

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

The Model of Professional Learning Community for the Potential
Development in Teachers' Learning Management, Nongbuadaengwittaya
School, Nongbuadaeng District, Chaiyaphum Province.

ชัยรัตน์ เจริญสุข

Chairat Chareonsok

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

School Director, Nongbuadaengwittaya School

e-mail: chareonsok1976@gmail.com

Received: July 12, 2021, Reviewed: July 19, 2021, Revised: August 13, 2021, Accepted: August 20, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา 2) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ 3) ศึกษาผลของการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และ 4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่าค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ที่มีคะแนนสูงสุดได้แก่ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ($PNI_{modified}$) = 0.51

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาประกอบไปด้วยประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็นได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น 2) ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น 3) ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น 4) ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น 5) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น 6) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น 7) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น และ 8) ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

Abstract

This research aimed to: 1) study the current conditions and desired conditions of the professional learning community in Nongbuaengwittaya School; 2) create the model of the professional learning community for the potential development in the teachers' learning community in Nongbuaengwittaya School, Nongbuaeng District, Chaiyaphum Province; 3) study the effect of implementing the model of the professional learning community for the potential development in the teachers' learning community in Nongbuaengwittaya School, Nongbuaeng District, Chaiyaphum Province, and 4) evaluate the model of the professional learning community for the potential development in the teachers' learning community in Nongbuaengwittaya School, Nongbuaeng District, Chaiyaphum Province.

The research findings revealed that:

1. The effects of analyzing the current conditions, desired conditions and the need assessment index ($PNI_{modified}$) of the professional learning community of Nongbuaengwittaya School found that the value of the need assessment index ($PNI_{modified}$) with the highest scores implying the aspect of the structure of community support ($PNI_{modified}$) = 0.51.

2. The model of the professional learning community for the potential development of the teachers' in learning management in Nongbuaengwittaya School comprised 8 factors with 67 issues including the aspects of: 1) community support structure with 8 issues, 2) the aspect of collaborative vision and value with 10 issues, 3) collaboration and unity with 8 issues, 4) the aspect of creating social network with 3 issues, 5) the aspect of collaborative learning and professional development with 8 issues, 6) the aspects of promotion and support and leadership with 12 issues, 7) the aspect of true friend community with 8 issues, and 8) the aspect of follow-ups and reflection with 10 issues.

3. The effects of the implementing trial in the model of the professional learning community for the potential development of the teachers' learning management in Nongbuaengwittaya School indicated that: At the highest level

4. The evaluation effect from the model of the professional learning community for the potential development of the teachers' learning management, Nongbuaengwittaya School, Chaiyaphum Province in the aspects of appropriateness, possibility and usefulness appeared in the most level.

Keywords: Model, Professional Learning Community, Potential in Teachers' Learning Management.

บทนำ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรมมมิตินานอเนกมาบูรณ พระราชทานแก่ครูใหญ่ โรงเรียนและนักเรียนที่สมควรได้รับพระราชทานรางวัล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2519 ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต วันพฤหัสบดี ที่ 3 สิงหาคม 2521 ความในตอนหนึ่งว่า “นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้อะไรหลายๆ อย่างกว้างขวาง มิฉะนั้นจะไม่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติหน้าที่การทำงานและการดำรงชีวิตในสมัยปัจจุบัน เพราะปัจจุบันนี้ โลกเรากำลังเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกเหตุหนึ่งที่น่าวิตกสำคัญ คือวิชาการทั้งปวงนั้น ถึงจะมีประเภทมากมายเพียงใดก็ตาม แต่เมื่อนำมาใช้ สร้างสรรค์สิ่งใด ก็ต้องใช้ด้วยกัน หรือต้องนำมาประยุกต์เข้าด้วยกันเสมอ อย่างกับอาหาร ที่เรารับประทานกว่าจะสำเร็จรูปขึ้นมา ให้รับประทานได้ ต้องอาศัยวิชาประสมประสานกันหลายอย่าง และต้องผ่านการปฏิบัติมากมายหลายอย่าง หลายตอน ดังนั้นผู้จัดการศึกษา จึงต้องถือเป็นกิจสำคัญ ที่จะสอนให้นักเรียนได้เห็นได้เข้าใจซึมซาบ วิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์ถึงกัน และมีอุปการะแก่กัน ทั้งฝ่ายวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ไม่มีวิชาใด ที่นำมาใช้ โดยลำพังตัวหรือเฉพาะอย่างได้เลย ครูทุกคนจะต้องสามารถนำวิชาการในหลักสูตร มาสอนให้สัมพันธ์กันให้ได้ และในการให้นักเรียนเรียนรู้นั้น วิชาใดที่เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติได้ ก็จะต้องให้นักเรียนปฏิบัติ เพราะการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จากการปฏิบัติ จะทำให้รู้อรรถและแก่นยำอาจหยิบยกขึ้นมาใช้ได้เสมอด้วยความเคยชิน ชำนาญ ผิดกันตรงกันข้ามกับการสอนใหญ่โดยมิได้ลงมือปฏิบัติให้เห็นจริง ซึ่งมักจะกลายเป็น “การเรียนรู้เพียงใสบอดได้” หรือ “เรียนรู้เพื่อนำไปลิ้มทิ้ง” เสียโดยมาก” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

จากพระบรมราโชวาท ที่ผู้วิจัยได้อัญเชิญมา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ที่กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม มาตรา 6 ให้ยึดหลักว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 : ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดภารกิจหลัก ของการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไป ในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579) นโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เพื่อเร่งพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้ ในส่วนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้น เพื่อเป็นแนวคิดของการสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลและองค์กร ตลอดจนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นการรวมกลุ่มกันทางวิชาการของบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพเดียวกันเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นความร่วมมือร่วมใจกันทางวิชาการของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เปรียบเสมือนเป็น Assembly Point หรือจุดรวมของนักวิชาชีพ แสดงพลังความสามัคคีของนักวิชาชีพ สองนักรบที่มีพลังที่สุดของนักวิชาชีพ คือ ความอดทน และเวลา การลงมือทำเท่านั้น ที่จะเปลี่ยนความฝันให้เป็นความจริงได้ อีกทั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่สอน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสมรรถนะอื่นๆ และจากการที่ผู้สอน ได้รับการพัฒนาดังกล่าวจะส่งผลไปยังคุณภาพของผู้เรียน คือ ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะและสมรรถนะด้านต่างๆ ตามที่กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้นำมาเป็นประเด็นการเรียนรู้ (วิชัย วงศ์ใหญ่. 2562) นอกจากนี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสำคัญซึ่งจากผลการวิจัยยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สรุปได้ 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น ตัด 0, ร, มส. และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด (วิจารณ์ พานิช. 2555)

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มุ่งให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังเพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ และเกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเต็มศักยภาพ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสามของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ในปี พ.ศ. 2554 จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำนวนทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินพบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ พอใช้ และ ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ระดับคุณภาพพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2554) ผู้วิจัยได้ศึกษาและติดตามการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียน พบว่าผลที่ทำให้สถานศึกษามี ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ จากการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพภายนอก คือการพัฒนาทุกอย่างเน้นการพัฒนา ในภาพรวมยังไม่มีการนำผลการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนมาแก้ปัญหาอย่างจริงจัง การพัฒนาส่วนใหญ่เน้นการพัฒนา เป็นกลุ่มใหญ่ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความพร้อมและมีความเป็นเลิศในแต่ละวิชา แม้มีการทำงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนแต่กว่าครึ่งเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม และการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละวิชายังไม่เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาดังกล่าวที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงขาดการวิเคราะห์ผล ประเมินผล และติดตามผล ทั้งจากการประเมินผลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่ไม่นำข้อมูล มาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงองค์การขาดความร่วมมือกันอย่างจริงจังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปัญหา เหล่านี้ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งผลงานวิจัยจะมีคุณค่าต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและครูให้มุ่งสู่ ความเป็นเลิศก่อให้เกิดคุณภาพและความพึงพอใจแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
2. เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อศึกษาผลของการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 70 คน ซึ่งประกอบไปด้วยครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์หาคำตอบประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 มี 2 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ใช้สอบถามครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง 5 คน ดังกล่าวข้างต้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์มาสร้างแบบสอบถามครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 เก็บแบบสอบถามจากสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์จากครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

3.3 เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาสังเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่างๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

- 1) ค่า IOC (Item Objective Congruence)
- 2) สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

4.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ค่าความถี่ (Frequency)

- 2) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 4) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 5) ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1. กลุ่มประชากร

1.1 คณะกรรมการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดประเมินผล 1 คน และหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มประชากรที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 มี 6 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 ฉบับที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ฉบับที่ 4 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.6 ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในประเด็นร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

3.4 รวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จากการทดลองใช้งานจากการทดลองใช้หาประสิทธิภาพจากโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 จำนวน 3 โรงเรียน

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1) ค่า IOC (Item Objective Congruence)

4.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าเฉลี่ย (Mean)

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1. กลุ่มประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบไปด้วย

1.1 คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ซึ่งประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหารจำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน หัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 คน ต่อการประเมิน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 8 กลุ่มสาระ รวม 24 คน

1.2 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 70 คน จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ฝ่ายบริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ซึ่งประกอบไปด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 3 มี 6 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 ฉบับที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ฉบับที่ 5 แบบประเมินประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

2.6 ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.3 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2) ความสำคัญขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 องค์ประกอบ

3) การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

3.4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล ดังนี้

- 1) การนิเทศติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครู
- 2) ประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
- 3) ประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
- 4) ประเมินประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู ใน 4 ประเด็น ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
- 5) ประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

- 1) ค่า IOC (Item Objective Congruence)
- 2) สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

4.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 สถิติสำหรับเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะครูประจำสายงาน เพื่อเปรียบเทียบว่า หลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใช้วิธีทดสอบที (T-Test) โดยใช้สูตร T – Test dependent

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ คือ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 70 คน ซึ่งประกอบไปด้วยครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ ได้รับแบบประเมินกลับมา จำนวน 70 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่

- 1) IOC (Item Objective Congruence)
- 2) สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

4.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่าค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ที่มีคะแนนสูงสุดได้แก่ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ($PNI_{modified}$) = 0.51 รองลงมาคือด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ และ ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม($PNI_{modified}$) = 0.49 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.48 สำหรับด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำด้านชุมชนกัลยาณมิตรและด้านการติดตามผลและสะท้อนผลมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.47

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาประกอบไปด้วยประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็นได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น 2) ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น 3) ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจประกอบด้วย 8 ประเด็น 4) ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น 5) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น 6) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น 7) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็นและ 8) ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

(1) สรุปผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

(1.1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

(1.2) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับรองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในประเด็นหลักๆ

(1.3) อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน

(1.4) ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล

(2) สรุปผลการดำเนินงานของครูผู้สอน

ภาพรวมในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

(2.1) ชั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เกิดการรวมกลุ่มที่มี วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นทีมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจกัน ในการพัฒนานักเรียน มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณ

(2.2) ชั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

ทราบถึงประเด็นปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และองค์ความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

(2.3) ชั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรม หรือนวัตกรรมได้ช่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอน

(2.4) ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ข้อดี/จุดเด่น ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2.5) ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ

(2.6) ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 6 คือ ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอแนะอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ

ผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูภาพรวมการปฏิบัติของคณะครูอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ผลการประเมินการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา คณะครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.4 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.5 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการ

จากผลการวิจัยที่ปรากฏผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็น ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างเป็นประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์สอบถามครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เป็นสูตรที่ปรับปรุงจาก PNI ดั้งเดิมโดย สุวิมล ว่องวานิช (2550) เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพพึงประสงค์และสภาพปัจจุบันแล้วหารด้วยสภาพปัจจุบัน และผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา 4 ลำดับแรกที่ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ได้แก่ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน (PNI_{modified} = 0.51) เป็นด้านที่มีลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาเพราะจากแบบสอบถามนั้นครูมีความต้องการลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา รองลงมาในความต้องการจำเป็นทางวิชาชีพ คือ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) ประเด็นนี้คณะครูในโรงเรียนมีความมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการเรียนรู้อของครูในทุก ๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือการปฏิรูปการเรียนรู้อที่มุ่งการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ด้านการร่วมมือร่วมใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) นั้น คณะครูมุ่งหวังร่วมพลังกันในการเรียนรู้อ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการปรับกลยุทธ์หรือเทคนิคในการสอน เปิดใจยอมรับหรือวิธีการที่แตกต่างเพื่อมุ่งหวังความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อสู้อนักเรียน และ ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) ในด้านนี้ครูมุ่งหวังเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือกันของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอน อีกทั้งยังส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

2. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

จากผลการวิจัยองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยผู้วิจัยได้เริ่มจากการวิจัยเอกสาร (Document research) แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพ รวมทั้งลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างเป็นประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์สอบถามครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเอกสาร (Document research) อีกครั้ง โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน ในการพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะต่างๆ ในเรื่องของทฤษฎีความเหมาะสม จากนั้นนำมาสรุปรวบรวมในประเด็นต่างๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพที่ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และสภาพพึงประสงค์หรือความต้องการจะเป็นของชุมชนแห่งการเรียนรู้อโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ระยะที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษากลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 30 จำนวน 3 โรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้อทางวิชาชีพ จากคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึง

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น หลังจากนั้นได้นำไปทดลองใช้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นเป็นตอน ตามหลักการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้มีประสิทธิภาพ ในการหาข้อบกพร่องของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาและหาคุณภาพของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกัน ตามแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมสำหรับครู โดยต้องทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียน หรือมีภาระงานพิเศษที่มากเกินไปนั้น ส่งผลให้ครูมีชั่วโมงว่างน้อยลง ดังนั้นฝ่ายบริหารต้องจัดสรรเวลาว่างให้ครูเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูได้ใช้เวลาส่วนหนึ่งไปจัดทำแผนการสอนหรือเตรียมการสอน มีเวลาประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน หรือแม้กระทั่งมีเวลาการให้คำปรึกษาและทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอน และการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่างๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูมากขึ้น โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย เพราะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะลดความรู้สึกโดดเดี่ยว ทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่า ต้องร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัย นักวิชาการศึกษาและจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอดรับกับคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่มีผล การเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยค่าผลการเรียนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2563 เทียบกับ ปีการศึกษา 2562 มีค่าความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 7.62 ซึ่ง สูงกว่าที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพแล้ว ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทที่เหมาะสมทั้งกับครูและฝ่ายบริหาร เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา ร่วมกันสร้างนวัตกรรมการสอน รวมไปถึงนิเทศการสอนของเพื่อนครู เพื่อให้กำลังใจรวมไปถึงข้อเสนอแนะ และร่วมกันสะท้อนผล ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ที่ได้กล่าวมาผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าครูคือผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะกรรมการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพื่อให้ได้ความต้องการจำเป็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น หลังจากนั้นผู้วิจัยถึงได้นำมาทดลองใช้จริงกับคณะกรรมการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นเป็นตอน ตามหลักการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้จนส่งผล ให้การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ประสบผลสำเร็จทั้งผลการประเมินรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในภาพรวมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับอำนาจ เหลือน้อย (2561) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำเนินงานจริงในยุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้ควรเพิ่มเติมในด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน โรงเรียนควรส่งเสริมคณะผู้บริหารคณะครู ดำเนินการด้านนี้ให้มากที่สุดเพราะจะส่งผลให้ทั้งคณะครูและนักเรียนได้เปิดกว้างทั้งด้านองค์ความรู้และเปิดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา หรือความสามารถพิเศษ ด้านอื่นๆ ของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

นำผลการวิจัยนี้ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: สกสศ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตาตาพลับลิเคชั่นจำกัด.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2562). การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล สพฤกษ์ศรี. (2561). ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554). โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา : ชัยภูมิ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา . (2559). 7 ทศวรรษใต้ร่มพระบารมี พระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.ซี.พี.ริ้นท์แอนด์แพค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.