et Provincial Administrative Organization

สุชนา อุตมามาศย์
Suchaya Uttaramart

โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
Roi Et Provincial Administrative Organization Sports School, Nok Mueang Subdistrict,
Mueang District, Roi Et Province 45000
email: yordsala@hotmail.com

Received: May 15, 2022, Reviewed: June 2, 2022, Revised: June 23, 2022, Accepted: July 18, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬา 2) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด 3) เพื่อใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 152 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ระยะที่ 2 พัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) จำนวน 2 โรงเรียน แล้วนำข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1-2 มาสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ระยะที่ 3 ใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยประเมินสภาพก่อนและหลังการใช้รูปแบบ สอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบบประเมินผลรูปแบบ และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัด โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัด โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด พบว่า ได้รูปแบบเป็น SUCHAYA Model ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด มีการดำเนินการดังนี้ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นดำเนินการ (Do) 3) ขั้นตรวจสอบ (Check) และ 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

4. การประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

4.1 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมหลังการนำรูปแบบไปใช้มีระดับการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการนำรูปแบบไปใช้ โดยก่อนการนำรูปแบบไปใช้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางหลังการนำรูปแบบไปใช้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4.2 การประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนา, ความเป็นเลิศทางกีฬา

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the current condition and desirable conditions for sports excellence development of sports schools of Roi Et Provincial Administrative Organization 2) to develop and examine a model 3) to use a model and 4) to evaluate a model

The research was divided into 4 phases. Phase 1, studying the current condition and desirable conditions for the development of sports excellence in sports schools. The sample group comprised of 152 school administrators and teachers and education personnel, selected by using the Stratified Random Sampling method. Phase 2, developing and examining the model by studying “Best Practices” from 2 schools then, using the research data from phase 1 and 2, create a model along with a user manual. Phase 3, using this model and Phase 4, evaluating the model by reviewing data collected both before and after using the model and finally, determining the satisfaction level of the model. The research tools were a) questionnaires b) feasibility and feasibility assessment forms c) evaluation

forms and d) satisfaction forms. The statistics used to analyze the data were Mean and Standard Deviation.

The results of the research were as follows:

1. The overall of the current condition was at a moderate level and the overall of the desirable conditions were at the highest level.

2. “SUCHAYA Model” was determined to provide the most appropriate level and the highest level of overall of probability.

3. The steps of using the model was PDCA cycles as followed: 1) Planning state (Plan) 2) Doing stage (Do), 3) Checking stage (Check) and 4) Acting stage (Act).

4. The evaluations of the development model for the excellence in sports of sports schools under Roi Et Provincial Administrative Organization Sports School were:

4.1 Overall, after the model was used, the level was higher than before it was applied. Before it was applied, it was at a moderate level and it was higher after application.

4.2 Overall, the satisfaction level was at the highest level.

Keyword: Development Model, Sports Excellence

บทนำ

การกีฬา ถือเป็นหลักพื้นฐานของชีวิตคน มีผลต่อการสร้างวินัยจิตสำนึก ความสามัคคี น้ำใจนักกีฬา ตลอดจนสร้างสุขภาพ คุณค่า และคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน การกีฬาจึงมีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมของประชาชนในสังคม และเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ การกีฬา คือรากฐานสำคัญทางสังคมและมีส่วนสำคัญต่อชีวิตของมวลมนุษยชาติเป็นอย่างยิ่ง มีความเกี่ยวข้องกับชีวิต ตั้งแต่เกิดจนตาย การกีฬามีประโยชน์ในการสร้างภาพลักษณ์ สร้างความสัมพันธ์อันดีของคนในประเทศ และระหว่างประเทศ (คณะกรรมการการปฏิรูปกีฬา, 2560) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-2564) ได้มุ่งหวังว่า ภายในปี พ.ศ. 2564 เด็กและเยาวชนทั่วประเทศสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพ ประชากรทุกภาคส่วนมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมออันจะนำมาสู่สุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นักกีฬาไทยสามารถประสบความสำเร็จในการแข่งกีฬาทั้งในระดับอาเซียน เอเชียและโลก องค์ความรู้ด้านการกีฬาได้รับการพัฒนาและถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาการกีฬาของประเทศ การบริหารจัดการด้านการกีฬาได้รับการยกระดับให้มีประสิทธิภาพและมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทุกระดับ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

องค์ประกอบที่สำคัญที่มีต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ การบริหารของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา และสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา

โดยพบว่า การบริหารของผู้บริหารมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา และความเป็นเลิศทางการกีฬา (สุเทพ เมย์ไธสง, 2554) ระบบการดำเนินการ และปฏิบัติงานในการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศของประเทศไทยสู่ความยั่งยืน ต่อเนื่องและมีประสิทธิผล พบว่า การดำเนินการและปฏิบัติงานกำหนดเป็น 3 วงจร ประกอบด้วย 1) วงจรการพัฒนาาระบบสู่ความยั่งยืน ต่อเนื่องและมีประสิทธิผล 2) วงจรนักกีฬา 3) วงจรโค้ชและเจ้าหน้าที่ และ 5 ปัจจัยเร่งประกอบด้วย 1) ความต่อเนื่องในการสนับสนุน 2) การสนับสนุนเงินแบบคุ่มทุน 3) ความร่วมมือระหว่างการศึกษาแห่งประเทศไทย คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬา 4) การจัดบรรยากาศความร่วมมือแบบต่างได้รับผลประโยชน์แทนการบังคับ 5) สื่อและการสนับสนุนจากภายนอก (สืบสาย บุญวีรบุตร, 2558)

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านกีฬาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ พบว่า 1) ด้านบริหารจัดการทางกีฬา จุดแข็ง คือ มีการบริหารจัดการที่ดีมีเอกภาพประสิทธิภาพและเป็นสากลสอดคล้องกับสหพันธ์กีฬานานาชาติ มีผู้บริหารเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงาน มีการวางแผนการดำเนินงานด้านบริหารจัดการทางกีฬา จุดอ่อน คือ ขาดการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการทางกีฬา ขาดการพัฒนาที่มุ่งเน้นคนเชิงคุณภาพแบบองค์รวม ขาดการบริหารจัดการทางกีฬาที่มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุด ขาดระบบการสรุปและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กรรมการบริหารด้านการกีฬาบริหารงานไม่ต่อเนื่อง 2) ด้านการพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ จุดแข็ง คือ มีการพัฒนาการกีฬาในการสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดี มีการพัฒนาการท่องเที่ยวการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศมีความเกี่ยวข้องและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการกีฬาขึ้นพื้นฐานเป็นพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ มีการพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการเตรียมแผนพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศเพื่อการแข่งขันทั้งระยะสั้นและระยะยาว พัฒนาการกีฬาโดยมุ่งเน้นทั้งผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมาฝึกซ้อม ให้ทุนนักกีฬาที่เป็นนักเรียนนิสิตนักศึกษาอย่างเพียงพอ ขาดการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเพียงพอในทุกสาขา 3) ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา จุดแข็ง คือ สร้างและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาสาสมัครทางการกีฬาให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน/ผู้ตัดสินกีฬาที่มีศักยภาพ ค้นหาและพัฒนาักกีฬาที่มีศักยภาพสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ จุดอ่อน คือ ขาดผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการฝึกสอนนักกีฬา 4) ด้านการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ จุดแข็ง คือ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลความรู้ ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาแก่เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไป เพื่อนำไปสู่การเล่นกีฬาและออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการกีฬา จุดอ่อน คือ ไม่ค่อยมีการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ (กาจบัณฑิต เอี้ยวถาวร, 2554)

ปัญหาที่พบของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนที่เริ่มเปิดทำการสอนใหม่ จึงมีผู้ปกครองสนใจส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามาก แต่ก็มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งที่ยังไม่เข้าใจว่าโรงเรียนกีฬามีการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร ผู้ปกครองจึงมีความสงสัยเกี่ยวกับการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษที่โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ร่วมในสังคมได้หรือไม่ นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ค้าขายและรับจ้าง ซึ่งต้องประกอบอาชีพทุกวัน การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนจึงไม่มีเวลาว่างในการพบปะกันระหว่างบุคคลในชุมชนและโรงเรียนเพื่อร่วมประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจึงต้องสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากดังนั้นก็ถือเป็นความจำเป็นและภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน

จากเหตุผลที่กล่าวมา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา ความเป็นเลิศทางการกีฬา เป็นฐานในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาให้เกิดขึ้นในโรงเรียน กระตุ้นให้เกิดการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและเพิ่มศักยภาพด้านกีฬาด้านความถนัดตามศักยภาพของบุคคลสู่ความเป็นเลิศนำไปสู่อาชีพที่ดีในอนาคต และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
3. เพื่อใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

1. วิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาร้อยเอ็ด

การศึกษาสภาพปัจจุบัน และและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาร้อยเอ็ด

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 152 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มของตัวอย่างโดยใช้สูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาร้อยเอ็ด

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 152 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสถิติแจกแจงความถี่และค่า ร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาร้อยเอ็ด โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 พัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาร้อยเอ็ด

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) จำนวน 2 โรงเรียน “เกณท์” ที่ใช้ในการคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ เป็นโรงเรียนกีฬาต้นแบบ ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติติดต่อกันอย่างน้อย 2 ปี มีกระบวนการบริหารจัดการและจัดการส่งเสริมด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการยกร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาร้อยเอ็ดและคู่มือ

ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาร้อยเอ็ด โดยนำข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1-2 มาสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ได้รูปแบบเป็น SUCHAYA model มีองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน คือ 1) ด้านการศึกษาสภาพบริบท (S: Study) 2) ด้านการนำไปใช้ในโรงเรียน (U: Utilize) 3) ด้านสมรรถนะความเป็นเลิศทางกีฬาเฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬา (C: Competency) 4) ด้านวิธีการพัฒนา (H: How to) 5) ด้านแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (A: Activity) 6) ด้านผลลัพธ์ (Y: Yield) และ 7) ด้านการประเมินผล (A: Assessment) กลุ่มเป้าหมาย การตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือ ได้แก่ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ SUCHAYA Model

การใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ SUCHAYA Model เป็นเวลา 2 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2563

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน นักเรียน จำนวน 227 คน และผู้ปกครอง จำนวน 227 คน รวมทั้งสิ้น 479 คน โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจคะแนนแบบประเมินผลรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินรูปแบบก่อนและหลังการนำรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดไปใช้

ขั้นตอนที่ 2 ความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน นักเรียน จำนวน 227 คน และผู้ปกครอง จำนวน 227 คน โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬา

องค์ประกอบการบริหาร ความเป็นเลิศทางกีฬา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	3.64	0.45	มาก	4.45	0.28	มาก
2. การบริหารของผู้บริหาร	3.57	0.45	มาก	4.46	0.24	มาก
3. สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.47	0.60	ปานกลาง	4.54	0.28	มากที่สุด
4. สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา	3.40	0.60	ปานกลาง	4.55	0.28	มากที่สุด
5. สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	3.34	0.74	ปานกลาง	4.55	0.38	มากที่สุด
6. ความเป็นเลิศทางการกีฬา	3.38	0.70	ปานกลาง	4.60	0.29	มากที่สุด
รวม	3.49	0.28	ปานกลาง	4.51	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49, S.D.=0.28$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.45$) 2) ด้านการบริหารของผู้บริหาร ($\bar{X}=3.57, S.D.=0.45$) 3) ด้านสมรรถนะของผู้ฝึกสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.47, S.D.=0.60$) 4) ด้านสมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา ($\bar{X}=3.40, S.D.=0.60$) 5) ด้านความเป็นเลิศทางการกีฬา ($\bar{X}=3.38, S.D.=0.70$) และ 6) ด้านสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ($\bar{X}=3.34, S.D.=0.74$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.14$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ 1) ด้านความเป็นเลิศทางการกีฬา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.29$) 2) ด้านสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.38$) 3) ด้านสมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.28$) 4) สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา ($\bar{X}=4.54, S.D.=0.28$) 5) ด้านการบริหารของผู้บริหาร ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.26$) และ 6) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X}=4.45, S.D.=0.258$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ได้รูปแบบเป็น SUCHAYA Model ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มีการดำเนินการดังนี้ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นตอนการ (Do) 3) ขั้นตรวจสอบ (Check) และ 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

4. การประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

4.1 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมหลังการนำรูปแบบไปใช้มีระดับการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการนำรูปแบบไปใช้ โดยก่อนการนำรูปแบบไปใช้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางหลังการนำรูปแบบไปใช้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4.2 การประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

2.1 สภาพปัจจุบันการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนตั้งขึ้นมาใหม่ในระยะเวลา 5 ปี ขาดบุคลากรด้านการพลศึกษาและไม่เพียงพอ ขาดผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการฝึกสอนนักกีฬา ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับเป็นเลิศ การจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง พร้อมวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐานไม่

เพียงพอ ขาดอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายนักกีฬามีเหมาะสมกับประเภทและชนิดกีฬา จากการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อย เช่น มีการฝึกนักกีฬาให้มีความพร้อมทางจิตใจก่อนการแข่งขันมีจินตภาพได้เก่งและมุ่งสู่เป้าหมายและการได้รับการฝึกด้านเทคนิคหรือแท็คติกจนเกิดความชำนาญ ผู้จัดการทีมหรือผู้ฝึกสอนกีฬามีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่ ติดตามช่วยเหลือนักกีฬา นักกีฬาได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งประเทศไทย/กีฬาแห่งชาติ และ/หรือรายการระดับชาติอื่น ๆ และมีการจัดสวัสดิการเสริม เป็นต้น สอดคล้องกับกาจบัณฑิต เอี้ยวถาวร (2560) ได้วิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ ได้กล่าวถึง จุดอ่อน คือ ขาดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษาทางด้านพลศึกษากีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ของสังคม สอดคล้องกับพงษ์เอก สุขใส (2557) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัย พบว่า สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยภาพรวมมีการดำเนินการบริหารจัดการกีฬาและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวกีฬา กระทรวงกีฬาและการท่องเที่ยว (2559) สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาว่ายังประสบปัญหาและอุปสรรคสำคัญหลายประการ อาทิ ขาดบุคลากรด้านการพลศึกษา ขาดการส่งเสริมและโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่น ขาดระบบพัฒนานักกีฬาและบุคลากรกีฬาในระยะยาว บุคลากรการกีฬายังขาดความเป็นมาตรฐาน ขาดการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ขาดการดำเนินการนำแนวทางของแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนขาดการบูรณาการการทำงานของกลไกการบริหารจัดการกีฬา และสอดคล้องกับปรีชา ศิริรัตน์ไพบูลย์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี พบว่า สภาพปัญหาการส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับกาจบัณฑิต เอี้ยวถาวร (2560) ทำการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัด ศรีสะเกษ โดยภาพรวม รายด้าน อยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาและด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายการศึกษา

2.2 สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก ความคาดหวังของผู้ปกครอง คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยากให้โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นศูนย์การพัฒนาความเป็นทางด้านกีฬา นักกีฬาของโรงเรียนได้เป็นตัวแทนของประเทศเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศหรือติดทีมชาติ มีนักกีฬาของโรงเรียนได้รับการทาบทามให้ไปศึกษาต่อสังกัดกับสโมสรกีฬา มีการสร้างความร่วมมือกับสมาคม จังหวัด ท้องถิ่นในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ผู้บริหารนำยุทธศาสตร์ทางการกีฬาไปสู่โครงการและกิจกรรม โดยถ่ายโยงไปสู่ผู้ฝึกสอนกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ เมยไธสง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนก

เรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือโค้ช มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา ให้โอกาสนักกีฬาทุกคนพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จทางการกีฬา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนนักกีฬาในการฝึกซ้อมกีฬาและเข้าแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดหาอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ทันสมัยให้กับนักกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยจากบัณฑิต เอื้ออาภรณ์ (2560) ทำการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า จุดแข็ง คือ มีการบริหารจัดการที่ดีมีเอกภาพประสิทธิภาพและเป็นสากลสอดคล้องกับสหพันธ์กีฬานานาชาติ การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท มีการศึกษานโยบายของกระทรวงการท่องเที่ยวและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาด้านกีฬาสอดคล้องกับงานวิจัยของ พญาศาสตราพุธา (2557) ได้ศึกษาการสร้างแนวทางการบริหารจัดการด้านกีฬาจักรยานเพื่อความเป็นเลิศของสมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการให้มีการวางแผนงานของชมรมให้สอดคล้องกับแผนงานของสมาคมกีฬา กำหนดขอบเขตการทำงานของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจนและสัมพันธ์กัน จัดสรรงบประมาณให้ชมรมกีฬาจักรยานอย่างเหมาะสม จัดหาประสานงานด้านสถานกีฬาอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฝึกซ้อมและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ด้านการสรรหาและการคัดเลือกนักกีฬา กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกใช้ผลงานและหาบหานักกีฬาที่มีผลงานดี ด้านการพัฒนาบุคลากรและนักกีฬาให้มีการส่งเสริมบุคลากรไปอบรมการพัฒนาฝึกทักษะและความสามารถที่จำเป็น สำหรับผู้ฝึกสอนกีฬาจักรยาน นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ในการพัฒนาการกีฬาจักรยาน และด้านการจัดสวัสดิการการสนับสนุนด้านการศึกษาการกีฬาทางที่มั่นคงการเงินและการรักษาพยาบาล

3. การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬารองการปกครองส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬารองการปกครองส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รูปแบบเป็น SUCHAYA model มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ คือ 1) การศึกษาสภาพบริบท (S: Study) 2) การนำไปใช้ในโรงเรียน (U: Utilize) 3) สมรรถนะความเป็นเลิศทางกีฬาเฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬา (C: Competency) 4) วิธีการพัฒนา (H: How to) 5) แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (A: Activity) 6) ผลลัพธ์ (Y: Yield) 7) การประเมินผล (A: Assessment) ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบ SUCHAYA model มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ผ่านการตรวจสอบและประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามคำแนะนำก่อนนำไปใช้ทำให้มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในขั้นตอนหรือกระบวนการที่นำไปใช้ ซึ่งการพัฒนาโรงเรียนกีฬาจะเริ่มต้นพัฒนาจากผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู และมีเป้าหมายอยู่ที่ตัวนักเรียน การพัฒนาและสร้างการเปลี่ยนแปลงจึงเน้นการจัดกระบวนการทำงานให้เกิดการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน (Interactive learning) ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาใน 3 ประเด็นหลัก คือ 1) ร่วมสร้างแผนพัฒนาโรงเรียน (School

Improvement Plan : SIP) 2) ร่วมออกแบบกระบวนการทำงานพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา และ 3) ร่วมเรียนรู้การทำงานเป็นทีมโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สอดคล้องกับสุรภูมิ มหารมณ (2553) กล่าวถึงทิศทางการพัฒนากีฬาของประเทศไทยในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านบุคลากรทางการกีฬา สถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์การฝึกซ้อม วิทยาศาสตร์การกีฬา และการบริหารจัดการ และศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ (2551, 2558) ได้จัดทำแผนและระบบการพัฒนากีฬาเป็นเลิศของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยและเสนอแนวคิดในการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยกำหนดเป็นรูปแบบ (Model) ของการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ มีทั้งหมด 4 รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ 1 ระบบการบริหารจัดการระบบการบริหารจัดการสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยที่เหมาะสม รูปแบบที่ 2 ระบบการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา รูปแบบที่ 3 ระบบการจัดหลักสูตรและการพัฒนาการจัดหลักสูตรและการพัฒนาบุคลากรกีฬาเป็นเลิศ และ รูปแบบที่ 4 ระบบการจัดสวัสดิการการจัดสวัสดิการบุคลากรสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับสอดคล้องกับปรีชา ศิริรัตน์ไพบูลย์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี พบว่า ผลการพัฒนา รูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาระบบนิเวศทางการกีฬาเยาวชนที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม (2) ด้านการสร้างความสนใจและความรักในกีฬาให้กับเยาวชน (3) ด้านการเปิดโอกาสให้กับเยาวชนได้ออกกำลังกายและการเล่นกีฬา (4) ด้านการบูรณาการการทำงานของกลไกการบริหารจัดการกีฬาเยาวชน (5) ด้านการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเล่นกีฬาของเยาวชนจากทุกภาคส่วน (6) ด้านการส่งเสริมให้เยาวชนเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องและการดูกีฬาเป็น และ (7) ด้านการส่งเสริมการบริหารจัดการกีฬาให้มีความโปร่งใส ในแต่ละด้านประกอบไปด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่ายกิจกรรม กลวิธีการส่งเสริม และตัวชี้วัด/การประเมินผล กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2550) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการกีฬาของชาติจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการคือ ประการที่ 1 องค์ประกอบด้านบุคลากร ประการที่ 2 องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประการที่ 3 องค์ประกอบด้านงบประมาณ จากองค์ประกอบทั้ง 3 ประการจะเห็นได้ว่าทุกองค์ประกอบในการพัฒนาการกีฬาล้วนแต่มีความสำคัญ และควรมีความสมดุล สอดคล้องต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ จึงจะสามารถผลักดันให้ การพัฒนาการกีฬาประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นบุคลากรงบประมาณที่เพียงพอกับการดำเนินงาน หรือแม้แต่เป้าหมายของการพัฒนาแต่ละขั้นตอนที่จะต้องสอดคล้องต่อเนื่อง ซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบสอดคล้อง ในแต่ละด้านประกอบไปด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่ายกิจกรรม กลวิธีการส่งเสริม และตัวชี้วัด/การประเมินผล กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2550) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการกีฬาของชาติจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการคือ ประการที่ 1 องค์ประกอบด้านบุคลากร ประการที่ 2 องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประการที่ 3 องค์ประกอบด้านงบประมาณ จากองค์ประกอบทั้ง 3 ประการจะเห็นได้ว่าทุกองค์ประกอบในการพัฒนาการกีฬาล้วนแต่มีความสำคัญ และควรมีความสมดุล สอดคล้องต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ จึงจะสามารถผลักดันให้ การพัฒนาการ

กีฬาประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นบุคลากรงบประมาณที่เพียงพอกับการดำเนินงาน หรือแม้แต่เป้าหมายของการพัฒนาแต่ละขั้นตอนที่จะต้องสอดคล้องต่อเนื่อง ซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ

3.2 ผลการตรวจสอบคู่มือรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการตรวจสอบและประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา รูปแบบที่ได้ก็มีความสอดคล้องตรงกับสภาพบริบทและความต้องการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาทั้ง 6 องค์ประกอบ นอกจากนั้นองค์ประกอบของรูปแบบในแต่ละด้านก็ยังมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นเหตุและผลซึ่งกันและกัน จนกระทั่งทำให้รูปแบบผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามคำแนะนำก่อนนำไปใช้ทำให้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ สอดคล้องกับงานของพงษ์เอก สุขใส (2553) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทินกร ชอัมพงษ์ (2554) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับปรีชา ศิริรัตน์ไพบูลย์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี สรุปว่า ทดลองและประเมินผลรูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี ผ่านการประเมิน สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ สอดคล้องกับงานของกัจฉัตติ เอี่ยมถาวร (2560) ทำการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผลการศึกษายุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัด ศรีสะเกษ สามารถนำไปวางแผน กำหนดนโยบายพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้มีประสิทธิภาพ พบว่า มีความเหมาะสมสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้ง 12 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ทั้ง 12 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการทางกีฬา 2) งบประมาณ 3) นโยบายการกีฬา 4) การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ 5) กฎหมายข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับกีฬา 6) ความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น 7) ผู้ฝึกสอนกีฬา 8) สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 9) การจัดการแข่งขัน 10) การมีส่วนร่วมและปลูกกระแสค่านิยมทางการกีฬา 11) การนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ 12) องค์กรที่รับผิดชอบด้านการกีฬา

4. การประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

4.1 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ก่อนนำไปใช้และหลังการนำไปใช้ พบว่า หลังการนำรูปแบบไปใช้มีการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการนำรูปแบบไปใช้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะทางจิตใจของกีฬา 2)

สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา 3) ความเป็นเลิศทางการกีฬา 4) สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา 5) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และ 6) การบริหารของผู้บริหาร ดำเนินงานโดยใช้กระบวนการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการแก้ไขปรับปรุง ผ่านวิธีการพัฒนา คือ การศึกษาดูงาน การลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศ โดยร่วมมือกันตั้งแต่การจัดทำแผนพัฒนาร่วมกัน การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร การเปิดใจร่วมกันกำหนดกิจกรรมการพัฒนา จึงส่งผลการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาหลังการนำไปใช้สูงกว่าก่อนนำไปใช้ สอดคล้องกับสอดคล้องกับปรีชา ศิริรัตน์ไพบุลย์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี สรุปว่า การทดสอบความรู้และทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล ของนักกีฬาเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และผลการทดสอบหลังการทดลองมีค่าร้อยละมากกว่า 60 % ทั้งด้านความรู้และทักษะการปฏิบัติ

4.2 การประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมความเป็นเลิศทางกีฬา การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งระดับภูมิภาค ระดับชาติ และการแข่งขันของภาคเอกชน จนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันจนเป็นที่น่าพึงพอใจและภาคภูมิใจ สอดคล้องกับปรีชา ศิริรัตน์ไพบุลย์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬาในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี พบว่า ผลทดลองและประเมินการพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี ผ่านการประเมิน สามารถนำไปปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ เบญจวรรณ พงศ์สุวรรณ (2560) เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายผลได้ว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพอใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญของการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานค่อนข้างมาก เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ เป็นความจำเป็นของชีวิต ช่วยให้ทุกคนมีชีวิต ที่ดี มีความสุข สร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มีจำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะทางจิตใจของกีฬา 2) สมรรถภาพทาง

กายของนักกีฬา 3) ความเป็นเลิศทางการกีฬา 4) สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา 5) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และ 6) การบริหารของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องควรกำหนดนโยบาย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้กับสถานศึกษาได้มีการพัฒนาความเป็นทางกีฬาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และสังกัดอื่นให้ครบองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน

1.2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬารองการกีฬาส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ด้านสมรรถนะทางจิตใจของกีฬา มีความต้องการพัฒนามากที่สุด ดังนั้นควรมีการพัฒนาความเข้มแข็งทางจิตใจของนักกีฬา ได้แก่ (1) การปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด และ (2) ฝึกเทคนิคหรือฟอร์มการเล่นให้เกิดความชำนาญ โดยใช้การฝึก มีหลัก 4 ประการ คือ 1) ความถี่ของการฝึก 2) ความเข้มข้นของการฝึก 3) ระยะเวลาการฝึก 4) รูปแบบการออกกำลังกาย

1.3) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารของผู้บริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สิ่งที่ต้องตระหนัก คือ ผู้บริหารต้องใช้ความรู้ ความสามารถในการให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนกับความสามารถในการทำงาน ผู้บริหารควรนำยุทธศาสตร์ทางการกีฬาไปสู่โครงการและกิจกรรม โดยถ่ายทอดไปสู่ผู้ฝึกสอนกีฬา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา ผู้บริหารต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการพัฒนากีฬา และควรมีการกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงานและให้กำลังใจแก่นักกีฬาอยู่เสมอ

1.4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา มีระดับการปฏิบัติต่ำ คือผู้ฝึกสอนกีฬา มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการกีฬาและนำมาใช้ในการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนกีฬามีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถวางแผนกลยุทธ์ทางการกีฬาได้ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ดังนั้นแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาโดยใช้กระบวนการ PLC ใช้การพัฒนาสมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา ได้แก่ (1) ศึกษาหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2) อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและโค้ช ให้มีความรู้เกี่ยวกับการฝึกให้สอดคล้องของแต่ละประเภท (3) นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการพัฒนานักกีฬา

1.5 รูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬารองการกีฬาส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้มีความเหมาะสม ดังนั้น ควรนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ตามกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ และปรับใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เงื่อนไขแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาในสถานศึกษาสังกัดอื่น และระดับชั้นประถมศึกษา หรือระดับอื่น

4.2 ควรศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของจังหวัดร้อยเอ็ด

4.3 ควรนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.3 ควรร่วมมือกับองค์กรปกครอง หรือหน่วยงานในท้องถิ่นในการทำวิจัยในลักษณะอื่น ๆ ด้วย เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กาจบัณฑิต เอี้ยวถาวร. (2554). ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 8(2). 190-205.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2555). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ:

สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

_____. (2560). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6. (2560-2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2550). คู่มือปฏิบัติงานโครงการพัฒนานักกีฬาแห่งประเทศไทย.พ.ศ.2551-

2554 รายงานการศึกษา. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.ชลบุรี:

เอกสารอัดสำเนา.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2551). การจัดทำแผนที่ผลลัพธ์เรื่องการจัดทำแนวทางการพัฒนานักกีฬา

เป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.

_____. (2551). แผนกลยุทธ์การกีฬาแห่งประเทศไทย (พ.ศ.2551-2554). กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.

_____. (2551). แผนพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้บริหารกีฬาสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2551-

2554. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.

_____. (2552). การประเมินศักยภาพความสามารถองค์กรกีฬานักกีฬาและบุคลากรกีฬาเป็นเลิศ.

รายงานการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.ชลบุรี: เอกสารอัดสำเนา.

จันทราณี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา: Theory and Practice in Educational Institution. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

จิรศักดิ์ บุญนาค. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แห่งประเทศไทย. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 3(1). 56-66.

ดำรงฤทธิ์ จันทรา. (2559). การศึกษารูปแบบที่นำไปสู่ผลสำเร็จของการสร้างทีมกีฬาวอลเลย์บอลใน

จังหวัดศรีสะเกษ. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1

“นวัตกรรมสร้างสรรค์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ไทยแลนด์ 4.0”.1(1). 670-676.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2557). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 6(2): 284-296.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). การพัฒนากีฬาชาติ: การศึกษาประสิทธิผลของสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทยกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. ปรินุณานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา ศิริรัตน์ไพบูลย์. (มกราคม – มีนาคม 2562). การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬาในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี. **วารสารมหาจุฬานาครธรรม์**. 6(1). 326-338.
- พงษ์เอก สุขใส. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. **วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหานครศาสตร์**. 16(4). 104-114.
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2561). ข้อเสนอแนะทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย. **ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. 2(3). 55-62.
- ไพโรจน์ สายแก้ว. (2553). แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทินกร ชอัมพงษ์. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารมหาจุฬาวិชาการ**. 5 (ฉบับพิเศษ). 264-281.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2543). การศึกษาการเตรียมการเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 27. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตลาดาพลับลิเคชั่น จำกัด.
- _____. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ศักดิ์ชาย พัทธังวงศ์. (2551). การจัดทำแผนและระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศ: รูปแบบ (Model) การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ 4 รูปแบบ. งานวิจัย, คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- _____. (2558). แนวคิดการพัฒนานักกีฬามหาวิทยาลัยบูรพา. ใน เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยบูรพา” วันที่ 9-10 พฤษภาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว (หน้า 3-6). ชลบุรี: กองกีฬาและนันทนาการ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดิ์ชาย พัทธังวงศ์ และโกศล มีคุณ (2551). การจัดทำแผนและระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศ: รูปแบบ

(Model) การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ. **รายงานผลการศึกษา. พฤศจิกายน 2551.**ชลบุรี:

วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สงคราม นากา. (2558). การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
ความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม**, 9(1). 70-79.

สุรวุฒิ มหารมณ. (2550). **การเตรียมและพัฒนานักกีฬาสู่การแข่งขัน.** ม.ป.ท.

_____. (2553). **กว่าใจเกมส์กับทิศทางการพัฒนากีฬาของไทย.** ม.ป.ท.

สุเทพ เมยไธสง. (2555). **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของ
นักเรียนโรงเรียนกีฬา. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ.**

_____. (2558). **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬานักเรียนโรงเรียน
กีฬา. วารสารมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** 148-154.

สืบสาย บุญวีรบุตร. (กันยายน-ธันวาคม 2558). ระบบการดำเนินการ และปฏิบัติงานในการพัฒนานักกีฬา
เป็นเลิศของประเทศไทยสู่ความยั่งยืน ต่อเนื่อง และมีประสิทธิผล. **วารสารวิทยาศาสตร์การ
กีฬาและสุขภาพ.** 16(3). 1-14.

อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). **รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน
มาตรฐานสากล. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์.**

อำพร ศรียาภัย สุพิตร สมานิต และพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์เกียรติ. (พฤษภาคม - ธันวาคม 2557). "การจัดการ
กีฬาในสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาชาติ", **ABC Journal Assumption University**,
35(2).32-46.

เอนก ทิพย์รัตน์. (2546). **แนวทางการพัฒนาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2545-2555).** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Boyd, V. (1992). **School context. Bridge or barrier to change?**. Austin, TX: Southwest
Educational Development Laboratory.

Daft, R.L. (1992). **Organization theory and design.** Singapore: Info Access.

DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2006). **Learning by Doing: A Handbook for Enhancing
Student Achievement.** Bloomington, IN: Solution Tree.

Eisner, E. (1976). Education connoisseurship and criticism: Their form and function in
education evaluation. **Journal of Aesthetic Education.** 140-146.

- Fullan, M. (2006). Change theory: A force for school improvement. **Center for Strategic Education**, 157, 3-14.
- Hargreaves, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity**. New York: Teacher College Press.
- Hord, S. M., & Sommers, W. A. (2008). **Leading professional learning communities: Voices from research and practice**. Thousand Oaks, CA: Corwin Press & National Association of Secondary School Principals.
- Hord, S., M. (1997). **Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement**. Texas: Southwest Educational Development Laboratory.
- Keeves, P.J. (1988). **Educational research, methodology and measurement: An International handbook**. Oxford: Pergamum Press.
- Kotter, J. P., & Cohen. (2002). **The heart of change: Real-life stories of how people change their organizations**. Boston: Harvard Business School Press.
- Luis, K.S. & Kruse, S.D. (1995). **Professional and community: Perspectives on reforming urban schools**. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Madaus, G.F., Scriven, M.S., & Stufflebeam, D.L. (1983). **Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation**. 8th ed. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Maki, M.J. (2001). **Schools as learning organization How Japanese teachers learn to perform non- instructional**. Ph. Dissertation, The University of British Columbia Canada.
- Olivier, F. D. & Hipp, R. (2006). **Professional Learning Committees: Characteristics, Principals, and Teachers**. Paper Presented at the Annual Meeting of the Louisiana at Lafayette Education Research Association Lafayette, University.
- Scribner, Jay Paredes. (1999, April). Professional Development: Untangling the Influence of Work Context on Teacher Learning. **Educational Administration Quarterly**. 35(2): 238-266.
- Senge, P., M. (1990). **The fifth discipline: The art and practice of the learning organization**. NY: Currency Doubleday.
- Sergiovanni, T. (1994). **Building community in schools**. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- _____. (1998). **International Journal of Leadership in Education**. 1(1), 37.

Smith, R.H. and Others. (1980). **Management: Making organizations perform**. New York: Macmillan.

Stoll, L., & Louis, K.S. (2007). **Professional learning community**. New York, NY: Open university Press.