

**แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**
**Guidelines for skills development in the 21st century of students in the
Faculty of Education Branch of Physical Education, Institute of Physical
Education In the Northeast-Campus.**

สัญญา จันทร์ทอด

Sanya Jantarod

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ

Faculty of education Thailand National Sports University Chaiyaphum Campus

e-Mail: sanya6187@gmail.com

Received: November 17, 2021, Reviewed: November 25, 2021, Revised: December 3, 2021, Accepted: December 13, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 วิทยาเขต ได้แก่ ชัยภูมิ มหาสารคาม ศรีสะเกษ และอุดรธานี จำนวน 274 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ มี 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน รายด้านและโดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาทักษะด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมเพื่อให้นักศึกษาสร้างแนวคิด จิตสำนึก ความรับผิดชอบ และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ควรสอนให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยใช้ สื่อ สารสนเทศ ในระบบอินเทอร์เน็ต Facebook ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การทำงานจากรุ่นพี่ และส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตอาสาในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

คำสำคัญ: ทักษะในศตวรรษที่ 21, คณะศึกษาศาสตร์, พลศึกษา

Abstract

The objectives this research were to 1) Study the 21st century skills of students of the Faculty of Education. Physical Education Institute of Physical Education in the Northeast 2) Propose guidelines for developing 21st century skills for students of the Faculty of Education Physical Education Institute of Physical Education in the Northeast. The samples used in the research were 4th year students of the academic year 2019 from 4 campuses: Chaiyaphum, Mahasarakham, Sisaket and Udon Thani, totaling 274 students. The research instruments were the 5-level approximation scale questionnaire and the semi-structured interview. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. The research results found were that 1) The skills in the 21st century in three areas: learning skills and innovation. Information, media and technology skills, and overall life and work skills were at a high level. 2) Approaches for developing skills in learning and innovation skills Teaching and learning activities using innovations should be organized in order for students to create ideas, consciousness, responsibility. and use reason to solve problems In the field of information technology, media and technology, students should be taught to search for knowledge by using information media in the Internet system. Facebook in terms of life and work skills. Should organize activities for students to learn how to work from seniors and encouraging students to have a volunteer spirit in social and environmental development

Key words: 21st century skills ,Faculty of Education, Physical Education

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน จากการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ได้มีการกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ และเสริมสร้างรากฐานของประเทศในด้านต่างๆ ให้เข้มแข็งทำให้เกิดการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนในการจัดการศึกษาซึ่งต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เป็นการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นที่ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ 3Rs 8Cs (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560) และภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ ที่สำคัญ

ได้แก่ การปฏิรูปผู้เรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่หรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งในทุกด้านที่มุ่งเน้นนั้นจะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 สำหรับการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยุคใหม่นั้น มีการปฏิรูปเพื่อสร้างให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกๆด้าน มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ และสารถนำเอาความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

สถาบันการศึกษาเป็นอีกสถาบันทางการศึกษาหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยพัฒนาและฝึกทักษะชีวิตของผู้เรียน ทั้งความรู้ ความคิด จิตใจและพฤติกรรม เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและออกมาดำรงชีวิตในสังคมจะเป็นคนที่มีคุณภาพ เป็นอนาคตสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ (จินตนา ตันสุวรรณนนท์. 2560) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษา และมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในการดำรงชีวิตและการทำงาน การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือทำลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนสามารถสร้างความรู้จากสิ่งที่ตนเองปฏิบัติ และค้นคว้าความรู้จากสิ่งต่างๆ ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่างๆ และสามารถนำเอาความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับไปใช้ได้ และเตรียมตัวเพื่อการใช้ชีวิตในโลกที่แห่งการมีความคิดสร้างสรรค์และสื่อสาร เชื่อมโยงกับผู้อื่นเข้าใจซึ่งกันและกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนนอกจากเป็นผู้ให้ความรู้ผ่านกระบวนการสอนให้กับผู้เรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนยังต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากความรู้ในแต่ละสาขาวิชาแล้ว ผู้เรียนยังต้องมีทักษะที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ 3 ด้าน คือ 1) ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือ 2) ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ มีความสามารถในการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลรวมทั้งการผลิตสื่อหรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ และ3) ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะทางสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม ทั้ง 3 ทักษะนี้เรียกรวมกันเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (ศักดิ์ดา งานหมั่น และคณะ. 2564) ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนอาจารย์ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมเพื่อสร้างทักษะและองค์ความรู้ ให้นักศึกษามีทักษะทั้ง 3 ด้าน เพื่อให้ศึกษานำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าที่เกิดขึ้นทำให้โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง ดังนั้นจึงควรส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะและความรู้ และบริหารจัดการเพื่อพัฒนาและนำเอาความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา เพราะทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อนักศึกษาอย่างยิ่ง ทักษะดังกล่าวจะสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา

เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี และเพื่อให้ทราบว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเป็นอย่างไรหรือไม่ เพียงพอด้านใด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามจุดหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตชัยภูมิ จำนวน 83 คน วิทยาเขตมหาสารคาม จำนวน 98 คน วิทยาเขตศรีสะเกษ จำนวน 80 คน วิทยาเขตอุดรธานี จำนวน 74 คน รวมทั้งหมด จำนวน 335 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2562 โดยเปิดตาราง Krejcie & Morgan (1970) เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในแต่ละวิทยาเขต ได้กลุ่มตัวอย่างวิทยาเขตชัยภูมิ 68 คน วิทยาเขตมหาสารคาม จำนวน 78 คน วิทยาเขตศรีสะเกษ จำนวน 66 คน วิทยาเขตอุดรธานี จำนวน 62 คน รวมทั้งหมด จำนวน 274 คน และกลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 4 วิทยาเขต ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน ได้แก่ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์วิทยาเขตละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน

2. ตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
- 2.2 ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- 2.3 ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน

3. เครื่องมือการดำเนินการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้น ตามจุดประสงค์ของการวิจัย จำนวน 1 ชุด เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา แบบสอบถามที่ใช้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามสภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ที่สอบถามเกี่ยวกับทักษะ 3 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills)
3. ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

3.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา โดยนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ได้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน โดยคัดเลือกข้อคำถามจากแบบสอบถามข้อ 3.1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ มาเป็นคำถามในการสัมภาษณ์ ทักษะทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills)
3. ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills)

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.1 นำกรอบแนวคิดที่เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มาสร้างแบบสอบถามในการวิจัย

3.3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(Content Validity) โดยวิธีประเมินความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยพิจารณาข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

3.3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา จำนวน 50 คน

3.3.4 นำผลการตอบแบบสอบถามมาหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560) โดยข้อคำถามที่เลือกมามีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38 ถึง 0.73

3.3.5 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ (Try out) มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 นำแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาตรวจให้คะแนน

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ตรวจให้คะแนนแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำผลที่ได้มาแปลความหมายและจัดอันดับข้อคำถามในแต่ละด้าน เพื่อนำเอาข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ไปเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาสรุปข้อมูลในแต่ละด้าน โดยการสังเคราะห์เนื้อหาแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) เมื่ออาจารย์มอบหมายงานให้ข้าพเจ้าขอแนะนำเสนอความคิดที่หลากหลาย 2) ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 3) เมื่ออาจารย์มอบหมายงานหรือชิ้นงานให้ข้าพเจ้าจะนำเสนอชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร

ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) ข้าพเจ้าสามารถนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2) ข้าพเจ้าสามารถสร้างสื่อประเภทต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) ข้าพเจ้าสามารถเผยแพร่ผลงานผ่านวิดีโอ และสื่ออื่นๆ ได้

ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีทักษะด้านทักษะชีวิตและการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) หากจะติดต่อประสานงานกับบุคคลภายนอกที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อนข้าพเจ้าจะเสนอตัวเป็นผู้ประสานงานเอง

2) เมื่ออาจารย์มอบหมายงานให้ที่เป็นงานกลุ่มข้าพเจ้ามักจะเสนอตัวเป็นหัวหน้ากลุ่ม 3) เมื่ออาจารย์มอบหมายงานกลุ่มให้ ข้าพเจ้ามักจะอาสาเป็นตัวแทนออกไปนำเสนองาน

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ด้าน สรุปได้ ดังนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มเพื่อสร้างแนวความคิดร่วมกันให้นักศึกษาร่วมคิดวิเคราะห์ร่วมทำกิจกรรม ให้นักศึกษาเรียนออนไลน์ ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ทาง Line, Mail, และ Facebook โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวางแผนการเรียน ให้นักศึกษาปฏิบัติจริงจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ให้นักศึกษาวางแผนออกแบบนวัตกรรมตามที่ตนเองถนัด

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยใช้ สื่อ สารสนเทศ เช่น youtube สร้างเกม และแบบฝึกต่างๆ ให้ส่งคลิปงานทาง Facebook ให้ค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนการสอนทาง Facebook แนะนำเว็บที่ดีและไม่ดีให้นักศึกษาทราบ แนะนำนักศึกษาให้เห็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าการเรียนการสอนในระบบอินเทอร์เน็ต สอนให้นักศึกษาจัดทำฐานข้อมูลต่างๆ ให้สมบูรณ์เพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ โดยใช้สื่อต่างๆ ศึกษาติดตามสื่อต่างๆ ทั้งเก่าและใหม่เพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมอภิปราย, โต้เวที, การแลกเปลี่ยน, การนำเสนอ บทบาทของสื่อ ฝึกการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการเรียนรู้ ให้นักศึกษาเรียนรู้ผลกระทบในการใช้สื่อและรู้จักประเมินสื่อ

ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ควรมอบหมายงานให้รุ่นพี่แนะนำรุ่นน้อง ในสถานการณ์ปฏิบัติจริง เช่น การสังเกตการสอนของนักศึกษารุ่นน้องโดยให้รุ่นพี่เป็นผู้แนะนำ พยายามยกตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานจากภาวะผู้นำอยู่เสมอๆ เพื่อเป็นแนวทางในการไปทำงานของนักศึกษา ในการเรียนการสอนพยายามชี้ให้นักศึกษาสร้างสมประสบการณ์เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการทำงาน จัดกิจกรรมสร้างให้นักศึกษามีจิตอาสาทั้งกิจกรรมภายในวิทยาเขตและนอกวิทยาเขต สร้างให้นักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในตนเองและเพื่อนด้วยการเข้างานที่มอบหมายทุกครั้งทุกงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างจิตสำนึกของนักศึกษา ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น, การพูด, และการทำงาน จัดให้มีการอบรมความรู้ 4 M ในการพัฒนาองค์กรได้แก่ Man, Money, Material, Management จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ เพื่อให้นักศึกษาปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ใหม่ๆ

อภิปรายผล

1. สภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถาบันการพลศึกษา ใน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้กำหนดกรอบและแนวทางการจัดการศึกษา ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้เหมือนกันโดยดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพของคนไทยยุคใหม่ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ ถิ พุ อ่า และสิรินาถ จงกลกลาง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศ และแผนการเรียน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีทักษะการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 3) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ฝึกความคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหา ควรจัดให้มีการอบรมหรือการแข่งขันที่เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

2. แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มเพื่อสร้างแนวความคิดร่วมกันให้นักศึกษา ร่วมคิดวิเคราะห์ร่วมทำกิจกรรม ให้นักศึกษาเรียนออนไลน์ โดยส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ส่งงานกิจกรรมที่ทำทาง Line, Mail และ Facebook สอนให้นักศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวางแผนการเรียน โดยให้ออกแบบนวัตกรรมตามที่ตนเองถนัดจากการปฏิบัติจริง สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา สอนให้นักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน และในที่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ ดาวเรือง เชียงหลิว และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ความต้องการจำเป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาควรเริ่มจากการปลูกฝังและการให้ความรู้แก่นักศึกษาโดยการคิดอย่างมีเหตุผลมีผลตามความเป็นจริงและจะนำไปสู่การคิดเพื่อหา

แนวทาง การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ในด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมควรมุ่งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญโดยนักศึกษาจะต้องเปิดใจยอมรับฟังความรู้ใหม่ ๆ หรือข่าวสารจากสังคมเข้ามาปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีเทคนิคของการสร้างสรรค์ทางความคิดที่เปิดกว้าง ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เช่น การประชุมระดมสมอง การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกัน กับเพื่อนๆหรืออาจารย์ เนื่องจากจะช่วยให้นักศึกษาสามารถสามารถค้นหาองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สอนให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยใช้ สื่อสารสนเทศ เช่น youtube สร้างเกม และแบบฝึกต่างๆ แนะนำนักศึกษาให้เห็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า การเรียนการสอนในระบบอินเทอร์เน็ต มอบหมายงานให้นักศึกษาส่งคลิปการสอนโดยให้ส่งงานทาง Facebook แนะนำเว็บที่ดีและไม่ดีให้นักศึกษาทราบ ให้นักศึกษาจัดทำฐานข้อมูลต่างๆ ฝึกการใช้ข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการเรียนรู้ ให้นักศึกษาเรียนรู้ผลกระทบในการใช้สื่อและรู้จักประเมินสื่อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสังคมโลกในปัจจุบันเป็นสังคมยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เป็นไปได้ง่าย ผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และเป็นข้อมูลที่มาจากหลายแหล่งหลายที่ ดังนั้น ความสามารถในการจัดเก็บ และเชื่อมโยงสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการที่หลากหลายจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ อัสนี สะอิดี และคณะ (2562) กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ซึ่งมีความสำคัญสำหรับการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ จุดเน้นในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2.3 ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ควรมอบหมายงานให้รุ่นพี่แนะนำรุ่นน้อง ในสถานการณ์ปฏิบัติจริง เช่น การสังเกตการสอนของนักศึกษารุ่นน้องโดยให้รุ่นพี่เป็นผู้แนะนำ พยายามยกตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานจากภาวะผู้นำอยู่เสมอๆ เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานของนักศึกษา ในการเรียนการสอนพยายามชี้ให้นักศึกษาสร้างสมประสบการณ์เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการทำงาน จัดกิจกรรมสร้างให้นักศึกษามีจิตอาสาทั้งกิจกรรมภายในวิทยาเขตและนอกวิทยาเขต สร้างให้นักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในตนเองและเพื่อนด้วยการเข้คงานที่มอบหมายทุกครั้งทุกงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างจิตสำนึกของนักศึกษา ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น, การพูด, และการทำงาน จัดให้มีการอบรมความรู้ 4 M ในการพัฒนาองค์กรได้แก่ Man, Money, Material, Management จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ เพื่อให้นักศึกษาปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ใหม่ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในปัจจุบันจำเป็นที่นักศึกษาจะต้องพบปะกับบุคคลอื่นๆ มากขึ้น ซึ่งบุคคลเหล่านั้นจะมีลักษณะ

แตกต่างกันไปทั้งด้านความคิดและวิธีทำงาน จำเป็นที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้การใช้ชีวิตประจำวันให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องเรียนรู้การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่หลากหลายทางความคิดและร่วมทำงานเป็นทีม เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ (2564) ศึกษาวิจัยเรื่องการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาครูจากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐและในกำกับของรัฐ ปีการศึกษา 2562 พบว่า แนวทางเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู ประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนักรู้และความสำคัญเกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงานให้กับนักศึกษา 2) สอดแทรกหรือบูรณาการการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และ 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานจากประสบการณ์จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ควรให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตในภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จิตนา ต้นสุวรรณนนท์. (2560). **คิดเป็น เห็นต่าง สร้างสรรค์ เท่าทันสื่อ ยึดถือคุณธรรม : คุณลักษณะและทักษะสำคัญในยุคศตวรรษที่ 21 สำหรับเยาวชนไทย**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 4(2), 1-20.
- ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยุวี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). **การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 13(1), 132-143
- ดาวเรือง เชียงหลิวและไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2561). **การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 10(1), 215-224.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศักดิ์ดา งานหมั่น พระสิทธิชัย รินฤทธิ์ และพระพนมภรณ์. (2564). **การพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 กับการบูรณาการนวัตกรรม**. วารสาร มจร พุทธโสธรปริทรรศน์. 1(2), 79-93
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- เหียงน ถิ หู ฮ่า และสิรินาถ จงกลกลาง. (2561). **การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบั่ง ประเทศเวียดนาม**. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(2), 14-24.
- อัสรี สะอีดี้ สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และจิตรัตตา ธรรมเทศ. (2562). **สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21**. e-Journal of Education Studies, Burapha University. 1(4), 14-24.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 30(3), pp. 607-610.