

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการสอน
เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
The develop learning achievement by using teaching materials
About important days in Buddhism Grade 6 udomkhongkhakhirikheth School
Under the Office of Khon Kaen Primary Education Area 2

กนกรัตน์ ไพลาม
Kanokrat Pailam
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Faculty of Education Chaiyaphum Rajabhat University
e-mail: Poppypop2938@gmail.com

Received: October 26, 2021, Reviewed: November 3, 2021, Revised: November 10, 2021, Accepted: November 18, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) สื่อประกอบการสอน power point สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต ที่เรียนโดยใช้สื่อประกอบการสอน ผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=8.00$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.49 คิดเป็นร้อยละ 40 และผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=15.00$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.54 คิดเป็นร้อยละ 75 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้สื่อ Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,สื่อประกอบการสอน

ABSTRACT

The objectives of this research were to develop learning achievement by using teaching materials About important days in Buddhism Grade 6 udomkhongkhakhirikhet School The target group used in the research They are Prathomsuksa 6 students at Udomkongkakhiri School, semester 1 of the academic year 2021, totaling 3 students. which is obtained by selective selection Research instruments 1) learning management plan 2) learning achievement test 3) teaching aids power point The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation The results showed that Overall learning achievement on important Buddhist days of students in grade 6, Udomkongka Khiri Khet School Before using teaching materials The pre-study test result got a mean score = 8.00, a standard deviation of 8.49, representing 40 percent, and the post-study test result got a mean score=15.00 Standard Deviation 3.54, equivalent to 75% Show that the sixth grade students who study the subject On important Buddhist days using Power Point media, scores after school were significantly higher than before at .05 level.

Keywords: achievement, teaching materials

บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน และเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ต้องเรียนใน 5 สาระหลัก ดังนี้ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (กรมวิชาการ. 2545)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง จึงต้องรู้จักนำวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจะต้องรู้วิธีการฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ (กรมวิชาการ. 2545) และการจัดการเรียนรู้ ควรเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กรมวิชาการ. 2545) จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น

ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ในปัจจุบัน สื่อทั้งหลายที่นำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการสอน จึงต้องจัดอย่างมีระบบและมีหลายชนิดหลายวิธีในปัจจุบัน พบว่า สื่อคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย เป็นสื่อที่น่าสนใจที่สุดสื่อหนึ่ง กล่าวคือเป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน การทบทวน การทำแบบฝึกหัด และการวัดผลประเมินผล มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ตลอดเวลา ซึ่งอาจ เป็นตัวหนังสือ ภาพกราฟิก เสียง ผู้เรียนเรียนได้ตามอัตราความเร็วของตนเองเรียนที่ไหนเมื่อใดก็ได้ อีกทั้ง ยังสามารถทราบผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที ดังนั้นจึงสามารถแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การสอนทำให้ การเรียนรู้ของผู้เรียน มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (บุญรัตน์ คิมยะราช และคณะ. 2556)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม จากการศึกษาวิจัยสอนที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงขึ้นไปและเป็นแนวทางให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาชัยเขต

วิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินงานครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาชัยเขต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน Power Point เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน 5 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
3. สื่อประกอบการสอน (PowerPoint) เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสร้างเครื่องมือ

1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน Power Point เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน 5 ชั่วโมง

1.1) ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 5 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยกำหนดการจัดการเรียนรู้ดังนี้

วันมาฆบูชา	จำนวน 1 ชั่วโมง
วันวิสาขบูชา	จำนวน 1 ชั่วโมง
วันอาสาฬหบูชา	จำนวน 1 ชั่วโมง
วันอัฐมีบูชา	จำนวน 1 ชั่วโมง
วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา	จำนวน 1 ชั่วโมง

1.2) ส่วนประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (1) มาตรฐานการเรียนรู้
- (2) ตัวชี้วัด
- (3) สาระสำคัญ
- (4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- (5) สาระการเรียนรู้
- (6) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- (7) กิจกรรมการเรียนรู้
- (8) การวัดและประเมินผล
- (9) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โดยใช้สื่อประกอบการสอน ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่อที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเหมาะสม

1.4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ค่า IOC = 0.92

2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้รายงานสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อไปทดสอบกับนักเรียน บันทึกคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน 5 ชั่วโมง

3. ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของแต่ละแผนก็ได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานของแต่ละแผน และเก็บรวบรวมคะแนน เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละแผนก็ให้นักเรียน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเนื้อหาที่เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4. หลังการดำเนินการทดลองครบทั้งหมด 5 แผนการสอนแล้ว ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วบันทึกผลเป็นคะแนนหลังเรียน

5. ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละแผนก็ให้นักเรียน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเนื้อหาที่เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

5.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2) การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 คำตอบ ถ้าตอบถูกกำหนดค่าคะแนนให้ 1 คะแนน และ ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบกำหนดค่าคะแนนให้ 0 คะแนน

5.3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โดยใช้สื่อประกอบการสอน ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเหมาะสม

5.4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โดยใช้สื่อประกอบการสอน ที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 3 คน ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุง ค่า IOC = 1.0 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.7-1.00 และมีค่าอำนาจจำแนก 0.3

6. การสร้างสื่อประกอบการสอน (PowerPoint) เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.1) ศึกษาเนื้อหาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2) สร้างสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint

6.3) นำสื่อการสอน PowerPoint ที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา

6.4) นำสื่อการสอน PowerPoint ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา ทำการประเมินคุณภาพสื่อ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ค่า IOC = 0.8

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน							
คนที่	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน	S.D.	ร้อยละ	หลังเรียน	S.D.	ร้อยละ
1	20	8	8.49	40	15	3.54	75
2	20	7	9.19	35	13	4.95	65
3	20	9	7.78	45	17	2.12	85
ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$		8	8.49	40	15	3.54	75

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาชีรีเขต ก่อนการใช้สื่อประกอบการสอน ผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ = 8.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.49 คิดเป็นร้อยละ 40 และผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ = 15.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.54 คิดเป็นร้อยละ 75 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้สื่อ Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายคน พบว่า ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ตามเกณฑ์คุณภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ แสดงว่าสื่อ Power Point เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการสอน Power Point

ปรากฏผลว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต ก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการสอน Power Point แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนการใช้สื่อประกอบการสอน Power Point ได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 8.00$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.49 คิดเป็นร้อยละ 40 และผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 15.00$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.54 คิดเป็นร้อยละ 75 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้สื่อ Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้สื่อประกอบการสอน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้สื่อประกอบการสอน ซึ่งหมายความว่าหลังจากที่ได้ใช้สื่อประกอบการสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แล้วนักเรียนได้คะแนนสูงขึ้นซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต ก่อนการใช้สื่อประกอบการสอน พบว่าผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 8.00$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.49 คิดเป็นร้อยละ 40 และผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 15.00$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.54 คิดเป็นร้อยละ 75 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้สื่อประกอบการสอน Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายคน พบว่า ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์คุณภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ แสดงว่าสื่อประกอบการสอน Power Point เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สูงขึ้นจริง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนโดยใช้สื่อประกอบการสอน Power Point เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องเพราะเนื้อหาที่นำเสนอไว้ในสื่อประกอบการสอน Power Point ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ในการอ้างอิงได้ อีกทั้งมีเนื้อหาที่ชัดเจน เนื้อหาแต่ละส่วนมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันและมีการใช้ภาษาที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่าย ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยและต่อเนื่องกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของฉวีวรรณ คำปัน (2564) ผลวิจัยพบว่า จากการสอน

โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย พบว่า $\bar{X}$ ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คือ 7.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.88 ($\bar{X} = 7.11$, S.D = 1.88) และ $\bar{X}$ ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คือ 16.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.28 ($\bar{X} = 16.66$, S.D = 1.28) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน พบว่า มีค่า t-test เท่ากับ -30.755 และค่า Sig. เท่ากับ .00 แสดงว่า การใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้แล้วสื่อ power point เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่น่าเบื่อ กระตือรือร้น เอาใจใส่และให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเพราะมีการเปลี่ยน สิ่งเร้าตลอดเวลา จึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวาง เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของดวงพร เกียรติคำ (2557) ที่กล่าวว่าสื่อ power point เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่น่าเบื่อเพราะมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งเร้าอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวางเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้นและยังทำให้ประหยัดเวลา นักเรียนเกิดความรู้ได้รวดเร็วเพราะได้เรียนจากสื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกันหลายอย่าง อนุชิต กลั่นประยูร (2545) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft Power point เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพภาคตะวันตก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วัดอุปสมงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาโปรแกรม Microsoft Power point เรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพภาคตะวันตก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา โปรแกรม Microsoft Power point สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ คำปัน 2564 ผลวิจัยพบว่า จากการสอนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย พบว่า $\bar{X}$ ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คือ 7.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.88 ($\bar{X} = 7.11$, S.D = 1.88) และ $\bar{X}$ ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คือ 16.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.28 ($\bar{X} = 16.66$, S.D = 1.28) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน พบว่า มีค่า t-test เท่ากับ -30.755 และค่า Sig. เท่ากับ .00 แสดงว่า การใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นุชจิรา แจ่มกระจ่าง (2553) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อPower Point ในเรื่อง “Space” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผลการศึกษาสรุปผลดังนี้ 1) สื่อประกอบการเรียน Power Point วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Space ทำให้ผลคะแนนของการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าผลคะแนน ทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.03 2) แบบประเมินการใช้สื่อ Power Point เรื่อง Space นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดถึงร้อยละ 62.74 ในเรื่องการลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา และภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมถูกต้อง สมบูรณ์ จารุณะ (2558) วิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพระพุทธศาสนานำรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มโดยใช้สื่อโสตทัศน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มโดยใช้สื่อโสตทัศนสูงกว่าก่อน

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.1 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ($\bar{X}$ = 24.10 S.D. = 2.44) สูงกว่าก่อนเรียนที่มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 12.94 S.D. = 2.36)

จากเหตุผลข้างต้น กล่าวได้ว่าการใช้สื่อประกอบการสอน Power Point เรื่องวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาชัยเขต หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในด้านการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

1.1 การใช้สื่อประกอบการสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สามารถแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความบกพร่องหรือมีปัญหาแตกต่างกันตามความสามารถและ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล การสร้างสื่อประกอบการสอน จึงต้องควรคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ของนักเรียน ควรสร้างให้สอดคล้องกับปัญหาที่จะแก้ไข

1.2 การใช้สื่อประกอบการสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ครูควรมีการสอดแทรก กิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน Power Point กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เช่น สื่อประสม บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน รูปแบบอื่น ๆ และ เปรียบเทียบเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีความรู้ที่คงทน มากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน Power Point เพื่อนำผลไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฉวีวรรณ คำปัน (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยการใช้สื่อ PowerPoint ในรายวิชา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย.
- นุชจิรา แจ่มกระจ่าง. (2553). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อPower Point ในเรื่อง "Space" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี.
- บุญรัตน์ คิมยะราช และคณะ. (2556). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับและอนุกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม 3 (1), 100-107.
- สมบูรณ์ จารุณะ. (2558).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอภิปรายกลุ่มเรื่อง พระพุทธศาสนานำรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มโดยใช้สื่อ สไลด์ทัศน์.สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อนุชิต กลั่นประยูร. (2545). การพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft Power point เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพ ภาคตะวันตก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.