

**การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการ
โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ**
**The Development of Academic Administrative Model to Support
Academic Quality in Huaytonpittayakhom School under jurisdiction
of Chaiyaphum Provincial Administrative Organization.**

สนธยา แก้วหาญ

Sonthaya Kaewhan

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

School Assistant Director, Huaytonpittayakhom School

e-mail: sonkaew13@gmail.com

Received : October 21, 2020, Reviewed : October 28, 2020, Revised : November 9, 2020, Accepted : November 13, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม 2) สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา ประชากร คือ ครู จำนวน 38 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการ คือ ภาวะผู้นำ การจัดองค์กร การมีส่วนร่วม การสอนแนะ การประเมินผล และการสร้างขวัญกำลังใจ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการบริหารคุณภาพงานวิชาการ องค์ประกอบที่ 3 วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย งานวิชาการ 8 งาน และองค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล พบว่า 1) ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยภาพรวมความสอดคล้องอยู่ใน ระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราวการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยภาพรวมความสอดคล้องอยู่ใน ระดับมากที่สุด
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม พบว่าความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the problems and solutions for the academic administration, 2) to construct the academic administrative model, 3) to experiment the academic administration model, and 4) to evaluate the result of using academic administration model in Huaytonpittayakhom School in Chaiyaphum Provincial Administrative Organization. This research was R&D research. The populations were 38 teachers and 5 experts. The instruments of this research were questionnaires, record forms, and evaluation forms. The statistics used for data analysis consisted of percentage, mean, and standard deviation.

The result of the research showed that;

1. The problems in academic administrative in Huaytonpittayakhom School in Chaiyaphum Provincial Administrative Organization in overall was at moderate level.

2. The academic administrative model in Huaytonpittayakhom School was consisted of 4 components. Component 1 was principle; 1) leadership 2) organization management 3) participative management 4) coaching 5) evaluation and 6) morale. Component 2 was the specified purpose of supporting academic quality administrative. Component 3 was process which consisted of 8 academic affairs. Component 4 was evaluation based on the objectives. It was found as follows; 1) the result of quality check of the conformity assessment form of model draft of the academic administrative model was in the whole at the highest level, 2) the conformity assessment form of temporary model on average in overall consistency was at high level.

3. The results of the experiment for using the academic administrative model in Huaytonpittayakhom School in overall was at excellent level.

4. The evaluation results of using the academic administrative model in Huaytonpittayakhom School was that: the appropriate and the usefulness in overall was at the highest level, the possibility and the accuracy in overall was at high level.

Key words: The Development of Model, Academic Administration

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (ราชกิจจานุเบกษา. 2560) การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพต้องอาศัยการจัดการศึกษาซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) จะเห็นได้ว่าหน่วยงานในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนโดยตรงคือ สถานศึกษา การที่สถานศึกษาจะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต้องอาศัยระบบบริหารจัดการที่ดีกระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้ระบบบริหารจัดการที่ดีคือการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารอาจนำความคิดของตนเอง ครู ผู้ปกครองหรือข้อมูลทางวิชาการมาวางแผนการดำเนินงานจัดทำคู่มือปฏิบัติที่เข้าใจตรงกัน (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2558) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำกับการบริหารงานวิชาการเป็นพิเศษแต่มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนไม่น้อยที่เห็นว่างานด้านอื่น ๆ สำคัญกว่างานวิชาการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ผลการรายงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 - 2554 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไทยที่วัดจากคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าร้อยละ 50 มาโดยตลอด จากผลการประเมินดังกล่าวสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเป็นท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2556) สอดคล้องกับ (ธีระ รุญเจริญ.

2554) ที่กล่าวว่า สภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีมาตรฐาน ด้านปัจจัยอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก ในขณะที่มาตรฐานด้านผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น เมื่อพิจารณาข้อมูลผลการพัฒนาการศึกษาระดับชาติและข้อมูลผลการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นข้างต้นเปรียบเทียบกับผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม พบว่า มีความสอดคล้องกับปัญหาระดับชาติ ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2560 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม) บริบทการบริหารงานวิชาการและการจัดการที่ไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม จึงได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยอิงหลักการแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ อาทิ แนวคิดของ (กมล ภู่งาม. 2547); (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2550); (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552); (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553) และ(จตุรณี แก้วเย็น. 2557) โดยสังเคราะห์ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามรูปแบบของ (วาโร เฟื่องสวัสดิ์. 2553) และ (วีระยุทธ ขาตะกาญจน์. 2557) จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของ (Gerlach and Ely. 1971); (Keeves, 1988); (พิเชฐ โพธิ์ภักดี. 2558); (สมชัย จรรย์ไพบูลย์. 2555); (ศักดิ์จิต มาศจิตต์. 2550) และ (สิริรัชต์ แก้วงาม. 2561) เพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีดำเนินการ และ 4) การประเมินผล นำไปสู่การใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดการบริหารงานวิชาการของ (ไวโรจน์ สารรัตน์. 2542); (Fayol. 1949); (Gulick. 1956); (วิจิตร วรุตบางกูร. 2546); (จันทร์ธานี สงวนนาม. 2553); (Drucker. 2005); (นิอร ศรีสุนทร. 2559); (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2552); (Holt. 1993) และ (ฉันทนา จันทร์บรรจง. 2549) ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 6 ประการ คือ 1) ภาวะผู้นำ (Leadership) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การมีส่วนร่วม (Participation) 4) การสอนแนะ (Coaching) 5) การประเมินผล (Assessment) และ 6) การสร้างขวัญกำลังใจ (Moral) เป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย LOPCAM จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย LOPCAM ทั้ง 8 งาน ให้สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ประกอบด้วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ งานนิเทศการศึกษา งานแนะแนวการศึกษาและงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีภาวะผู้นำให้แก่บุคลากร การมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ โดยการสอนแนะ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

อย่างต่อเนื่องและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

วิธีการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ (Research; R₁)

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เป็นการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างแบบสอบถามและแบบบันทึกสนทนากลุ่ม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองใช้ (Try out) คือ ครูโรงเรียนเนินสง่าวิทยา จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับประชากร คือ ครูโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม จำนวน 38 คน และแบบสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ (Development; D₁) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยนำผลการศึกษามาในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบการสร้างรูปแบบ ในระยะที่ 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ทฤษฎีด้านการบริหารการศึกษาของ (การดี อนันต์นาวิ. 2551) ทฤษฎีด้านการบริหารของ (วิโรจน์ สารรัตน์. 2542); (วิจิตร วรุตบางกูร. 2558); (จันทราณี สงวนนาม. 2558); (Peter Drucker 2005); (นิอร ศรีสุนทร. 2559)

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่

องค์ประกอบของงานวิชาการ ตามแนวคิดและทฤษฎีของ (กมล ภูประเสริฐ. 2547); (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2550); (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553) และ(จรุณี เก้าเอี้ยน. 2557)

หลักการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารงานวิชาการ ของ (วิโรจน์ สารรัตน์. 2542); (วิจิตร วรุตบางกูร. 2558) ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 6 ประการ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การจัดองค์กร 3) การมีส่วนร่วม 4) การสอนแนะ 5) การประเมินผล และ 6) การสร้างขวัญกำลังใจ

2. นำองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่ได้จากระยะที่ 1 มาเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

3. ออกแบบโครงสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ตามแนวคิดของ (Keeves. 1988) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ประกอบด้วยแนวคิด ทฤษฎีของ (Gerlach and Ely. 1971); (Keeves .1988); (พิเชฐ โพธิ์ภักดี. 2558) และ(สิริรัชต์ แก้วงาม. 2561) แล้วสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามรูปแบบของ (บรรจง เจริญสุข. 2552); (วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2553) เพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีดำเนินงาน และ 4) การประเมินผล นำไปสู่การใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ 1 หลักการ หมายถึง หลักการบริหารงานในโรงเรียนโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารเป็นฐาน โดยมีหลักการบริหารงานวิชาการ คือ ภาวะผู้นำ การจัดองค์กร การมีส่วนร่วม การสอนแนะ การประเมินผล และการสร้างขวัญกำลังใจ

องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ 2 วัตถุประสงค์ หมายถึง วัตถุประสงค์ของรูปแบบเป็นเป้าหมายที่สามารถปฏิบัติให้บรรลุได้ด้วยกระบวนการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ 3 วิธีการดำเนินงาน หมายถึง วิธีการดำเนินการที่เกิดระหว่างผู้บริหารกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารกับครูผู้สอนหรือทั้งผู้บริหารกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการกับครูผู้สอน ในการพัฒนางานวิชาการทั้ง 8 งาน ให้อยู่ในระดับ คุณภาพดีขึ้นทุกกิจกรรม

องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ 4 การประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลของกิจกรรมของรูปแบบ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ

4. สร้างรูปแบบชั่วคราว (Tentative Model) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

4.1 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่ 1 หลักการ ได้แก่ ภาวะผู้นำ การจัดองค์กร

การมีส่วนร่วม การสอนแนะ การประเมินผล และการสร้างขวัญกำลังใจ

4.2 องค์ประกอบการบริหารวิชาการที่ 2 วัตถุประสงค์

4.3 องค์ประกอบการบริหารวิชาการที่ 3 วิธีดำเนินงาน ประกอบด้วยงานวิชาการ 8 งาน

4.4 องค์ประกอบการบริหารวิชาการที่ 4 การประเมินผลนำไปสู่การสร้างรูปแบบชั่วคราว

(Tentative Model) หลักการบริหารงานวิชาการ

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

1. กลุ่มทดลองใช้ สำหรับทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ครู โรงเรียนเนินสง่าวิทยา

2. ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ได้แก่ 1) ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม 2) รูปแบบชั่วคราว วิธีการดำเนินงานวิชาการ 3) แบบประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ 4) แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราว วิธีการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม และแบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราววิธีการดำเนินงานวิชาการ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) แปลความหมาย ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง สอดคล้อง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง สอดคล้อง มาก

คะแนน 3 หมายถึง สอดคล้อง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง สอดคล้อง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง สอดคล้อง น้อยที่สุด

4.2 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาความสอดคล้องและความเหมาะสมของการใช้ภาษา ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

4.3 นำผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ที่มีค่าความสอดคล้องและเหมาะสมของลักษณะข้อคำถามมาปรับปรุง ด้านการใช้ภาษา คือ ให้มีความชัดเจนในข้อคำถาม เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงนำมาใช้กับประชากรต่อไป

4.4 นำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องเหมาะสมในด้านการสร้างรูปแบบ ประกอบด้วยคำชี้แจงหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานและการประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4.5 นำรูปแบบชั่วคราวการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยแบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราว วิธีการดำเนินการ งานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ในด้านการสร้างรูปแบบชั่วคราววิธีการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

4.6 นำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาหาค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ) ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพโดยผลการประเมินมีการแปลความหมาย ดังนี้

4.51 - 5.00 คะแนน หมายความว่า สอดคล้อง มากที่สุด

3.51 - 4.50 คะแนน หมายความว่า สอดคล้อง มาก

2.51 - 3.50 คะแนน หมายความว่า สอดคล้อง ปานกลาง

1.51 - 2.50 คะแนน หมายความว่า สอดคล้อง น้อย

1.00 - 1.50 คะแนน หมายความว่า สอดคล้อง น้อยที่สุด

4.7 นำร่างรูปแบบการบริหารวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้วไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง (Try out) ซึ่งเป็นครู โรงเรียนเนินสง่าวิทยา องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัย ครูผู้สอน ร่วมการประชุมวางแผน และชี้แจงแนวทางปฏิบัติ เพื่อรับทราบแนวทางวิธีดำเนินงาน ในสัปดาห์ที่ 1

2) ผู้วิจัยชี้แจงแนวปฏิบัติ และแจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อรับทราบแนวทางการจัดกิจกรรม ในสัปดาห์ที่ 2

3) ครู ดำเนินการตามกิจกรรมทั้ง 8 งานของฝ่ายวิชาการ ผู้วิจัยร่วมปฏิบัติกิจกรรมและงานวิชาการด้วยในบางโอกาสตามความเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยใช้ระยะเวลาดังนี้ สัปดาห์ที่ 3 ถึง 18 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4) ผู้บริหารเก็บรวบรวมแบบบันทึกการประเมินวิธีการดำเนินงาน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการปฏิบัติกิจกรรมและงานวิชาการตามเกณฑ์ และปรับปรุงแก้ไขในผลความสำเร็จหลังจากการปฏิบัติงานวิชาการร่วมกัน ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาดังนี้ สัปดาห์ที่ 19 ถึง 20 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม กับแบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราว วิธีการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม และแบบตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

5.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบบันทึกแบบประเมินผล หลังการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ ทั้ง 8 งานจากการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง (Try out) จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

6.1 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม วิเคราะห์ความสอดคล้องของร่างรูปแบบโดยการหาค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ)

6.2 แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราววิธีการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม วิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราวการบริหารงานวิชาการ โดยการหาค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ)

6.3 แบบบันทึกแบบประเมินผล หลังใช้วิธีการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม วิเคราะห์คะแนนหลังใช้วิธีการดำเนินงาน โดยการเทียบกับเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ (Development; D₂)

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครู โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม จำนวน 38 คน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ได้แก่ 1) คู่มือ การใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม 2) แบบวัดคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ที่ใช้ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม โดยแนวคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแบบวัดคุณภาพการบริหารงานวิชาการ และสังเคราะห์ข้อคำถามจากรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

3.2 สร้างแบบวัดคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

3.3 นำแบบวัดคุณภาพงานวิชาการที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาความสอดคล้องและความเหมาะสมของการใช้ภาษา ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.4 นำผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ที่มีค่าความสอดคล้องและความเหมาะสมของลักษณะข้อคำถามมาปรับปรุงให้มีความกระชับ ชัดเจนและมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ผู้วิจัยจึงนำมาใช้กับกลุ่มทดลองต่อไป

3.5 นำแบบวัดคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสม แล้วนำไปใช้กับกลุ่มทดลองใช้ คือ ครูโรงเรียนเนินสง่าวิทยา จำนวน 30 คน

3.6 นำแบบวัดคุณภาพงานวิชาการ จากการทดลองใช้ (Try Out) มาหาค่าอำนาจจำแนก

3.7 นำแบบวัดคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ที่ได้จากข้อ 3.3.6 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณภาพงานวิชาการทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

3.8 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม แล้วนำมาเป็นเครื่องมือในการวิจัยกับครูโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม จำนวน 38 ฉบับ

ระยะที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ (Research; R₂)

โดยการประเมินมาตรฐานผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้องครอบคลุม สอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษากิจการ บริหารสถานศึกษาและงานวิชาการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินผลการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมในหัวข้อ 4.1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบประเมินตามเกณฑ์ มาตรฐานการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และ ความถูกต้องครอบคลุม โดยเทียบกับเกณฑ์การผ่านคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 70

3. การสร้างเครื่องมือ

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาแนวทางในการประเมินผลการใช้รูปแบบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประยุกต์สร้างแบบประเมินผลการใช้รูปแบบ

3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม

3.4 กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ห้วยต้อนพิทยาคม มาสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับว่าผลการประเมิน หลังจากนำรูปแบบไปใช้แล้วมีผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับใด

3.5 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการใช้รูปแบบโดยยึดเกณฑ์ของ (Maduas, Scriven and Stufflebeam. 1983)

3.6 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาความสอดคล้องและความเหมาะสม ของการใช้สำนวนภาษา ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.7 นำผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ที่มีค่าความสอดคล้องและเหมาะสมของลักษณะข้อคำถามมาปรับปรุง ด้านการใช้ภาษา คือ ให้มีความชัดเจนในข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้ตอบแบบประเมินได้ตอบตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งพบว่าแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ผู้วิจัยนำมาใช้กับประชากรต่อไป

3.8 นำแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม แล้วนำมาเป็นเครื่องมือในการวิจัยกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่เป็นประชากรในครั้งนี้ จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษาและงานวิชาการ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม จากผู้ทรงคุณวุฒิ ครบถ้วนทั้ง 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ) ของคะแนนความคิดเห็นและแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ยประชากร (μ : Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ : Standard Deviation)

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.59, \sigma=0.73$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุดคือ งานพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ระดับมาก ($\mu=4.19, \sigma=0.70$)

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ คือหลักการบริหารงานที่ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การจัดองค์กร 3) การมีส่วนร่วม 4) การสอนแนะ 5) การประเมินผล และ 6) การสร้างขวัญกำลังใจ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 3 วิธีดำเนินการ คือ งานวิชาการ 8 งาน ได้แก่ 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) งานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) งานพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 6) งานนิเทศการศึกษา 7) งานแนะแนวการศึกษา และ 8) งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน คุณภาพดีขึ้นไปทุกงาน องค์ประกอบ

ที่ 4 การประเมินผล คือ การวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ และผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ การประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราวการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 4 องค์ประกอบของรูปแบบ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบของร่างรูปแบบ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67, \sigma=0.55$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ ข้อที่มีค่ามากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ ระดับมากที่สุด ($\mu=4.80, \sigma=0.45$)

ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบชั่วคราวการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.62, \sigma=0.51$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ ข้อที่มีค่ามากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ ระดับมากที่สุด ($\mu=4.80, \sigma=0.45$)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยในภาพรวม มีค่าร้อยละ 73.48 ($\mu=2.79, \sigma=0.41$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ ข้อที่มีค่ามากที่สุด คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 74.19 ($\mu=2.81, \sigma=0.39$)

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เป็นดังนี้

4.1 ความเหมาะสม ของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผลการประเมินด้านความเหมาะสม โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.58, \sigma=0.53$)

4.2 ความเป็นไปได้ ของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.98, \sigma=0.56$)

4.3 ความเป็นประโยชน์ ของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการประเมินด้านความเป็นประโยชน์ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.62, \sigma=0.52$)

4.4 ความถูกต้องครอบคลุม ของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการประเมินความถูกต้องครอบคลุม โดยในภาพรวม ระดับมาก ($\mu=4.43, \sigma=0.53$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัญหาและการแก้ปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวมปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด คือ งานพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ เป็นปัญหาระดับมาก ในเรื่องการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม และการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นปัญหาระดับมาก ในเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ (สารินทร์ เอี่ยมครอง. 2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในอันดับปานกลาง ซึ่งอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตร และอันดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลจากการศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ คือ หลักการบริหารงานที่ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การจัดองค์กร 3) การมีส่วนร่วม 4) การสอนแนะ 5) การประเมินผล และ 6) การสร้างขวัญกำลังใจ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ คือ เพื่อส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 3 วิธีดำเนินการ คือ งานวิชาการ 8 งาน ได้แก่ 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) งานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) งานพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 6) งานนิเทศการศึกษา 7) งานแนะแนวการศึกษา และ 8) งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน คุณภาพดีขึ้นไปทุกงาน องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล คือ การวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ และผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ การประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 4 องค์ประกอบของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์และการประเมินผล ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ (Keeves. 1988) ซึ่งกล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการ ของรูปแบบมีลักษณะเป็นแนวความคิด ภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการ หรือวิธีการและการดำเนินการ ในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการ

เกิดผลในแต่ละกิจกรรมหรือวิธีการในรูปแบบ โดยสามารถตรวจวัดและประเมินผลได้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่ มีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจง วัดและประเมินผลได้ รวมถึงสามารถทำความเข้าใจได้และมีเกณฑ์ มาตรฐานรองรับ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ/กิจกรรม มีลักษณะเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบโดยเรียงลำดับก่อนหลังและมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน 4) การประเมินผลของรูปแบบ มีลักษณะเป็นวิธีการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานของรูปแบบนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน นอกจากนี้ ยังบอกได้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามรูปแบบนั้นอย่างไร สอดคล้องกับ (วาโร พึ่งสวัสดิ์. 2553) ที่กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ 1) รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ 2) รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมาด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้ว ถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก 3) รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน 4) รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอดใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษาสอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการบริหารงาน โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวมร้อยละ 73.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาการบริหารงานวิชาการของงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในเรื่องผู้บริหารมีการร่วมระดมความคิด ครูในการดำเนินการประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญกำลังใจครู ที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือผลการทดสอบระดับชาติมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น เช่น การมอบเกียรติบัตรให้ครู และกล่าวชื่นชม และการบริหารงานวิชาการ งานนิเทศการศึกษา คือ ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูมาสรุปและสะท้อนผลให้ครูรับทราบแบบกัลยาณมิตร เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ (Grossman.1992) ที่ได้ศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการนิเทศการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการวางแผน ช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำแนะนำครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผล

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ความเหมาะสมของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้การ

ใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความเป็นประโยชน์ของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความถูกต้องครอบคลุมของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากลักษณะรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบแนวคิด หลักการในการพัฒนารูปแบบมีการระบุผู้เกี่ยวข้องที่ใช้รูปแบบได้อย่างชัดเจน เพื่อบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และรูปแบบมีองค์ประกอบเพียงพอในการหาข้อสรุป เพื่อจัดเป็นวิธีดำเนินการงานวิชาการทั้ง 8 งาน ซึ่งสอดคล้องกับ (Maduas, Scriven and Stufflebeam. 1983) ที่ได้เสนอแนวทางการประเมินรูปแบบว่า มี 1) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ เป็นลักษณะการประเมินความเป็นไปได้ในการไปปฏิบัติจริง 2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ เป็นลักษณะการประเมินการสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม เป็นลักษณะการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและคุณธรรม และ 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม เป็นลักษณะการประเมินความน่าเชื่อถือและได้เนื้อหาครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง และสอดคล้องกับ (ศุภลักษณ์ รักภักดี. 2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนควรให้ความสำคัญในการวางแผน และกำหนดนโยบาย ตลอดจนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป
2. คู่มือการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ อาจยังมีข้อควรปรับปรุงบางส่วน หากผู้สนใจจะนำไปศึกษาหรือนำไปทดลองใช้ สามารถพัฒนาระบบการเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบที่ได้ไปใช้ที่โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันโดยทำวิจัยและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่ได้เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมาก
2. ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อจะได้เป็นแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ให้เกิดการพัฒนากิจการการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภู่อะเสริฐ. (2547). การบริหารวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**.กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรูญ แก้วเอี่ยม. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จันทร์ นาม. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุคพอยท์.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2549). **การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา**. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีระ รุณเจริญ. (2554). **กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นอร์ ศรีสุนทร. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา**. ปรินญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บรรจง เจริญสุข . (2552). **การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- พิเชฐ โพธิ์ภักดี. (2558). **การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2551). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี: มนตรีมิเกลกาไรชาบาล.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2550). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560, 2 เมษายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 14.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). **การวิจัยพัฒนารูปแบบ**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2553, (2): 12-13.
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2546). **ศิลปศาสตร์นำรู้สำหรับผู้ผู้นำ**. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2542). **การบริหารหลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2557). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: วี.พรีนท์ (1991).
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). **การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: ปัตตานี.
- ศุภลักษณ์ รักภักดี. (2558). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 776 ปีที่ 9 ฉบับพิเศษ เมษายน พ.ศ. 2558.

- สมชัย จรรย์ไพฑูย์. (2555). **รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). **แนวทางการบริหารงานของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2552). **ความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2556). **สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สิริรัชต์ แก้วงาม. (2561). **การพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูี่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (เอกสารอัดสำเนา).**
- Drucker. P.F. (2005). **Management: Tasks, responsibilities, practices**. New York: Truman Talley Books.
- Fayol. (1949). **General and Industrial Management**. London: Sir Isaac Pitman & Sons.
- Gerlach, V.S. & Ely, D.P. (1971). **Teaching and Media: A systematic approach**. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Grossman, F. K. (1992). **Risk and resilience in young adolescent**. Journal of Youth and Adolescent, 21, 259-550.
- Gulick, Harold D. Koontz Louis A. (1956). **Paper on the science of Administration**. New York: Institute of Public Administration Columbia University.
- Holt, R. C. (1993). **Very Simple Classification Rules Perform Well on Mostly Commonly Used Datasets**. Machine Learning, 11(1), pp. 63 – 90.
- Keeves. (1988). **Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook**. Oxford, England: Pergamon Press plc.
- Madaus, G.F., Scriven, M.S., & Stufflebeam, D.L. (1983). **Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation**. 8 th ed. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.