

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of English Reading and Writing Ability by Using SQ4R Learning Approach with Graphic Organizers of Prathomsuksa 4 Students

ชลรดี ช่างทอง¹ ดรณนภา นาชัยฤทธิ์² และทิพาพร สุจา³

Chonladee Changthong¹ Darunnapa Nachairit² and Thipaporn Sujari³

¹สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University
e-mail: aey_dekpar@hotmail.com

²สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²Computer Studies Program, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University

³สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³Department of English Studies Faculty of Humanities and Social Sciences Rajabhat Mahasarakham University

Received: October 23, 2018, Reviewed: October 30, 2018, Revised: November 6, 2018, Accepted: November 14, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา อำเภอเมือง สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 27 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test (One Sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/78.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีค่าเท่ากับ 0.6797 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.97 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.53, S.D.=0.56)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R, แผนผังกราฟิก, ความสามารถด้านการอ่าน, การเขียนภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop a learning activity for English reading and writing of Prathomsuksa 4 students by using SQ4R learning approach with graphic organizers which had the efficiency based on the criteria of 75/75, 2) find the effectiveness index of learning by using SQ4R learning approach with graphic organizers, 3) compare English reading and writing ability of Prathomsuksa 4 students who learned by using SQ4R learning approach with graphic organizers with the criteria of 75 percent, and 4) study the students' satisfaction with the learning activity organization for development of English reading and writing ability by using SQ4R learning approach with graphic organizers. The sample used in this research consisted of 27 students from Prathomsuksa 4/1, attending Srisawatwittaya municipal school, Mahasarakham municipality, in the second semester of the academic year 2018, which obtained using the cluster random sampling. The research instruments were 1) Lesson plans by using SQ4R learning approach with graphic organizers of Prathomsuksa 4 students, 2) an English reading ability test, 3) an English writing ability test and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used for the data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (One Sample)

The results were as follows : 1) the development of learning activity for English reading and writing of Prathomsuksa 4 students by using SQ4R learning approach with graphic organizers which had the efficiency of 80.11/78.84 which was higher than the criteria, 2) the effectiveness index of learning by using SQ4R learning approach with graphic organizers were 0.6797 which showed that the students' learning progress was at 67.97 percent, 3) English reading and writing ability of Prathomsuksa 4 students who learned by using SQ4R learning approach with graphic organizers were higher than the criteria at the

significant level of .05 and 4) the students were satisfied with learning by using SQ4R learning approach with graphic organizers, on the whole, in the highest level ($\bar{X}$ =4.53, S.D.=0.56).

Keywords: SQ4R learning approach, graphic organizers, English reading, writing ability

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้นเมื่อประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกของประชาคมอาเซียน ในอนาคตอันใกล้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น จึงต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็กเยาวชนและคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2553)

การแสวงหาความรู้ หรือข้อมูลข่าวสารมีมากมายหลายรูปแบบ วิธีการรับสารที่จำเป็นและสำคัญที่สุดยังคงเป็นการอ่าน การอ่านเกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างความหมายในเนื้อหา จึงต้องใช้ระดับความรู้และทักษะที่ซับซ้อน เช่น ต้องจำรูปร่างที่สัมพันธ์กับเสียง ต้องรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์และเข้าใจโครงสร้างเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อสร้างความหมายในการอ่าน ยิ่งผู้เรียนอ่านมากเท่าไรทำให้เขียนได้ดีเท่านั้น และการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศนั้นก็เช่นกัน ประเด็นหลักต้องคำนึงถึงคือ หลักไวยากรณ์ในการเขียน ผู้เรียนต้องมีทักษะในการเขียน และมีความคิด (Idea) ในสิ่งที่จะเขียน ต้องเริ่มต้นฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์ การฝึกเขียนชื่อการเรียงระดับประโยคด้วยไวยากรณ์ระดับพื้นฐานที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ส่วนย่อย ๆ ของประโยค แล้วจึงเริ่มเขียนในระดับย่อหน้าและเขียนเรียงความตามลำดับ (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. 2558)

จากการศึกษาข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2560 ทั่วประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย 36.34 ซึ่งเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ๆ เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าทักษะ การอ่านและการเขียนซึ่งอยู่ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ย 34.97 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2561) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา อำเภอเมือง สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560 นักเรียนได้

คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 27.97 (รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา. 2560) จากการรายงานผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ต้องจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

จากประเด็นปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และพบว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสำคัญของเรื่อง ผู้เรียนสามารถจับใจความได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 6 ขั้นตอน คือ ขั้น Survey การสำรวจ ขั้น Question คือ การตั้งคำถาม ขั้น Read คือ ขั้นอ่าน ขั้น Record คือ ขั้นจดบันทึก ขั้น Recite คือ ขั้นทบทวน และขั้น Reflect คือ แสดงความคิดเห็น (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ. 2554) และเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำแผนผังกราฟิกเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากแผนผังกราฟิกทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น และจดจำได้นาน ช่วยจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เข้าใจได้ง่ายและประหยัดเวลา

แผนผังกราฟิก เป็นแผนผังทางความคิดที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเอาข้อมูลที่มีอยู่อย่างกระจัดกระจายจำนวนมากมาจัดเป็นระบบระเบียบสามารถอธิบายให้เกิดความเข้าใจ และการจดจำความรู้เนื้อหาสาระได้ง่ายและได้นาน เนื่องจากมีความเชื่อว่าคนเราสามารถจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปภาพได้ดีกว่าตัวหนังสือ ดังนั้น แผนผังกราฟิกจึงเป็นการประมวลความคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็นได้อธิบายได้ชัดเจนรวมทั้งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด เกิดความคิดได้เป็นอย่างดีและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2556)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา อำเภอเมือง สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 55 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา อำเภอเมือง สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 27 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ
 - 3.1 การเขียนคำศัพท์ประกอบภาพ จำนวน 10 ข้อ
 - 3.2 การเขียนเรียงลำดับคำศัพท์ให้เป็นประโยค จำนวน 9 ข้อ

3.3 การเขียนบรรยายประกอบภาพประโยคสั้น ๆ จำนวน 1 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยใช้สูตรคำนวณค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก

รายการ	N	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	ผลการเปรียบเทียบ เกณฑ์ 75/75
ประสิทธิภาพกระบวนการ	27	240	192.26	80.11	80.11/78.84	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพผลลัพธ์	27	40	31.54	78.84		

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน และการทดสอบย่อยด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 192.26 คิดเป็นร้อยละ 80.11 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้เท่ากับ 31.54 คิดเป็นร้อยละ 78.84 จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/78.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก

จำนวนนักเรียน	ผลรวมของคะแนนทดสอบ		ค่าดัชนีประสิทธิผล	ร้อยละ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
27	366.5	851.5	0.6797	67.97

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีค่าเท่ากับ 0.6797 แสดงว่าการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.97

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกเทียบกับ
เกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean	t	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	27	40	31.54	3.55	78.84	2.25*	0.0167

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.54 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.84 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	4.67	0.48	มากที่สุด
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.63	0.56	มากที่สุด
3. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	4.52	0.64	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากห้องเรียน	4.48	0.58	มาก
5. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.48	0.58	มาก
6. นักเรียนสามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม	4.52	0.58	มากที่สุด
7. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.63	0.49	มากที่สุด
8. นักเรียนมีโอกาสซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.56	0.58	มากที่สุด
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา	4.70	0.47	มากที่สุด
10. นักเรียนได้ร่วมปรึกษาและวางแผนการแก้ปัญหาให้กับเพื่อนในกลุ่ม	4.56	0.58	มากที่สุด
11. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.59	0.50	มากที่สุด
12. ครูมีความเป็นกันเองเป็นมิตรกับนักเรียน	4.37	0.63	มาก
13. ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม	4.52	0.51	มากที่สุด
14. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการทำงาน	4.52	0.51	มากที่สุด
15. ครูดูแลเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	4.56	0.58	มากที่สุด
16. กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.37	0.63	มาก
17. นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างเท่าเทียมกัน	4.41	0.57	มาก
18. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.59	0.50	มากที่สุด
19. นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ	4.48	0.58	มาก
20. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.37	0.56	มาก
รวม	4.53	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.56)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/78.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน คือ คะแนนพฤติกรรมการทำงานและคะแนนจากการทดสอบย่อยด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.11 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.84 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุคิด บุญเติม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.61/75.45 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของลำจวน ศรีกมล (2555) ที่ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเหล่ากลางวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.66/79.81 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้น ได้รับการออกแบบด้วยความรอบคอบและครอบคลุมบริบทการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ใช้กิจกรรมที่น่าสนใจและค่อนข้างมีความหลากหลายพยายามเลือกใช้และให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ไม่ซับซ้อน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก และเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามสิ่งที่ตนสนใจ ผู้เรียนได้รับโอกาสปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ความสามารถของตนเอง ทั้งในการปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวหรือร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มตามโอกาสที่เหมาะสม รวมทั้งได้แสดงออกตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งนอกจากนี้ยังครอบคลุมหลักการแนวคิดและองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบขั้นตอน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม นับว่าเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ก่อให้เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเชื่อว่าน่าจะเป็นผลที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีค่าเท่ากับ 0.6797 แสดงว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.97 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาณี โสโท (2554) ที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้วิธีเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6504 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.04 สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของลำจวน ศรีกมล (2555) ที่ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเหล่ากลางวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.68 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุจิต บุญเติม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.591 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ดี มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยครูมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่านและการเขียน นอกจากนี้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวยังมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามทางเลือกที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขวางและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอนแล้วจึงทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด ซึ่งเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเป็นระบบ ชัดเจน มีเป้าหมายในการอ่าน อ่านได้รวดเร็วตรงประเด็น จดจำบทอ่านได้แม่นยำและคาดเดาคำตอบได้ แต่ละขั้นตอนในการจัดการจัดการเรียนรู้มีการสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างละเอียด การจดบันทึก การทบทวนและการแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านในรูปแบบการเขียน อีกทั้งผู้สอนยังเสริมด้วยแผนผังกราฟิก ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้แสดงถึงความคิดรวบยอดที่แสดงออกมาในรูปของภาพรวมอย่างเป็นระบบ หมวดยุ ทำให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง แสดงออกถึงการวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2559) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น รวดเร็ว และจดจำได้นาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวนิดา ขาธิพา (2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับพรนภัทร ธุสวาน (2557) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก ทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับความรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามแบบ SQ4R การเสริมด้วยแผนผังกราฟฟิกช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ง่าย รวดเร็ว และจดจำเนื้อหาได้นาน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน และครูผู้สอนได้ใช้การเสริมแรง เช่น ให้รางวัล ค่ายกย่องชมเชย ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและความพึงพอใจในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรีย์ เตยสิริ (2555) ได้ศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ด้านภาษาในบริบทที่หลากหลาย และมีความหมายสำหรับผู้เรียนส่งผลให้ได้รับความก้าวหน้าทางการเรียน จึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป และผลการวิจัยสอดคล้องกับ รจเรข เหลลาภะ (2555) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/78.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก มีค่าเท่ากับ 0.6797 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.97

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.56)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ซึ่งต้องอาศัยเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ฉะนั้นจึงควรจัดเวลาให้เหมาะสม และควรจัดให้ครบทุกขั้นตอน

1.2 ครูควรจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมและครบถ้วน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากกิจกรรมใช้เวลาค่อนข้างมาก

1.3 การเรียนในบางช่วงอาจเกิดปัญหาขึ้นได้ ครูจึงควรติดตาม สังเกตการทำงานและสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

1.4 การตรวจให้คะแนน ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจ อาจจับคู่เปลี่ยนกันตรวจ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและจดจำเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอน หรือวิธีการอื่น ๆ เช่น 5W1H KWL ว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2.3 ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกที่มีต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากคณาจารย์ทุกท่าน ขอขอบพระคุณท่านคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ เสนอแนวคิด ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงงานวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทุกท่านที่ได้ให้ความเมตตา กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์อันมีค่าอย่างยิ่งสำหรับผู้วิจัยตลอดจนให้คำแนะนำ ปรึกษา และดูแลด้วยความเอาใจใส่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะและความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้จนแล้วเสร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- ชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. (2558). 200 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง ฝ่ายวิชาการ.
- โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา. (2560). รายงานผลคะแนน O-Net ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา. รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา 2560.
- พรนภัทร ธุสวาท. (2557). การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- รจเรข เหลาลาภะ. (2555). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลำจวน ศรีกมล. (2555). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วนิดา ชาธิพา. (2558). การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 [ออนไลน์]. ได้จาก : http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETP6_2560.pdf [สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2561]
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน. กรุงเทพฯ:เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุจิต บุญเดิม. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุภาณี โสโท. (2554). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และ แรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
KWL PLUS กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรีย์ เตียสริ. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

