

การศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม

A Study Reading and Writing Ability of Students with Learning Disabilities of Prathomsuksa 2 Students by Using Multimedia.

ศิรา จานแสน¹

Sira Chansaen¹

¹สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

¹Program and Teaching Program, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University.

, e-mail: champ.zeez@gmail.com.

Received: June 17, 2020, Reviewed: June 24, 2020, Revised: July 3, 2020, Accepted: July 10, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดสื่อประสม 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแก้งยาว อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวน 10 คำ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน จำนวน 10 คำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานคือ การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test)

ผลวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่าน, การเขียน, นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม

Abstract

This study has been performed with objectives 1) to compare about pre-posttest reading ability development by using multimedia of Prathomsuksa 2 with learning disabilities 2) to compare about pre-posttest writing ability development by using multimedia of Prathomsuksa 2 with learning disabilities. The samples used in this research were 5 by purposive method in reading and writing learning disabilities students Prathomsuksa 2 Bankangyao School, Bankhao district, Chaiyaphum province Chaiyaphum Primary Education Service Area Office 1 in second semester, academic year of 2019. The research instruments were 1) reading and writing lesson plan by using multimedia for Prathomsuksa 2 with learning disabilities 6 lesson plans 2) reading ability test 10 items 3) writing ability test 10 items the research statistics are percentages, averages, standard deviation and testing the hypothesis was t-test dependent.

The findings were as follows:

1. The reading ability of Pratom Suksa 2 students with learning disability after providing the learning activities by using multimedia was better than the pre-test mentioned study.
2. The writing ability of Pratom Suksa 2 students with learning disability after providing the learning activities by using multimedia was better than the pre-test mentioned study.

Keywords: reading, writing, students with learning disabilities, learning management using Multimedia

บทนำ

ภาษาเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม ความรู้ ประสบการณ์ ความคิดและสร้างสรรค์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อให้มีความมั่นคงทางสังคมและ เศรษฐกิจ นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้จัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนภาษาไทยไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ประกอบด้วย สาระต่าง ๆ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาไทย ประการแรก คือ ช่วยนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สองช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ประการที่สามเป็นการส่งเสริมให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสำนึกตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและช่วยสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือ LD (Learning Disabilities) เป็นนักเรียนที่ถูกจัดไว้ในความพิการตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พุทธศักราช 2534 นักเรียนกลุ่มนี้เป็นนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การคิดหรือการคำนวณ หากครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของนักเรียนเหล่านี้แล้ว ก็จะมีส่งผลกระทบต่อ การเรียน การวางแผนการศึกษา อาชีพ การใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนความสัมพันธ์ต่อครอบครัว และความสัมพันธ์ทางสังคม การอ่านและการเขียนเป็นปัญหาสำคัญที่พบมากของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ตามมา โดยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านมักแสดงถึงความยากลำบากในการอ่าน มีอาการเครียดเกร็งเมื่อต้องอ่าน แสดงอาการไม่แน่ใจ อ่านคำไม่ถูก อ่านออกเสียงผิด อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ อ่านกลับหลัง ส่วนนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเขียนมักเขียนคำผิดพลาด เขียนอักษรผิดทิศทางเขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง เรียงลำดับตัวอักษรผิด (ผดุง อารยะวิญญู. 2544) ดังนั้นนักเรียนที่มีความบกพร่อง ในการอ่านและการเขียนจึงประสบความยุ่งยากทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงในระดับที่สูงขึ้น หากนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ย่อมส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ชุดสื่อประสมนับว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทอย่างมากในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพราะสื่อที่เหมาะสมและมีคุณภาพช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (กิตานันท์ มลิทอง. 2543) ชุดสื่อประสมถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองการคิด การแก้ปัญหาการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและฝึกทักษะในการทำงานได้ดี เพราะสื่อประสมเป็นระบบการนำเสนอต่าง ๆ ที่ประกอบไปด้วยข้อความ ภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง และเสียง มาผสมผสานกันเพื่อนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยภาพและคำศัพท์ ชุดสื่อประสมมีการสร้างโดยอาศัยหลักการและทฤษฎีการศึกษาหลายอย่างเข้ามาช่วย ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์ และระบบการใช้สื่อเข้ามาช่วย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2540)

ผู้วิจัยเป็นครูที่รับผิดชอบดูแลนักเรียนกลุ่มนี้ ได้ตระหนักถึงปัญหาและพยายามหาทางช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวจึงได้สนใจที่จะหาวิธีการสอนที่จะช่วยเหลือแก่นักเรียนในชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2 ให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนในระดับพื้นฐานก่อนที่ปัญหานั้นจะสะสมมากขึ้น ทั้งนี้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อประสมประกอบการสอน พบว่า การสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมจะเป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ น่าเรียน ไม่น่าเบื่อ สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ ดังที่ (กานต์ อุทัยทัศน์. 2551) ศึกษาเรื่องการพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีเสียง กราฟิก เกม ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว โดยประยุกต์สื่อมาใช้ร่วมกันได้ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 โรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (สุรพล เกียนวัฒนา. 2549) ที่สรุปว่า การสร้างบทเรียนสื่อประสมประกอบการสอนจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการกระทำ ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน ช่วยฝึกทักษะและทบทวนเนื้อหาวิชาที่ใช้เสริมบทเรียน ตลอดจนทำให้นักเรียนสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายการเรียน ได้ความรู้โดยไม่รู้สึกตัว จูงใจให้นักเรียนสนใจการเรียนโดยไม่ต้องบังคับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ทำให้บรรยากาศการเรียนดี จัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง “ศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม” ช่วยให้นักเรียนเหล่านี้สามารถอ่านออกเขียนได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม คำนึงความสามารถทางการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ต่อไป

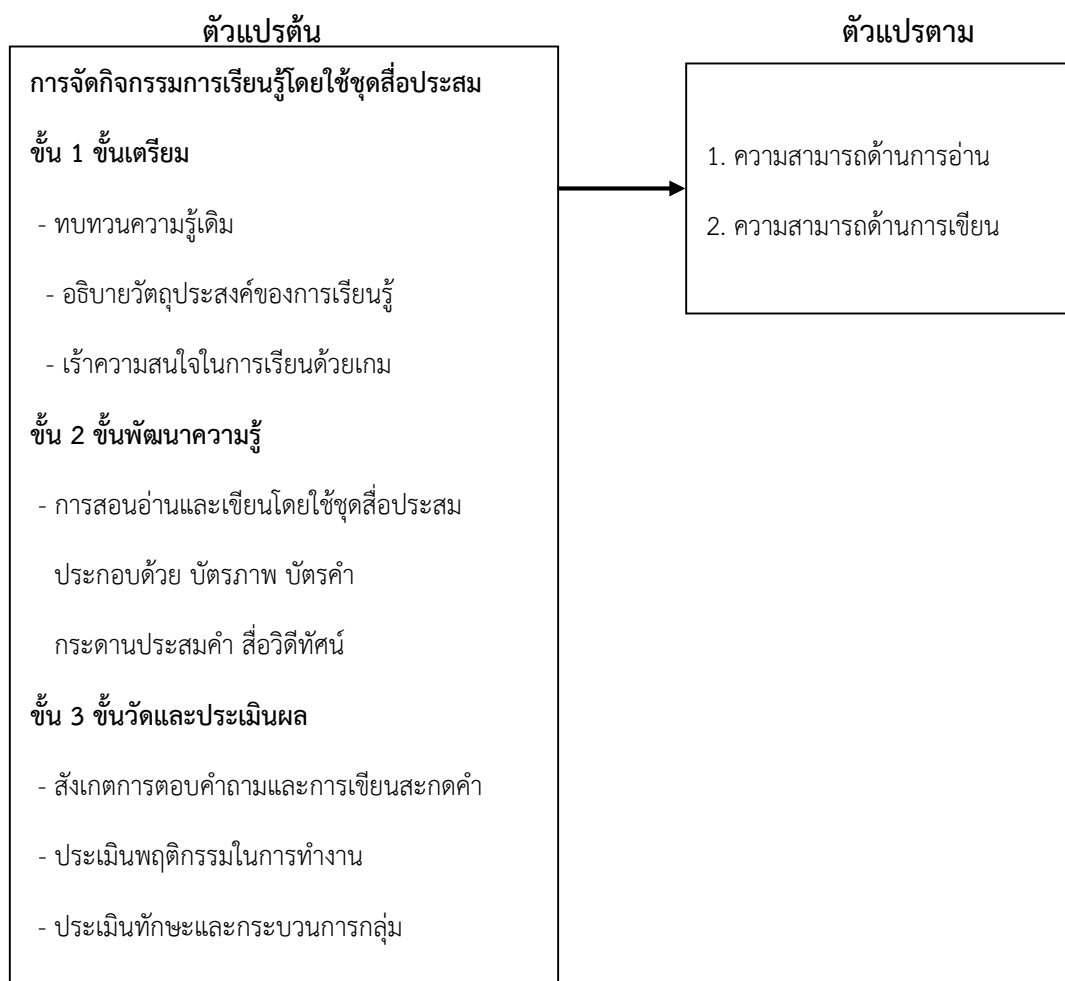
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดสื่อประสม
2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดสื่อประสม

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแก้งยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 57 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแก้งยาว อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกระบวนการคัดกรอง ดังนี้

- 1) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษและครูผู้สอนภาษาไทยประเมินปัญหาด้านการอ่านและการเขียน
- 2) ใช้แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนระดับประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลได้รับคำยินยอมจากผู้ปกครอง
- 3) ได้รับคำวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน รวมเวลา 18 ชั่วโมง นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย 3.50 ถึง 5.00 เป็นเกณฑ์ตัดสิน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมได้ระดับความคิดเห็น ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 4.40 ถึง 5.00 โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.75 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสื่อประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียง คำ จำนวน 10 คำ 10 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มาตรฐานแม่กม แม่กน ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 แสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดครอบคลุมเนื้อหา (สมนึก ภัททิยธนี. 2551) คัดเลือกแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน ข้อที่มีค่าดัชนีของความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00

2.3 แบบวัดความสามารถด้านการเขียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบเขียนตามคำบอก จำนวน 10 คำ 10 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มาตรฐานแม่กม แม่กน ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 แสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดครอบคลุมเนื้อหา (สมนึก ภัททิยธนี. 2551) คัดเลือกแบบวัดความสามารถด้านการเขียน ข้อที่มีค่าดัชนีของความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 วิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพด้านความถูกต้องเหมาะสม

3.2 หาความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างคำยากมาตรฐานตัวสะกดแม่กม แม่กน (IOC)

3.3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม โดยใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติทดสอบ (t-test Dependent Sample)

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม

จากการทดลองผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม

นักเรียน คนที่	การทดสอบ		D	D ²	ความก้าวหน้า %
	ก่อนเรียน (คะแนน 10)	หลังเรียน (คะแนน 10)			
1	1	8	7	49	70
2	1	7	6	36	60
3	1	7	6	36	60
4	2	8	6	36	60
5	2	9	7	49	70
$\bar{X}$	1.4	7.8			
S.D.	0.55	0.84	32	206	320
ร้อยละ	14	78			

จากตารางที่ 1 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนได้รับการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสม นักเรียนมีความสามารถในการอ่านก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 1.4 ($\bar{X}$:1.4) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.8 ($\bar{X}$:7.8)

จากการทดลองผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม

การสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	ความก้าวหน้า	T-test	Sig
ก่อนเรียน	5	1.4	0.55	14	26.229	.000
หลังเรียน	5	7.8	0.84	78		

จากตารางที่ 2 พบว่า ก่อนเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 หลังเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 7.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 มีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 78

2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม

จากการทดลองผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม

นักเรียน คนที่	การทดสอบ		D	D ²	ความก้าวหน้า %
	ก่อนเรียน (คะแนน 10)	หลังเรียน (คะแนน 10)			
1	1	8	7	49	70
2	2	8	6	36	60
3	1	7	6	36	60
4	1	8	7	49	70
5	1	7	6	36	60
$\bar{X}$	1.2	7.6			
S.D.	0.45	0.55	32	306	320
ร้อยละ	12	76			

จากตารางที่ 3 ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนได้รับการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมนักเรียนมีความสามารถในการเขียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 1.2 ($\bar{X}$: 1.2) และหลังเรียน 7.6 ($\bar{X}$: 7.6)

จากการทดลองผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม

การสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	ความก้าวหน้า	T-test	Sig
ก่อนเรียน	5	1.4	0.45	12	2.844	.000
หลังเรียน	5	7.8	0.55	76		

จากตารางที่ 4 พบว่า ก่อนเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 หลังเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 7.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 มีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 76

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม มีประเด็น ที่นำมาเพื่อการอภิปราย 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งเนื่องมาจากได้ใช้ชุดสื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน โดยใช้ชุดสื่อประสมรายบุคคลตามความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม จากผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม ได้แก่ บัตรภาพ บัตรคำ กระดานประสมคำ สื่อวีดิทัศน์และDLTV ก่อนได้รับการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสม นักเรียนมีความสามารถในการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 หลังเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 7.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 มีความก้าวหน้าร้อยละ 78 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยพัชรียา อินทร์พรหม (2559)

ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน เรื่องตัวสะกดในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 76.10/75.43 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนน เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 8.34$, S.D = 1.62) ($\bar{X} = 18.80$, S.D = 1.70) มีค่า t-test หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของเด็กบกพร่องทาง สติปัญญา ที่มีต่อชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน เรื่องตัวสะกดในภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) สอดคล้องกับงานวิจัย พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ (2555) พบว่า 1) ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสื่อประสมที่มีผลป้อนกลับต่างกันโดย ผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.14 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.60 ซึ่งมีความหมายว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสมที่มีผลป้อนกลับต่างกันด้านเนื้อหา และด้านเทคนิควิธีการของบทเรียน สื่อประสม ที่มีผลป้อนกลับต่างกันอยู่ในระดับดี 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เมื่อเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสมที่มี ผลป้อนกลับต่างกัน โดยผลป้อนกลับแบบที่ 1 คือ ข้อความ และเสียงมีคะแนนทักษะการอ่าน ภาษาไทยต่างกับผลป้อนกลับแบบที่ 3 คือ ข้อความ ภาพและเสียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย เสาวรัตน์ จันทร์เพ็ชร (2553) ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ผลการจัดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้สื่อประสม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.10/87.94 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ผลการจัดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้สื่อประสม มีค่าเท่ากับ 0.7379 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 73.79 3) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้สื่อประสมมีผลการอ่านและการเขียนภาษาไทยสูงขึ้นจาก ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านและเขียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้สื่อประสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งเนื่องจากได้ใช้ชุดสื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน โดยใช้ชุดสื่อประสมรายบุคคลตามความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ ชุดสื่อประสม โดยนักเรียนได้ เห็นภาพ เห็นบัตรคำ ประสมคำ แจกคำ แจกรูปประสมคำ การเรียงคำ ค้าง่ายไปหายาก คำใกล้ตัวไปไกลตัว จากผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม ก่อนได้รับการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมนักเรียนมีความสามารถในการเขียน ก่อนเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 หลังเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 7.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 มีความก้าวหน้าร้อยละ 76 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ณัฏพร จารุอินทร์ บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาติรี เกิดธรรม

(2557) ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.26/82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย สื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อประสมและมีพัฒนาการ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัย สุชาดา พุ่มศรีอินทร์ (2556) ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.26/82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วย สื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อประสม และมีพัฒนาการ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัย (กานต์ อุทัยทัศน์. 2551) ผลการวิจัยพบว่า 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีคะแนน เฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ทุกโรงเรียน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2.ความพึงพอใจในการเรียนรู้จากสื่อประสมพบว่าในภาพรวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สื่อประสม ๓ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมาก ในด้านภาพประกอบและกราฟิกในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อประสม และด้านเสียง และดนตรีประกอบ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม ผู้วิจัย ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากผลการเรียนในรายแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1) จากการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้สูงขึ้น ดังนั้นครูจึงควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนรูปแบบอื่น ๆ เพราะชุดสื่อประสมจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ผ่อนคลายความเครียด และเกิดความรู้ความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2) ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสในการอ่านและการเขียนคำหรือข้อความที่พบในเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้พบเห็นคำ และฝึกฝนในการอ่านและการเขียนบ่อย ๆ

3) ควรให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อนในการสอนอ่านและเขียนคำโดยใช้ชุดสื่อประสม หรือเปิดโอกาสให้ได้อ่านเขียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และช่วยให้นักเรียนปกติได้ช่วยเพื่อนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1) ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทดลองใช้ชุดสื่อประสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านอื่น ๆ ที่เริ่มเรียนรู้การอ่านและการเขียน

2) ควรมีการทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านและการเขียนโดยใช้ชุดสื่อประสมกับวิธีการสอนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กานต์ อุทัยทัศน์. (2551) **การพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2540). **เอกสารการชดเชยเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เล่มที่ 1.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ณัฏฐพร จารุอินทร์ บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาติรี เกิดธรรม. (2557). **การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์**

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

พัชรียา อินทร์พรหม. (2559). ได้ศึกษาชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน เรื่อง ตัวสะกดในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมที่มีผลป้อนกลับต่างกัน. วารสาร มข. ฉบับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(4), 77-86.

สุชาดา พุ่มศรีอินทร์. (2556). การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามหลักการเชื่อมโยงคำพ้องเสียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุรพล เกียนวัฒนา. (2549). ทฤษฎีและหลักการ: เทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

เสาวรัตน์ จันทร์เพชร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

