

**ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**

**STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE
IMPLEMENTATION OF THE STUDENT CARE AND SUPPORT SYSTEM IN SCHOOLS
UNDER NAKHON PHANOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

ปริศรา สุภา¹, อัครวัฒน์ บุปผาทวีศักดิ์², และ นาวิ อุตร³

Parissara Supha¹, Akkharawat Buppataweesak², and Nawee Udorn³

^{1,2,3} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

^{1,2,3} Faculty of Education, Nakhon Phanom University

E-mail: parissara9@gmail.com

Received: February 4, 2025 Reviewed: February 17, 2025 Revised: March 10, 2025 Accepted: March 14, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา (2) ศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 139 คน และครู จำนวน 208 คน รวมทั้งสิ้น 347 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็น 2 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหา 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .32 - .72 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 (2) แบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหา 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .34- .65 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษามีความสัมพันธ์

กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (4) ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 มี 4 ตัวแปรได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรองค์กร (X_4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์(X_2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (X_5) ด้านการกำหนดทิศทางการองค์กร (X_1) โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 70 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ .21 สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .98 + .32X_4 + .21 X_2 + .15X_5 + .10 X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .39 Z_4 + .26Z_2 + .18 Z_5 + .14 Z_1$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ , การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to (1) study and compare strategic leadership of school administrators classified by school status and size (2) study and compare the implementation student care and support system in schools classified by status and school size, (3) to study the relationship between strategic leadership of school administrators and academic administration in schools, and (4) to study the predictive power for strategic leadership of school administrators affecting to the implementation student care and support system in schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. There were 347 samples including 139 school administrators and 208 teachers followed the percent criterion in sample size specification, and they were selected by Stratified Random Sampling. The instruments used were 2 aspects of five-rating scale questionnaires: (1) a questionnaire about strategic leadership of school administrators with the Index of Item Congruence (IC) 1.00, the discrimination between .32- .72, and the reliability of .96; and (2) a questionnaire about the implementation student care and support system in schools with the Index of Item Congruence (IC) 1.00, the discrimination between .34- .65, and the reliability of .93. The statistics employed were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), One-way analysis of variance, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression stepwise analysis.

The results revealed that (1) the overall strategic leadership of school administrators was at the high level. (2) The overall the implementation student care and support system in schools was at the high level. (3) The strategic leadership of school administrators and the implementation student care and support system in schools revealed a fairly high level

positive correlation at the .01 level of statistical significance. (4) There were 4 variables of strategic leadership of school administrators that affected the implementation student care and support system in schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2: effectively managing the firm is resource portfolio (X_4), strategy planning(X_2), sustaining an effective organizational culture (X_5) and strategic direction setting (X_1). They aspects mentioned could be predicted at 70 percent with the standard error of estimate of .21. The equation could be written as follows

Forecasting equation in raw scores

$$Y' = .98 + .32X_4 + .21X_2 + .15X_5 + .10X_1$$

Forecasting equation in standard scores

$$Zy' = .39Z_4 + .26Z_2 + .18Z_5 + .14Z_1$$

Keywords: Strategic Leadership, The implementation Student Care and Support System, School Administrators

บทนำ

ปัจจุบันเยาวชนไทยจำนวนมากได้รับผลกระทบจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อผู้คนที่ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ปัญหาที่ตามมา คือ ปัญหาเศรษฐกิจการระบาดของสารเสพติด การแข่งขันในรูปแบบ ต่างๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตก กังวล ความเครียด การปรับตัวไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ปัญหาต่างๆ มีผลกระทบต่อสังคมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาเกี่ยวกับเด็กวัยรุ่นที่อยู่ในวัยเรียน เช่น แต่งกาย ผิดระเบียบ กิริยามารยาทและพูดจาไม่สุภาพหน้าโรงเรียน เทียวเตร่กลางคืน มั่วสุมทะเลาะวิวาท จนถึงปัญหาในระดับที่ก่ออาชญากรรมและติดยาเสพติด (อภิสิทธิ์ รอดบำเรอ, 2559) สิ่งเหล่านี้ อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของทุกคนที่เกี่ยวข้อง การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และความสุข ตามที่สังคมคาดหวัง โดยผ่านกระบวนการศึกษานั้น นอกจากการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็ถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาของพวกเขา ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน (นพรดา บุญหล่อวัฒนา, 2561)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นแนวทางการศึกษาภายในโรงเรียนที่มุ่งเน้นในการส่งเสริมกลยุทธ์การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยมุ่งเน้นที่การทำให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนได้รับผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ขณะเดียวกันก็ค้นพบและบ่มเพาะศักยภาพของตนเอง ระบบนี้เน้นที่การได้มาซึ่งทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการตัดสินใจ และความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม การนำระบบดูแลนักเรียนมาใช้ถือเป็นความรับผิดชอบที่สำคัญของ

สถาบันการศึกษา ซึ่งต้องมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน กระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ และความร่วมมือระหว่างครู เจ้าหน้าที่การศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เพื่อปรับปรุงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงคุณภาพชีวิตโดยรวมของนักเรียน ซึ่งครอบคลุมถึงมิติทางกายภาพ จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และศีลธรรม ครูประจำชั้นต้องมีความเข้าใจนักเรียนอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากความรู้ดังกล่าวจะช่วยให้สะท้อนความเป็นจริงของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมในแง่มุมต่างๆ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่เชื่อถือได้และตรวจสอบได้หลากหลาย ความเข้าใจนี้จะช่วยให้ผู้บริหาร ครูประจำชั้น และฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนในลักษณะที่สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตัวของพวกเขา (นพรดา บุญหล่อวัฒนา, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ทุกโรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและแก้ไขปัญหาสังคม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะต้องได้รับการปรับแต่งและพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายนี้ไปปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ก้าวหน้าต่อไป ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการของผู้นำที่แสดงออกในการพัฒนาองค์การในเชิงกลยุทธ์มีการคาดการณ์ และมีมุมมองระยะยาว เพื่อกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน สามารถประเมินและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นผู้นำ ที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรสามารถพัฒนาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาวและการจัดลำดับความสำคัญ การประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง วิสัยทัศน์ สื่อย่อย (2564) ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารเหล่านี้จะต้องแสดงความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อให้แน่ใจว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะบรรลุผลสำเร็จภายในโรงเรียน การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยคุณสมบัติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่มีทักษะความเป็นผู้นำหรือการจัดการที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับความรับผิดชอบของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อความสำเร็จของระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากผู้นำที่มีความสามารถสามารถกระตุ้นครู สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสนับสนุนต่อความสำเร็จของบทบาทของตน ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และปรับปรุงการทำงานเป็นทีมในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน (ทองอินทร์ อุบลชัย, 2556)

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหาร และครูนำข้อมูลสารสนเทศวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 และสามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2
- 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2
- 4) เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

สมมุติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านสามารถพยากรณ์การดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จาก 181 สถานศึกษา จำนวน 2,313คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 181 คน ครู จำนวน 2,132คน (ข้อมูลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 วันที่ 10 มิถุนายน 2567)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปี การศึกษา 2567 จาก 181 โรงเรียน จำนวน 347 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 139 คน และครู จำนวน 208 คน กำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ เกล็ดวิธีย่อย ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 42-50)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็น 2 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหา 1.00 ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อระหว่าง .32- .72 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 (2) แบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหา 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .34-.65 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1 ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนมเพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2 นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พร้อมด้วยแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google Forms) ไปให้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บทางออนไลน์ พร้อมทั้งสำรวจความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาในแบบสอบถาม

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1. ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร	4.32	.50	มาก
2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.33	.47	มาก
3 ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.35	.47	มาก
4 ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร	4.29	.46	มาก
5 ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร	4.41	.45	มาก
6 ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์	4.37	.45	มาก
รวม	4.35	.40	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	M	SD	แปลผล
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.55	.44	มากที่สุด
2 ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.55	.47	มากที่สุด
3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.54	.48	มากที่สุด
4 ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.54	.48	มากที่สุด
5 ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.58	.45	มากที่สุด
รวม	4.55	.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₁	1	.74**	.61**	.61**	.60**	.67**	.84**	.67**	.56**	.60**	.60**	.58**	.59**
X ₂		1	.69**	.64**	.64**	.69**	.87**	.67**	.57**	.65**	.54**	.55**	.57**
X ₃			1	.66**	.64**	.66**	.84**	.62**	.64**	.62**	.61**	.66**	.67**
X ₄				1	.66**	.68**	.83**	.64**	.59**	.59**	.65**	.56**	.63**
X ₅					1	.75**	.84**	.63**	.56**	.62**	.54**	.59**	.61**
X ₆						1	.87**	.57**	.58**	.55**	.65**	.61**	.63**
X							1	.70**	.72**	.71**	.71**	.74**	.70**
Y ₁								1	.72**	.69**	.67**	.70**	.69**
Y ₂									1	.63**	.75**	.66**	.70**
Y ₃										1	.61**	.63**	.64**
Y ₄											1	.72**	.70**
Y ₅												1	.78**

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการ
ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม

เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .70$) กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในระดับค่อนข้างสูง

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตัวแปร	B	SEb	Beta	t	Sig
ด้านการบริหารทรัพยากรองค์กร(X_4)	.32	.04	.39	7.97	.00
ด้านการวางแผนกลยุทธ์(X_2)	.21	.04	.26	4.71	.00
ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร(X_5)	.15	.04	.18	3.75	.00
การกำหนดทิศทางการองค์กร(X_1)	.10	.04	.14	2.59	.01
$R = .84 \quad R^2 = .70 \quad R_{adj} = .70 \quad SE_{est} = .21 \quad F = 155.29 \quad a = .98$					

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ ดังนี้ ด้านการบริหารทรัพยากรองค์กร(X_4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์(X_2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร(X_5) ด้านการกำหนดทิศทางการองค์กร(X_1) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปร พยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 70 ($R^2 = .70$) และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .98 + .32X_4 + .21X_2 + .15X_5 + .10X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .39Z_4 + .26Z_2 + .18Z_5 + .14Z_1$$

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร

2. ผลการวิจัยและเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งต่อและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและ ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .70$) กับ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ในระดับค่อนข้างสูง

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ ดังนี้ ด้านการบริหารทรัพยากรองค์กร(X_4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์(X_2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร(X_5) ด้านการกำหนดทิศทางการองค์กร(X_1) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปร พยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 70 ($R^2 = .70$) และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .98 + .32X_4 + .21 X_2 + .15X_5 + .10 X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .39 Z_4 + .26Z_2 + .18 Z_5 + .14 Z_1$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำกลยุทธ์จะสามารถวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจและสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ รวมถึงมีความสามารถในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง อย่างต่อเนื่องอันเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษา ปฏิรูปสถานศึกษา เปลี่ยนแปลง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (วรรณฤติ มณฑลจรัส และคณะ, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทองผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุทธิพงษ์ อันทรบุตร (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการและจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในเชิงการบริหารที่สำคัญสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ส่งผลให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ จันทิมา นกอยู่ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .70$) กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ความสามารถของผู้นำในการตัดสินใจมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสให้กับองค์กรเพื่อให้ประสบความสำเร็จในระยะยาว แนวทางการเป็นผู้นำที่แตกต่างกันส่งผลต่อวิสัยทัศน์และทิศทางการเติบโต รวมถึงความสำเร็จขององค์กรด้วย การบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อผู้นำมีทักษะและเครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินงาน นอกจากนี้ ผู้นำยังต้องมีความสามารถในการคาดการณ์ทิศทางขององค์กรและบริหารจัดการระบบงานภายใน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรวัตรช เทียมสุวรรณ และคณะ, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภร เกษม ประมูล (2560) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

พบว่า มี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารทรัพยากรองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและด้านการกำหนดทิศทางการองค์กร สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y' = .98 + .32X_4 + .21X_2 + .15X_5 + .10X_1$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Zy' = .39Z_4 + .26Z_2 + .18Z_5 + .14Z_1$$

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำกลยุทธ์มีความสำคัญช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินงาน และใช้ทรัพยากรในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จดีกว่าการบริหารงาน ตามปกติเนื่องจากการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีการศึกษา วิเคราะห์และจัดระบบความสัมพันธ์ เชิงกลยุทธ์ขององค์การอย่างรัดกุมและชัดเจน ทำให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากร เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถวางแผนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบท ของสังคม มีเทคนิคหรือกลยุทธ์การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจและดูแลผู้รับบริการอย่างใกล้ชิด (Gill, 2006) ส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด สามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งสอดคล้อง Williams and Johnson (2013) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ภายในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สร้างขึ้นจากคุณลักษณะและการกระทำที่ครอบคลุมการดำเนินการตามรูปแบบการเป็นผู้นำที่ประสบความสำเร็จทั้งหมดในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนจะชี้นำผู้นำโรงเรียนผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตและวางแผนสำหรับพวกเขาและสังเกตว่า แผนจะต้องยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการวางแผนและการเปลี่ยนแปลง ทั้งหมดต้องได้รับคำแนะนำ จากวิสัยทัศน์ที่เข้มแข็งของโรงเรียน เพื่อกำหนดว่าครูในโรงเรียนรับรู้ ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์อย่างไรการสำรวจได้ดำเนินการกับผู้สมัคร 30คน ในการบริหารโรงเรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนของเราจำเป็นต้องทำงานมากขึ้นเพื่อสื่อสารวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานการจัดการทรัพยากรขององค์การอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่งานด้านทรัพยากรภายในโรงเรียน งานด้านบุคลากรของโรงเรียน ระบบงานด้านบัญชีและการเงินเพื่อช่วยให้การวางแผนและการบริหารทรัพยากรในองค์กรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลจากการศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการเรียนอยู่ในอันดับต่ำสุด จึงเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและการแก้ไขปัญหาการเรียน มีการกำหนดนโยบายให้ครูที่ปรึกษาประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหาของนักเรียนเป็นรายกรณี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน และมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องให้ความช่วยเหลือโดยยึดหลักเมตตาธรรมและใช้จิตวิทยา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
2. ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และเขตอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาต่อไป
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษากับปัจจัยอื่นๆ ปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทิมา นกอยู่. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ทองอินทร์ อุบลชัย. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 . [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นพรดา บุญหล่อวัฒนา.(2561). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่10). สุวีริยาสาส์น .
- วรรณฤดี มณฑลจรัส และอนุสรณ์ สุวรรณวงศ์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ กรณีศึกษาจังหวัดพัทลุง,วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 10 (2),245-260.

- วรวัชร เทียมสุวรรณ, วัชรพล วิบูลยศรีน, ศิโรจน์ ผลพันธิน และเหม ทองชัย. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 Strategic Leadership in the 21st Century. *บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(2), 211 – 222.
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภรเกษม ปรุณผล. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2565). การวัดผลการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พิมพ์ครั้งที่13). ประสานการพิมพ์.
- สุทธิพงษ์ อันทรบุตร. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- อภิสิทธิ์ รอดบำเรอ. (2559). รูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 10(2). 222-233.
- Gill, R. (2006). *Theory and practice of leadership*. Sage.
- Shirey, M. R. (2011). Addressing Strategy execution challenger to lead sustainable change. *Journal of Nursing Administration*, 41(1), 1-4.
<https://doi.org/10.1097/NNA.0b013e318200288a>
- Williams, H. S., & Johnson, T. L. (2013). Strategic Leadership in Schools. *Education*, 133(3), 350-355.

