

**การประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11**
**Evaluation of Anti-Corruption Education Program Project
the Secondary School, Surat Thani United Academic 2 Under
Education Service Area Office 11.**

พรพรรณ แก้วสุกรี¹, ชุศักดิ์ เอกเพชร² และ นิชาภัทร จาวีสูตร³

Pornpun Kaewsukri¹, Chusak Ekpetch² and Nicha Patjawisoot³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

¹Educational Administration Program, Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University
e-mail: babgbds@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

²Educational Administration Program, Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University

³สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³Educational Administration Program, Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University

Received: July 16, 2019, Reviewed: July 23, 2019, Revised: July 30, 2019, Accepted: August 1, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 3) เพื่อประเมินกระบวนการจัดโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวน 221 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิแล้วสุ่มอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเที่ยงตรงมากกว่า 0.60 มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินบริบทของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2) การประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูเป็นผู้ให้ความรู้เพิ่มเติมและ

ใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

3) การประเมินกระบวนการของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อ พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมที่เรียนมีการสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 4) การประเมินผลผลิตของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า นักเรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และการประเมินเจตคติต่อโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การประเมินแบบชิปปี้, หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to assess: 1) context evaluation of anti-corruption education program project, 2) input evaluation of anti-corruption education program project, 3) process evaluation of anti-corruption education program project, and 4) product evaluation of anti-corruption education program project by CIPP model. The sample were 221 respondents, who were teachers and educational staff of secondary schools in Surat Thani Consortium 2 under The Secondary Educational Service Area Office 11, selected by stratified sampling and simple random sampling. Data were collected by the questionnaire with a reliability of 0.96. The data were analyzed by basic statistical tools including mean and standard deviation.

The research results were as follows. 1) The context evaluation of the project was at a high level in overall. When considering each aspect, it was found that the subject matter was appropriate for age. The grade level correlated with the needs of the learners and community was at a very high level. 2) The input evaluation of the project was at a high level in overall. When considering each aspect, it was found that school administrators and teachers pursued more knowledge and used new innovations to improve the teaching and learning in anti-corruption education courses was at a very high level. 3) The process evaluation of the project was at a high level in overall. When considering each aspect, it was found that the

learning management process in all activities was integrated with moral and ethics together with subject matters taught at a very high level. 4) The product evaluation of the project the secondary school was at a high level in overall and each aspect. When considering each item, it was found that the desirable characteristic evaluation of students was at a high level in overall ranked in descending order: students expressing loyalty to the monarchy. The attitude evaluation of the project was at a high level in overall. When considering each item, it was found that students were able to behave according to duties of citizens and students were embedded with moral and ethics to prevent corruption at a very high level.

Keywords: Project evaluation, CIPP evaluation, Anti-corruption education

บทนำ

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย เป็นปัญหาที่หนักหน่วงและบ่อนทำลายประเทศในทุกๆ ด้าน พฤติกรรมคอร์รัปชันฝังรากลึกในสังคมไทยมาเป็นเวลายาวนานและทวีความรุนแรงขึ้น ความแพร่หลายของคอร์รัปชันในปัจจุบันมีอิทธิพลอย่างสูงในการแปรเปลี่ยนค่านิยมดั้งเดิมของสังคมไทยที่ยึดมั่นในความสุจริต ค่อยๆ กลายมาเป็นการยอมรับการคอร์รัปชันว่าเป็นเรื่องธรรมดา พฤติกรรมการคอร์รัปชันมีความสลับซับซ้อนและมักมีผู้มีอำนาจที่ทุจริตเข้ามาเกี่ยวข้อง การปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันจึงเป็นไปได้โดยลำบากมากขึ้น และความพยายามที่ผ่านมาก็ยังไม่สามารถทำให้คอร์รัปชันหมดไปได้ การป้องกันการคอร์รัปชันจึงน่าจะเน้นอีกมาตรการที่สำคัญ โดยต้องเริ่มต้นที่จิตสำนึกของแต่ละบุคคลที่จะต้องมีความเข้มแข็งยึดมั่นในความสุจริต และรังเกียจพฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชันและพร้อมที่จะต่อสู้กับความไม่ถูกต้อง (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2555)

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้นพฤติกรรมการปฏิบัติ ของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวง ของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบและปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด ประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. 2561)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (2545) แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 (2553) และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 (2562) หมวดที่ 1 มาตราที่ 6 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในหมวดที่ 4 มาตรา 23 ที่กล่าวว่าจัดการศึกษาที่การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. 2562) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลงและดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) และนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561)

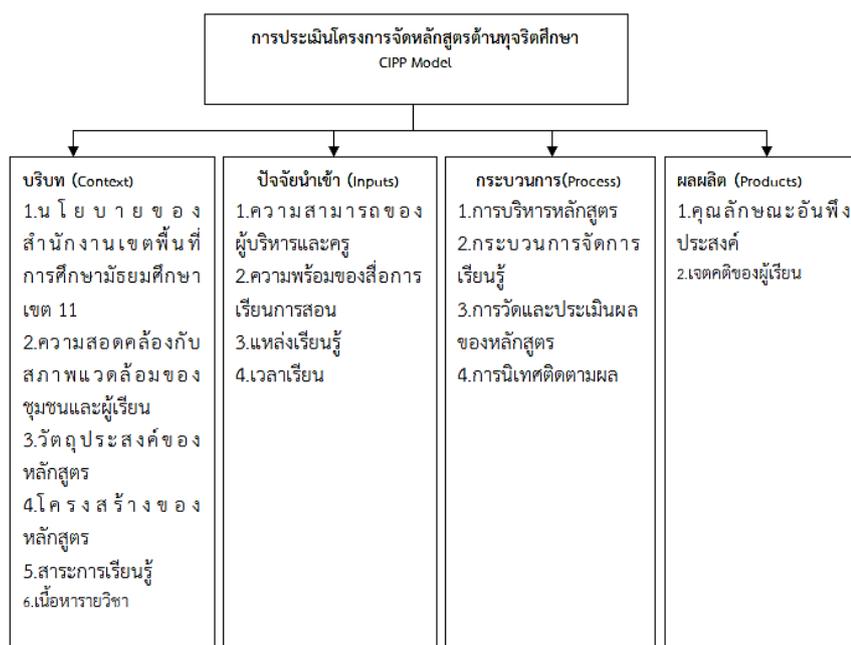
เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้ดำเนินการประยุกต์ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาแล้ว โดยมีกิจกรรมดำเนินงานคือประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จัดทำแผนนิเทศบูรณาการการขับเคลื่อนและการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศกำกับและติดตามผลการขับเคลื่อนและการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลและสรุปรายงานการขับเคลื่อนและการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานคือโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 ได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. 2562) เพื่อให้ทราบว่าหลักสูตรนี้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดีมาน้อยเพียงใด และประสบความสำเร็จดีมาน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้วิจัยสนใจต้องทำวิจัยเรื่องการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม

(Suffete, Daniel L., 1973) ซึ่งเป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องมีจุดเน้นที่สำคัญคือใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาเป็นการประเมินที่ให้สารสนเทศที่ครอบคลุม มีการพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมต่างๆ ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าอันจะส่งผลต่อการตัดสินใจ ตลอดจนเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรนี้ให้มีความเหมาะสม อุดมสมบูรณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความคาดหวังที่หวังไว้ และเพื่อให้ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งตอบสนองกับแนวคิดของรัฐบาลและแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต สุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต สุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
3. เพื่อประเมินกระบวนการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต สุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต สุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การกำหนดกรอบการประเมิน

รูปแบบประเมิน	ตัวชี้วัด	ผู้ให้ข้อมูลหลัก	เครื่องมือที่ใช้
C: บริบท	นโยบายของ สพม. 11 ความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ของชุมชน	แผนงานของ สพม. 11 คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง	การศึกษาเอกสาร แบบสอบถาม
I: ปัจจัยนำเข้า	ความสามารถของผู้บริหาร ความพร้อมของสื่อ แหล่งเรียนรู้	ผู้บริหาร	การสัมภาษณ์
P: กระบวนการ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศติดตามผล	ครูผู้รับผิดชอบการนิเทศ	แบบสอบถาม
P: ผลผลิต	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติของผู้เรียน	ครูผู้สอน ผู้เรียน	แบบวัดเจตคติ

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวน 519 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวน 221 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) สุ่มแบบชั้นภูมิแล้วสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการประเมินโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ที่ได้มีการปรับปรุงและดัดแปลงให้มีความเหมาะสม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาจากค่า IOC (Index of Item-Objective

Congruence) ที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่มีข้อความตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและครอบคลุมกับสิ่งที่ต้องการจะศึกษามากที่สุด และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้านแล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2555) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.96 โดยในการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน 4 ฉบับๆ ละ 2 ตอน ประเมินใน 4 ระยะ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคคลที่ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ระดับการศึกษา สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ อายุราชการ ระดับชั้นที่สอนโดยใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท โดยให้คะแนนของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ดำเนินการในเดือนมกราคม 2563 ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ดำเนินการในเดือนมกราคม 2563 ด้านกระบวนการ (Process) ดำเนินการในเดือนกุมภาพันธ์ 2563 และด้านผลผลิต (Product) ประกอบด้วย 2 ส่วน คือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และแบบสอบถามเจตคติต่อโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาดำเนินการในเดือนมีนาคม 2563

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ โดยใช้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทราบก่อน แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดกระทำข้อมูลและเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินบริบทของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายสภาพการดำเนินงาน

ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายสภาพการดำเนินงานของโครงการ

ตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายสภาพการดำเนินงานของโครงการ

ตอนที่ 4 การประเมินผลผลิตของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายสภาพการดำเนินงานของโครงการ

เกณฑ์การให้คะแนน

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ใช้เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามประมาณค่าตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553) ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประมวลผลการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีสถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผู้วิจัยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เดือนมกราคม ประเมินผลบริบท ผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นสอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การตัดสินใจคือวางแผนความพร้อมของโครงการจัดหลักสูตรด้าน
ทฤษฎีศึกษาในด้านบุคลากร สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และเวลาเรียน

2. เดือนมกราคม ประเมินผลปัจจัยนำเข้า ผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูเป็นผู้เฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการ
เรียนการสอนในรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การตัดสินใจคือกำหนดโครงสร้างการจัดการ
เรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งการบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้
การวัดผล ประเมินผลหลักสูตรและการนิเทศติดตาม

3. เดือนกุมภาพันธ์ ประเมินผลกระบวนการ ผลการประเมินพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมที่เรียนมีการสอดแทรกความรู้ด้าน
คุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การตัดสินใจคือนำโครงการจัดหลักสูตร
ด้านทฤษฎีศึกษาไปปฏิบัติ บริหารจัดการหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลหลักสูตรและ
การนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

4. เดือนมีนาคม ประเมินผลผลผลิต ผลการประเมินพบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จากการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและมีเจตคติต่อโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียน
มัธยมศึกษา โดยรวมมีอยู่ในระดับมาก การตัดสินใจคือโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียน
มัธยมศึกษาประสบความสำเร็จ สามารถปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน
ต้นสังกัดและความต้องการของผู้เรียน

อภิปรายผล

จากผลการประเมินเรื่องการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สห
วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. การประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต
สุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า
ตามลำดับ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้
ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ซึ่งหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
นั้น ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต 4) พลเมืองกับ
ความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นในการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษานั้นต้องดำเนินการประเมินให้
อย่างครบกระบวนการ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยในการประเมินการใช้
หลักสูตรต้องดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการและมีปัจจัยต่างๆ ของสถานศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นพื้นฐานในการนำหลักสูตรไปใช้สู่การพัฒนาหลักสูตรต่อไป ดังที่ รายงานการ

ประชุมทางวิชาการเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรของประเทศในภูมิภาค (APEID. 1977) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้มีความหมายครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรไปจนถึงการอบรมครูผู้สอนให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมทั้งจะนำหลักสูตรไปใช้ให้ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับพหุวัฒนธรรม (2560. ออนไลน์) ที่ได้กล่าวว่าการนำหลักสูตรไปใช้เป็นการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในอันที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นน่าจะเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้การประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 การการประเมินบริบทของการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่วนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามีความชัดเจน เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผลการประเมินเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจากหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาจัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ในยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิด ภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” ซึ่งมุ่งเน้นปลูกฝังและขัดเกลาให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยสอดแทรกไว้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งวัตถุประสงค์ที่สำคัญของหลักสูตรนั้นคือเพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนซึ่งหลักสูตรที่ใช้นั้นต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรนั้นสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้จริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2561) ได้จัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานจึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจนและจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้าง และ Verduin. (1977) ได้ให้ทัศนะว่า การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องเริ่มดำเนินการโดยการนิเทศให้ครูในโรงเรียนเข้าใจหลักสูตร แล้วตั้งกลุ่มปฏิบัติการขึ้นเพื่อการศึกษาปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตรจากพื้นที่ที่เป็นปัญหาหลายๆ แห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าผู้บริหารและครูเป็นผู้ให้ความรู้เพิ่มเติมและใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารและครูประพจน์และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และผู้บริหารและครูอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่วนแหล่งเรียนรู้มีความสะอาด สะดวกต่อการจัดกิจกรรมในรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผลการประเมินเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจากปัจจัยในการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารและครูคือบุคคลสำคัญที่ต้องจัดเตรียมการเรียนการสอนในรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษาให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ต่อรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ดังที่ Beauchamp. (1975) กล่าวว่า สิ่งแรกๆ ที่ควรทำคือ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครูผู้นำหลักสูตรไปใช้มีหน้าที่แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยใช้หลักสูตรเป็นหลักในการพัฒนาวิธีการสอน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ได้ผลตามเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จได้ ผู้นำที่สำคัญที่จะรับผิดชอบได้ดี คือครูใหญ่

1.3 การประเมินกระบวนการของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมที่เรียนมีการสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา กระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้กับนักเรียน และการบริหารหลักสูตรนำผลการติดตามและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนใหม่ส่วนการนิเทศติดตามผลมีการสรุปผลการนิเทศภายหลังการนิเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผลการประเมินเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจากในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษานั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่ว่าโรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบใด ไม่ว่าจะจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอยู่อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศสะท้อนกลับให้กับครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2558) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่สถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้จึงเป็นงานเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย โดย

แต่แต่ละฝ่ายมีความเกี่ยวข้องในแต่ละส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น หน่วยงานส่วนกลางเกี่ยวข้องในด้านการบริหารและบริการหลักสูตรกับการนิเทศและติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวข้องในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในสถานศึกษา ครูผู้สอนซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดเกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

1.4 การประเมินผลผลิตของการประเมินโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีอยู่ในระดับมาก พบว่า

1.4.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า นักเรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา นักเรียนมีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ และนักเรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ส่วนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผลการประเมินเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษานั้น ผู้เรียนสามารถเรียนและบรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่วางไว้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ให้กับสังคมได้เป็นอย่างดี เป็นการปลูกฝังนิสัยความมีน้ำใจและการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมด้วยการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและชุมชนควบคู่กันไปกับการศึกษาในห้องเรียน พัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นตลอดจนทำประโยชน์ให้กับชุมชนท้องถิ่นของนักเรียน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2561) ได้จัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน English Program (EP) ว่ายน้ำเพื่อชีวิต ห้องเรียน ดนตรี และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี และหน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

1.4.2 การประเมินเจตคติต่อโครงการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้เรียนเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตหลังจากการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรด้านทฤษฎี

ศึกษาและครูผู้สอน นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ส่วนผู้บริหารสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผลการประเมินเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจากผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษานั้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาด้านทุจริตศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองที่ดี เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนตลอดจนเห็นความสำคัญต่อการต้านทุจริตในชีวิตประจำวันและในสังคมได้เป็นอย่างดีดังที่ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2561) มีเป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) 2) ผู้บริหารทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 3) ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการประเมิน พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สามารถนำผลการประเมินไปปรับใช้และสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท หลักสูตรด้านทุจริตศึกษามีความชัดเจน เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นโรงเรียนควรวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2. จากผลการวิจัย ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า แหล่งเรียนรู้มีความสะอาด สะดวกต่อการจัดกิจกรรมในรายวิชาด้านทุจริตศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นโรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

3. จากผลการวิจัย ด้านกระบวนการ พบว่าการนิเทศติดตามผลมีการสรุปผลการนิเทศภายหลังการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดจนการสรุปผลและสะท้อนผลการใช้หลักสูตรให้กับครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จากผลการวิจัย ด้านผลผลิต การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นครูผู้สอนควรปรับปรุง

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะต่อชุมชน เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเป็นประโยชน์ให้กับชุมชน

5. จากผลการวิจัย ด้านผลผลิต การประเมินเจตคติต่อการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พบว่าผู้บริหารสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารควรบริหารจัดการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยนำผลการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ ปรับปรุงโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการประเมิน CIPP Model ไปประยุกต์ใช้ในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบขั้นตอน การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียนและผู้เรียน

2. ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาหรือหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินอื่นๆ เช่น การประเมินตามแนวคิดของ Balanced Scorecard(BSC) การประเมินตามแนวคิดของ (Alkin) เป็นต้น

3. ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามการใช้หลักสูตรในระหว่างการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและหลักสูตรอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา**. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. (2562). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136 (ตอนที่ 57 ก), หน้า 49-53.

พัทธดอนย์ พรหมขุนทอง. (2560). **ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร**. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://patthadon-dit9941.blogspot.com> [สืบค้นวันที่ 1 กรกฎาคม 2562]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. (2562). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562**. กลุ่มนโยบายและแผน : สุราษฎร์ธานี.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2558). **คู่มือการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556**. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2561). **คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา**. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

สำนักด้านทฤษฎีการศึกษา. (2562). รายงานการกำกับติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
ประจำปี พ.ศ.2562. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ.

APEID. (1977). **Implementing curriculum: A Symposium of Experience from The Asian
Region.** Bangkok; UNESCO Regional Office Education in Asia.

Beauchamp. G.A. (1975). **Curriculum Theory.** 3 rd ed. Wilmette Illinoid: The Kagg Press.

Stufflebeam, D. L. et al. (1973). **Management by objectives: Applications and research.**
New York: Macmillan.

Verduin, John R. (1977). **Cooperative Curriculum Improvement.** New York: Prentice Hall.