

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับ
เจตคติ (CLAT) เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The development of english learning activity using comunicative
Language with attitude teaching for enhancing listening
And speaking skills of grade 6 students

กมลทิพย์ สายเชื้อ¹, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์² และรัชณีเพ็ญ พลเยี่ยม³

Kamonthip Saichua¹, Canthasap Chomphupart ² and Ratchaniphen Phonyiam³

¹สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹Educational Research and Evaluation Branch, Faculty of Education Roi Et Rajabhat University
e-mail: srikhum.bancha@gmail.com

²สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

²Educational Research and Evaluation Branch, Faculty of Education Roi Et Rajabhat University

³สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

³Educational Research and Evaluation Branch, Faculty of Education Roi Et Rajabhat University

Received: June 22, 2020, Reviewed: June 29, 2020, Revised: July 10, 2020, Accepted: July 17, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดดังนี้ เปรียบเทียบทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และศึกษาพัฒนาการของทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วย

วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลุมพุก (วันครู 2503) ภาคเรียน ที่ 2/2561 จำนวน 2 ห้อง ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม และแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การดำเนินการวิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบผสมวิธี (Embedded Experimental Model) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ Hotelling's T^2 และ MANCOVA ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.07/88.73 แสดงว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการของทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) เพิ่มขึ้นทุกแผน

คำสำคัญ: วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การพัฒนาเจตคติ, บทความทางวิชาการ

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to develop English learning activity using Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT), 2) to study the results of English learning activity using Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT) of grade 6 students consist of (1) to compare listening and speaking skills before and after using

communicative language teaching (CLT), (2) to compare listening and speaking skills before and after using communicative language teaching and (3) to compare students' listening and speaking skills after using Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT) and communicative language teaching (CLT), and 3) to study the development of listening and speaking skills of grade 6 students who were taught by CLAT. The samples were selected using the simple random sampling which were in two classes of grade 6 students were studying in second semester of the academic year 2018 at Anubanlumpuk (Wankru2503) School. They were divided into experimental group and control group by drawing lots. The instruments of data collection were 1) Communicative of language with attitude teaching (CLAT) lesson plan, 2) Communicative language teaching lesson plan, and 3) listening and speaking test. The data was analyzed by using mean, percentage and standard deviation. Hotelling's T^2 and MANCOVA were also used for hypothesis testing. The results of the research revealed that; English learning activity using Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT) had high efficiency level of 80.07/88.73. The results of English learning activity using Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT) of grade 6 students as follows. Grade 6 students who were taught by Communicative Language Teaching (CLT) had developed their speaking and listening skills at significant level of .05. Grade 6 students who were taught by Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT) had developed their speaking and listening skills at significant level of .05. Grade 6 students who were taught by Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT) had higher achievement than grade 6 students who were taught by Communicative Language Teaching (CLT) at significant level of .05. And grade 6 students who were taught by Communicative of Language with Attitude Teaching (CLAT) had higher achievement after the lessons.

Keywords: Communicative Language Teaching, Attitude Teaching

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมทั้งในเรื่องความรู้และทักษะด้านภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562) ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้

ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟังพูดอ่านเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดในเรื่องต่าง ๆ และสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ที่เป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนเพื่อสามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่เสรีประชาคมอาเซียนที่วิถีชีวิตของคนไทยต้องปรับตัวกันพอสมควร เพราะตามกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติไว้ว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือภาษาอังกฤษ (สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2555) และผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบในทุก ๆ ทางมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและสถานการณ์ การเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมจำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในเยาวชนของชาติ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนและนักศึกษาไทยต้องเรียนรู้ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทัดเทียมกับประเทศอื่นในประชาคมอาเซียน (ณภัทร วุฒินงศา. 2557)

นักเรียนในประเทศไทยยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ จะเห็นได้จากสถิติผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเต็ม 100 คะแนนในปีการศึกษา 2559 2560 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.59 36.34 และ 39.24 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2562 : ออนไลน์) จากผลการทดสอบ O-NET ที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งประเทศไม่ถึงครึ่ง ประกอบกับผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนอนุบาลลุมพุก (วันครู 2503) วิชาภาษาอังกฤษย้อนหลังในปีการศึกษา 2559 2560 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.19 40.57 42.02 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนยังไม่ถึงครึ่ง และพบว่าสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนน้อยที่สุดใน 3 ปี ย้อนหลัง คือสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2562: ออนไลน์) ดังนั้น ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีการคิดสังคม

เศรษฐกิจการเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงเป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริงมีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557: ออนไลน์) ซึ่งจอห์นสันและมอร์โร (Johnson & Morrow. 1981) กล่าวว่า การให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารเท่านั้นจะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ การจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างโอกาสให้มีฝึกทักษะการพูด ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับบทสนทนา สถานการณ์ หรือบทอ่านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและกล้าพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นธรรมชาติ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีเป้าหมายในการเรียนเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อสื่อสารกับสมาชิกสมาคมอาเซียนและอาณาประเทศในอนาคต และในการฝึกพูดนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทักษะอื่นร่วมด้วยคือ การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด ทักษะสังคม การแก้ปัญหาและวัฒนธรรมที่สอดแทรกในภาษา ซึ่งทักษะความรู้และประสบการณ์ที่ได้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องกับทฤษฎีทางสังคมวัฒนธรรมของ Vygotsky ที่ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า “วิธีที่ดีที่สุดที่จะเรียนรู้และสอนภาษาคือการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม” (Chaiklin. 2003) ภาระงานด้านภาษาควรเชื่อมโยงกับบริบทของชีวิตจริงที่มีความหมายต่อนักเรียน คือภาระงานด้านภาษานั้นอาจจะเชื่อมโยงถึงประเด็นทั่ว ๆ ไปที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง และ (ศิริวรรณ รมเย็น วุลเทอร์. 2554) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นมีประโยชน์ คือ 1) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้ง 4 ทักษะ ที่ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ทางภาษาไปใช้ประกอบกันในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ 2) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน เพราะการนำภาษาไปใช้ประโยชน์ได้จริงเป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่มทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจึงเกิดแรงจูงใจในการฝึกใช้ภาษา 3) เป็นกิจกรรมช่วยให้การเรียนภาษาเป็นไปอย่างธรรมชาติ เพราะการได้ลงมือปฏิบัติเอง และการมีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจะช่วยผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเองจึงเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ 4) เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพราะในการทำกิจกรรมผู้เรียนจะได้สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกันในระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ความสัมพันธ์นี้ก่อให้เกิดบรรยากาศอันดีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนกล้าแสดงออก และการสื่อสารระหว่างผู้เรียนเป็นไปโดยอิสระ การจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเปรียบเทียบได้ว่าเป็นหัวใจของการเรียนการสอน เพราะการจัดกิจกรรมจะช่วยสร้างเจตคติที่ดีในการเรียน

มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เวียงชัย พิมพ์ศรี. 2547) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการหลักการจัดกิจกรรมการหาข้อมูลที่ขาดหายไปกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังสูงกว่ากลุ่มควบคุมและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูดสูงกว่ากลุ่มควบคุม ความสนใจในการเรียนวิชาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปัญญา วรณชัย. 2553) ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนแบบทางตรง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบการสอนแบบทางตรง จำนวน 12 แผน ทดสอบก่อนและหลังการเรียนปรากฏว่า มีผู้เรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 คือ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสรุปว่า รูปแบบการสอนทางตรงสามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอสโคลา (Escola. 1980) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารที่มีต่อพัฒนาการของทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ แบบสอบ (Modern Language Association-Cooperative Foreign Language Test) โดยเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชาวเยอรมันระดับ 2 และระดับ 4 ซึ่งกำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาในมลรัฐแมริแลนด์ จำนวน 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน และ 31 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการฝึกทักษะการฟัง การพูดจากกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบเดิมโดยทั้ง 2 กลุ่ม มีครูคนเดียวกัน แบบเรียนและหลักสูตรอย่างเดียวกัน ใช้เวลาทดลอง 4 ภาคเรียน ผลปรากฏว่าความสามารถของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งทางด้านการฟังและการพูดแสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะการฟังและการพูดมากขึ้น

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษางานวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้ได้วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และบุคคลอื่น ๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT)
 - 2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการของทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการกับการพัฒนาเจตคติ (CLAT)
2. กิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลุมพุก (วันครู 2503) จำนวน 4 ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลุมพุก (วันครู 2503) ในภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 2 ห้อง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ใช้กับกลุ่มทดลองผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมคุณภาพมีความเหมาะสมเท่ากับ 4.55 2) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและทักษะการพูด มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.43-0.788 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.35-0.75 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) เท่ากับ 0.78 การดำเนินการวิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบผสมวิธี (Embedded experimental model) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ Hotelling's T² และ MANCOVA

การสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT)

ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLAT) ที่บูรณาการขั้นตอนการสอนมาจาก ทัตยา ยาซมภู (2544 : 75-76) กับกิจกรรมการพัฒนาเจตคติ (Attitude) ของ Cullins (2017: ออนไลน์) มีลำดับขั้นตอนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLAT)

ขั้นตอนการสอน	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1. ขั้นเตรียมความพร้อม	1. Warm up เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น การร้องเพลง เล่นเกม การถาม/ททายปัญหา การให้ดูภาพแล้วตอบคำถาม เป็นต้น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาในขั้นต่อไป โดยในขั้นนี้ครูให้นักเรียนตั้งเป้าหมายต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนนึกภาพเมื่อตนเองประสบความสำเร็จในเรื่องที่เรียน รวมทั้ง คาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างเรียนและวางแผนแนวทางในการแก้ไข	1. Warm Up + Setting and Achieving Goals (W- SAG) เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น การร้องเพลง เล่นเกม การถาม/ททายปัญหา การให้ดูภาพแล้วตอบคำถาม เป็นต้น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาในขั้นต่อไป โดยในขั้นนี้ครูให้นักเรียนตั้งเป้าหมายต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนนึกภาพเมื่อตนเองประสบความสำเร็จในเรื่องที่เรียน รวมทั้ง คาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างเรียนและวางแผนแนวทางในการแก้ไข
2. ขั้นนำเสนอ	2. Presentation เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ (และทบทวนเนื้อหา/คำศัพท์ที่เรียนแล้ว) ขั้นนี้สำคัญมากที่ครูต้องไม่ละเลย โดยเฉพาะการสอนคำศัพท์ใหม่ ประโยคใหม่ ครูต้องเป็นแม่แบบ โดยการออกเสียงที่ถูกต้องให้ผู้เรียนฟัง แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงที่ถูกต้อง	2. Presentation+ Sharing Positive. (P-SA) เป็นกิจกรรมนำเสนอเนื้อหาใหม่ คำศัพท์ใหม่ ๆ ครูแชร์เรื่องราว ประสบการณ์ที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งครูต้องเป็นแม่แบบในการออกเสียงที่ถูกต้องให้ผู้เรียนฟัง หรือนำเสนอเรื่องราวที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงที่ถูกต้อง เช่น การให้นักเรียนดูรายการข่าวที่มีประโยชน์ ครูเล่าประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนฟังการนำบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอน การสอน	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
3. ขั้นฝึก	3. Practice เป็นการฝึกทักษะการฟังพูด หลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาจากชั้นที่ 2 แล้ว จากเนื้อหาที่เรียน และจากกิจกรรม ที่ครูเตรียมไว้ อาจจะฝึกเป็นคู่ เป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคลก็ได้ตามเนื้อหาที่เรียนมา ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ที่เรียนอ่อนหรือต้องการความช่วยเหลือ ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขควรทำหลังการฝึก ถ้าทำในขณะที่ฝึก นักเรียนจะขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา (ให้เด็กได้ฝึกอย่างอิสระ)	3. Practice + Loving Kindness Meditation+ Helping Other. (P-LMH) เป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนการใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในชั้นนำเสนอ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากเนื้อหาที่เรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเช่น จับคู่เป็นกลุ่ม ซึ่งก่อนที่จะให้นักเรียนฝึกทักษะต่าง ๆ ที่ครูเตรียมไว้ ครูต้องฝึกให้นักเรียนมีสมาธิ พร้อมทั้งจะฝึกทักษะดังกล่าว ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่แก่นักเรียนทุกคนอยู่เสมอซึ่งในขั้นนี้ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือคนอื่น เช่น จับคู่คนเก่งกับคนอ่อน ให้ช่วยเหลือ ฝึกสนทนาด้วยกัน ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขควรทำหลังการฝึก
4. ขั้นการใช้ภาษา	4. Production เป็นการแสดงออกถึงผลผลิตที่ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะมาแล้วจากชั้นที่ 1 2 และ 3 ออกมาเป็นภาระงานหรือชิ้นงาน หรือเอามาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละคร การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	4. Production+ Developing Skills and Trying New Activities. (P-DSA) เป็นขั้น ที่เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยการนำคำ หรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายและแปลกใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ เพราะกิจกรรมจะช่วยพัฒนาทักษะความคิด และ เจคติด้านบวกของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น เช่น กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละคร การร้องเพลงการเล่นเกม การสัมภาษณ์เพื่อนในห้องและต่างห้อง การศึกษานอกห้องเรียนการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ยังเป็นขั้นที่ครูต้องหาจุดอ่อนจุดแข็งของนักเรียนแต่ละคนให้เจอพร้อมทั้งส่งเสริมแก้ไข ยอมรับและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาจุดแข็งและปรับปรุงจุดอ่อนของตัวเองให้ประสบความสำเร็จต่อไป

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอน การสอน	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
5. ขั้นสรุป	5. Wrap up เป็นการสรุปเนื้อหาหลักเกณฑ์ หลักการจากสิ่งที่เรียนมา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจและเกิดทักษะตามมาตรฐานที่ครูกำหนดไว้หรือไม่ อาจจะเป็นการสุ่มถามเพื่อตอบหรือเล่นเกมเพื่อทบทวนและสรุป รวมถึงการกล่าวชื่นชมนักเรียนที่สามารถทำได้ดี และเข้าใจในเนื้อหาให้เขาได้พัฒนาได้ดียิ่งขึ้นไป และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ ให้พัฒนาและปรับปรุงตนเองในคราวต่อไป	5. Wrap up+ Practicing Positive Affirmation+ Recording Daily Awe Moment.(W-PDA) เป็นกิจกรรมขั้นการสรุปเนื้อหาหลักเกณฑ์ หลักการจากสิ่งที่เรียนมา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจและเกิดทักษะตามมาตรฐานที่ครูกำหนดไว้หรือไม่ รวมถึงการกล่าวชื่นชมนักเรียนที่สามารถทำได้ดี และเข้าใจในเนื้อหา พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถของเขาให้พัฒนายิ่งขึ้นไป และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ ให้เขาพัฒนาและปรับปรุงตนเองในคราวต่อไป ฝึกนักเรียนให้คิดเชิงบวกเพื่อเป็นการย้ำเตือนตัวเอง ว่าเขาสามารถทำได้ดีกว่านี้ หรือ สามารถปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นได้

ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน				หลังเรียน			
	เต็ม	คะแนน	E1	คะแนน	E2			
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
12.32	2.4	10	8.007	1.36	80.07	35.49	1.46	88.73

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E1 /E2) CLT เท่ากับ 71.55/75.00 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2) CLAT เท่ากับ 80.07/88.73

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.
การฟัง	ก่อน	7.22	1.73
	หลัง	14.38	1.77
	รวม	10.80	4.00
การพูด	ก่อน	7.78	2.11
	หลัง	15.62	1.50
	รวม	11.70	4.34

ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีค่าเฉลี่ยรวมทักษะการฟังก่อนและหลังเท่ากับ 10.80 (S.D.=4.00) และกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีค่าเฉลี่ยรวมทักษะการพูดก่อนและหลังเท่ากับ 11.70 (S.D.=4.34)

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's Trace	.853	206.019	2.000	71.000	.000
Wilks' Lambda	.147	206.019	2.000	71.000	.000
Hotelling's Trace	5.803	206.019	2.000	71.000	.000
Roy's Largest Root	5.803	206.019	2.000	71.000	.000

ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยใช้สถิติ Hotelling's Trace ได้ค่า F เท่ากับ 206.019 Sig เท่ากับ .00 แสดงว่า ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยทั้งการฟังและการพูดสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการกับเจตคติ (CLAT)

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.
การฟัง	ก่อน	6.22	1.36
	หลัง	17.08	1.12
	รวม	11.65	5.61
การพูด	ก่อน	6.11	1.47
	หลัง	18.41	0.64
	รวม	12.26	6.29

ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีค่าเฉลี่ยรวมทักษะการฟังก่อนและหลังเท่ากับ 11.65 (S.D.=5.61) และกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีค่าเฉลี่ยรวมทักษะการพูดก่อนและหลังเท่ากับ 12.26 (S.D.=6.29)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.
การฟัง	CLT	14.38	1.77
	CLAT	17.08	1.12
	รวม	15.73	2.00
การพูด	CLT	15.62	1.50
	CLAT	18.41	0.64
	รวม	17.01	1.81

หลังการทดลอง กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีค่าเฉลี่ยทักษะการฟังเท่ากับ 14.38 (S.D.=1.77) ค่าเฉลี่ยทักษะการพูดเท่ากับ 15.62 (S.D.=1.50) และหลังการทดลอง กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย

วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับการเจตคติ (CLAT) มีค่าเฉลี่ยทักษะการฟังก่อนหลังเท่ากับ 17.08 (S.D.=1.12) ค่าเฉลี่ยทักษะการพูดเท่ากับ 18.41 (S.D. 0.64)

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม กิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT)

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's Trace	.973	1281.785	2.000	71.000	.000
Wilks' Lambda	.027	1281.785	2.000	71.000	.000
Hotelling's Trace	36.107	1281.785	2.000	71.000	.000
Roy's Largest Root	36.107	1281.785	2.000	71.000	.000

ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) โดยใช้สถิติ Hotelling's Trace ได้ค่า F เท่ากับ 1281.785 Sig เท่ากับ .00 แสดงว่า ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการจัดการเรียนรู้อังกฤษมีค่าเฉลี่ยทั้งการฟังและการพูดสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อังกฤษ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เมื่อควบคุมอิทธิพลของความสามารถก่อนเรียน

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's Trace	.748	103.827	2.000	70.000	.000
Wilks' Lambda	.252	103.827	2.000	70.000	.000
Hotelling's Trace	2.966	103.827	2.000	70.000	.000
Roy's Largest Root	2.966	103.827	2.000	70.000	.000

ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการ

สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้ค่า F เท่ากับ 103.827 sig เท่ากับ .00 แสดงว่า เมื่อควบคุมความสามารถในทักษะการฟังและการพูดก่อนการทดลองให้คงที่แล้ว ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งทักษะการฟังและการพูด

ผลการศึกษาพัฒนาการของทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร บูรณาการกับเจตคติ (CLAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)



นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีพัฒนาการของทักษะการฟังและการพูดเพิ่มขึ้นทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ (CLAT) จะมีทักษะการฟังและการพูดเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ (CLT) ทุกแผน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีประสิทธิภาพ 80.07/88.73 ทั้งนี้เพราะเหตุผลสองประการคือ 1) แนวคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ประการแรก ทั้งสองแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จะใช้หลักการสอนเพื่อการสื่อสาร กล่าวคือการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนมากกว่าเป็นระเบียบวิธีที่เฉพาะเจาะจงโดยสามารถสอนด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย (Brown. 2014, Harmer. 2003) สอดคล้องกับทฤษฎีทางสังคมวัฒนธรรมของ Vygotsky ที่ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า “วิธีที่ดีที่สุดที่จะเรียนรู้และสอนภาษาคือการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม” (Chaiklin. 2003) และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังที่บลูม (Bloom. 1956) ได้เสนอแนวคิดว่านักเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักทักษะความคิดทั้งในระดับสูง และระดับล่าง ทักษะในระดับล่างคือ การจำ และความเข้าใจ ดังนั้นด้วยแนวคิดของการสอนเพื่อการสื่อสารจึงเป็นแนวคิดที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพของการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ประการที่สอง แผนการสอนที่ถูกพัฒนาขึ้น (CLAT) จะประยุกต์การพัฒนาเจตคติเข้าไป เจตคติมีอิทธิพลต่อชีวิตในสังคมเป็นอย่างมาก เจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจที่มีผลต่อความรู้สึกนึกคิดและเป็นตัวกำหนดแนวทางในการแสดงออก ดังที่ (กุศยา แสงเดช. 2545) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ว่าควรมีรูปแบบหลากหลายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา ซึ่งเป็นความรู้สึกของคนเราที่มีความเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในด้านความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งต่าง ๆ (สุภักษร อินทร. 2545; อ้างจาก นพนัฐ จำปาเทศ. 2542) ดังนั้นการเรียนการสอนที่ประยุกต์เจตคติเข้าไปจะช่วยสร้างความรู้สึกที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับ ศรีญู ตติยากิตติ (2544: 42) ที่ระบุว่าความคิด ความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคลอันเนื่องมาจากความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับซึ่งจะเป็นแรงกำหนดทิศทางการแสดงออกทางพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อบุคคลสิ่งของหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทิศทางใดทิศทางหนึ่งทั้งทางบวกและทางลบ และเจตคติเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้คนแสดงพฤติกรรมออกมา (อัจนา มุกดาสนิท. 254) ช่วยให้เกิดความรู้ คือคนเราจะแสวงหาระดับความสามารถ ความมั่นคง เพื่อที่จะรับรู้หรือได้มาตามจุดหมาย เมื่อนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนแบบนั้นก็ย่อมทำให้เขาเกิดความสุขในการเรียนแบบนั้นด้วยเช่นกัน เป็นไปตามองค์ประกอบของเจตคติที่ระบุว่า มี 3 องค์ประกอบคือ (ศรีญู ตติยากิตติ. 2544; อ้างจาก ธีระวิวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. 2533) ความรู้ความคิด ความเชื่อ และความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อเป้าหมายซึ่งก็คือ การสอน ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ ท่าที ที่ดี ไม่ดี ที่บุคคลมีต่อเป้าหมายเจตคติ และสุดท้ายจะมีความพร้อมหรือแนวโน้มที่บุคคลจะปฏิบัติต่อเป้าหมายของเจตคติ 2) กระบวนการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรขอข่ายเนื้อหาวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรของสถานศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) จากนักวิชาการ เบิร์น (Byrne. 1990) ลิตเติลวูด (Littlewood. 1995) ฮาร์เมอร์ (Harmer. 2001) (สุมิตร อังวัฒนกุล. 2539) และ (ทัตยา ยาชมพู. 2544) และศึกษากิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาเจตคติที่ดีของนักเรียน ของ Cullins แล้วนำมาบูรณาการปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ตามเนื้อหาที่กำหนด

2. ผลการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการกิจกรรมเพื่อการสื่อสารที่มีกิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการ การสื่อสารโดยมุ่งเนื้อหา (Content) มากกว่ารูปแบบ (Form) นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภาษาที่จะสื่อสารในขั้นนำเสนอเนื้อหา สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนมีความกล้าในการสื่อสารในขั้นการฝึกและขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เมื่อผู้เรียนพร้อมที่จะสื่อสารอย่างมีความหมาย ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทโดยให้ผู้เรียนทำหน้าที่เป็นผู้นำในการใช้ภาษา ด้วยการฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเรียนอย่างสนุกสนาน สอดคล้องกับ (ธัชมาศ พิภักดิ์. 2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีระดับความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนอยู่ในระดับดีมากและสอดคล้องกับ (นวลปราง เขจรสัจย์. 2556) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนได้เรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ 102.23 คิดเป็นร้อยละ 81.13 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารโดยภาพรวมที่ระดับมากที่สุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมากที่สุด

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้

กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ปรึกษา การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักในการทำกิจกรรม คือ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในขั้นตอนของการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจ ช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ ภาษาจากสถานการณ์ที่สมจริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสื่อ ผู้เรียนกับผู้สอน หรือผู้เรียนกับผู้คนนอกห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง ทำงานกลุ่ม งานคู่ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจนคล่องแคล่ว โดยผู้เรียนไม่กลัวว่าจะใช้ภาษาผิด เพราะในการเรียนการสอนภาษาเพื่อสื่อสารนั้นให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีการใช้ภาษา (Usage) ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้ง ควรแก้ไขเฉพาะที่จำเป็น เช่น ข้อผิดพลาดที่ทำให้เกิดการเข้าใจผิดหรือข้อผิดพลาดที่เกิดซ้ำบ่อย ๆ เพราะอาจทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจและไม่กล้าใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้ทุก ๆ ขั้นตอนจะมีการสอดแทรกเจตคติเข้าไปเพื่อช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูและวิชาที่เรียน สามารถทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมชั้น รู้จักจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นได้ และมีความภาคภูมิใจในตนเอง การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ (อัญชนา ราศี. 2538) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยวและความสนใจในการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามหลักการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารของ คีธ จอห์นสัน และการสอนตามคู่มือครู พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามหลักการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารของ คีธ จอห์นสัน และการสอนตามคู่มือครู นักเรียน มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (ศิริภรณ์ ศรีนาค. 2550) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทุ่งแฝก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรีโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีการสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง และทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีการบูรณาการขั้นตอนการพัฒนาเจตคติเข้ามา ซึ่งเจตคติมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสาร เปรียบเสมือนได้ว่าเป็นหัวใจของการเรียนการสอน เพราะการจัดกิจกรรมจะช่วยสร้าง

เจตคติที่ดีในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัย การศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ 80.15/81.91 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารมีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ (มลธา ตุ่มอ่อน. 2551) พบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดนั้น ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมหลากหลาย และต้องใช้สื่อการสอนหลายประเภทร่วมกัน เพื่อกระตุ้นหรือเพิ่มพูนความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดจะเป็นรูปแบบใดขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนซึ่งควรสอดคล้องกับการสื่อสารในสถานการณ์จริง และหากเป็นไปได้ควรเลือกเนื้อหาให้ตรงกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เพราะเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตจริง

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) มีพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดสูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ในแผนที่ 2 แผนที่ 3 และแผนที่ 4 อย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 แบบมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นกิจกรรมระหว่างบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะที่สัมพันธ์กัน เกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ซึ่งเป็นไปตามที่ เบเกอร์และออร์ (Baker & Orr. 2014) ระบุว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาในการจัดกิจกรรมกลุ่มเชื่อมโยงกับความหมายและบริบทและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนจะถูกให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความมั่นใจและใช้ได้ถูกต้อง จึงทำให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นใน แต่ละแผน นอกจากนี้การที่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ มีทักษะการฟังและการพูดสูงกว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) อาจเนื่องมาจากที่มีการบูรณาการเจตคติเข้าไปด้วยทั้งกิจกรรมที่ให้ตั้งเป้าหมาย การแชร์เรื่องราวที่ดี เมื่อเกิดเจตคติที่ดีแล้วก็จะเกิดพฤติกรรมที่ดีตามมาด้วย สอดคล้องกับ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526) ที่ระบุว่าเจตคติเป็นที่มาของการปฏิบัติ และเป็นไปตามที่ (สุภาณี สนธิรัตน์. 2545) กล่าวว่าเจตคติเป็นสิ่งที่คงทนถาวร จะไม่เปลี่ยนแปลง แต่จะฝังลึกลงไป และยังสอดคล้องกับ อัจฉนา มุกดาสนิท (2545) ที่ระบุว่าเจตคติช่วยในการปรับตัวเพื่อให้ได้รับความสะดวก ความสำเร็จไปสู่จุดหมายที่พึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การฟังและการพูด ครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม กิจกรรมกลุ่ม คู่ การสัมภาษณ์ การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างสถานการณ์จำลอง และการใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริงให้นักเรียนได้สัมผัส ของจริง เป็นสื่อที่หาง่าย ถ้าเป็นสื่อที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการกับครูด้วยจะดีมาก เนื้อหาที่ใช้ในการสอน ไม่ ควรยากหรือง่ายจนเกินไป ครูควรศึกษาหลักสูตรและการสอนให้ชัดเจน เรื่องที่สอนควรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว นักเรียนและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัย ได้รับทราบแนวทางในการสอนภาษาอังกฤษที่ช่วยพัฒนาทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) เมื่อผู้เรียนได้เรียนโดยใช้วิธีการดังกล่าว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เพิ่มมากขึ้น อันจะนำไปสู่การเกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติไปทดลองใช้กับ หลาย ๆ โรงเรียน เพื่อจะรู้ผลของการศึกษาที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ควรมีการจัดทำกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติในทุกหน่วยการ เรียนรู้ของเนื้อหาที่เรียน เพื่อจะได้เกิดความต่อเนื่องในการเรียน

3. ควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับเจตคติ (CLAT) ไป ทดลองใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: คุรุ สภาลาดพร้าว.

_____. (2557). **นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. [ออนไลน์]. ได้จาก: file:///C:/Users/Acer/Downloads/5705140101.pdf. [สืบค้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2561]

_____. (2562). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. [ออนไลน์]. ได้จาก: https://sack2540.blogspot.com/p/6_74.html. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2563]

- กุกุยา แสงเดช. (2545). **ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. **วารสารนักบริหาร**, 34(1): 89-97.
- ทัตยา ยาชมภู. (2544). รายงานการทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษให้ **สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.** [ออนไลน์]. ได้จาก: http://www.srb1.go.th/km2/research/1301641284_luxk.pdf. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2563]
- ธัชมาศ พิภักดี. (2555). **จัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นวลปราง เขจรสัจย์. (2556). **การพัฒนาทักษะการ พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). **ทัศนคติการวัดความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมอนามัย.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปัญญา วรรณชัย. (2553). **ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑา ตุ่มอ่อน. (2551). **การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รวีวรรณ ศรีครามครัน. (2539). **การสอนวิชาภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศรัญญา ตติยากิตติ. (2544). **การศึกษาเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อของเล่น.** สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริภรณ์ ศรีนาค. (2550) **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง [TPR] กับวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ศิริวรรณ รมเย็น วูลเทอร์. (2554). **ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562) **ผลสอบ O-NET.** [ออนไลน์]. ได้จาก: file:///C:/Users/Acer/Downloads/5705140101.pdf. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2563]
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). **การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยในอาเซียน.** [ออนไลน์] ได้จาก: http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf [สืบค้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2563]
- สุปราณี สนธิรัตน์และคณะ. (2545). **จิตวิทยาทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่7).** กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- สุภักษร อินทร. (2545). **ความรู้เจตคติและการปฏิบัติของผู้บริหารครูผู้ปกครองสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีในการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรูระดับปฐมวัย.** ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญญา มุกดาสนิท. (2545). **เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของพนักงานธนาคารกรุงเทพ จำกัด(มหาชน) สาขาในเขตจังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชญา ราสี. (2538). **การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยว และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามหลักการจัดกิจกรรมเพื่อสารของ คีธ จอห์นสัน (KEITH JOHNSON) และการสอนตามคู่มือครู.** ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bloom, B. A. (1956). **Taxonomy of Education Objective Handbook I: Cognitive Domain.** New York: David Mc Kay.
- Brown, D. (2014). **Teaching by principle to communicative language teaching (The communicative approach).** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Byrne, D. (1990). **Teaching Oral English.** London: Longman.
- Chaiklin, S. (2003). The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. **Vygotsky's educational theory in cultural context**, (1): 39-64.
- Cullins, A. (2017). **7 Activities to Help Your Child Develop a Positive Attitude.**

(Online). Available: <https://biglifejournal.com/blogs/blog/children-positive-attitude>.

Escola, Y.H. (1980). Certain Effects of Selected Activities of Communicative Competence Training on the Development of German: A Case Study. **Dissertation Abstracts International**, 45(12): 2930-A.

Johnson, K., & Morrow, K. (1981). **Communication in the Classroom**. Harlow: Longman.

Littlewood, W. (1981). **Drama Techniques in Language Learning**. Cambridge: Cambridge University Press.