

## การประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

กมลศักดิ์ วงศ์ศรีแก้ว<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นและเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์จำนวน 154 คนที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลด้านความต้องการจำเป็น และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 3 คน ได้แก่ หัวหน้าหลักสูตร คณบดี และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเครื่องมือดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ t และค่า PNI ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 57.14) มีอายุ 41–50 ปี (ร้อยละ 44.81) และมีประสบการณ์สอน 11–15 ปี (ร้อยละ 29.22) จบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 69.48) ในด้านความต้องการจำเป็น พบว่าค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงต่ำกว่าระดับที่คาดหวังในทุกประเด็นย่อย ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการสอนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าค่า PNI สูงสุดในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะการเข้าสังคมของผู้เรียน (PNI=0.758) ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการพัฒนาการสอนในทุกประเด็นให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทำงานเป็นกลุ่ม การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและตั้งเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งการจัดอบรมผู้สอนให้มีความรู้ในวิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และการบูรณาการทักษะเหล่านี้ลงในรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

**คำสำคัญ:** ความต้องการจำเป็น ทักษะชีวิตและอาชีพ

<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
e-mail: kamolsak.w@dru.ac.th

## Needs Assessment and Development Guidelines for 21st Century Life and Career Skills of Dhonburi Rajabhat University Students

Kamolsak Wongsrikaew<sup>1</sup>

### Abstract

This study aimed to assess the needs and propose guidelines for developing learning management to enhance life and career skills in the 21st century for students, with Dhonburi Rajabhat University as a case study. The sample comprised 154 lecturers currently teaching at the university. A mixed-method research design was employed. The research instruments included a questionnaire to collect data on needs assessment and an in-depth interview with three key informants: a program head, a dean, and a relevant administrator. These instruments had passed a content validity check and had a reliability value of 0.95. Quantitative data were analyzed using frequency, percentage, mean, t-test, and PNI, while qualitative data were analyzed using content analysis.

The results revealed that the majority of participants were female (57.14%), aged 41–50 years (44.81%), with 11–15 years of teaching experience (29.22%), and holding a master's degree (69.48%). The actual practice scores were significantly lower than the expected scores in all sub-dimensions of teaching for developing students' skills for work and life in the 21st century, at the .05 significance level. The highest PNI value was found in the sub-dimension of developing social skills (PNI=0.758), which indicated a need for improvement in all sub-dimensions.

The proposed guidelines derived from the interviews included implementing group-based learning activities, encouraging students to express opinions and set both short-term and long-term goals, providing teacher training on diverse teaching methods, and integrating essential skills into the university's general education courses.

**Keywords:** Need Assessment, Life and Professional Skills

---

<sup>1</sup> Assistant Professor, Faculty of Management Science, Dhonburi Rajabhat University.  
email: kamolsak.w@dru.ac.th

## บทนำ

คำว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคำที่ได้ถูกกล่าวถึงมาเป็นเวลาหลายปี และมีผู้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะดังกล่าวให้เกิดกับประชาชนในทุกช่วงวัย เนื่องจากทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีพในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการการศึกษามีความพยายามจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 แทนการจัดการศึกษาในแบบเดิมที่ผู้สอนเน้นการเรียนเพื่อให้ได้ความรู้เท่านั้น (วิจารณ์ พานิช, 2555) กลุ่มภาคีเครือข่ายเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาควรต้องมีความเชี่ยวชาญในวิชาแกน รวมถึงมีความรู้เกี่ยวกับโลกเพื่อการดำรงอยู่ในอนาคต ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิตและการทำงาน (เบญจวรรณ ธนอมชยธวัช และคณะ, 2559)

ทักษะด้านชีวิตและการทำงานเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง การรู้จักเข้าสังคมและอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลาย การเป็นผู้ผลิตที่มีความน่าเชื่อถือ การเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ (โอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง , 2565) ทักษะชีวิตเป็นสิ่งที่หน่วยงานและนักวิชาการให้ความสำคัญมาตั้งแต่ในอดีต เนื่องจากมีความสำคัญกับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายหลังสำเร็จการศึกษา ในระดับนานาชาติ The Sutton Trust (2021) ได้รายงานว่าการประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การสื่อสาร ความมั่นใจ และภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นสิ่งที่นายจ้างให้ความสำคัญอย่างมาก ทักษะด้านชีวิตและอาชีพจึงเป็นสิ่งที่ต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนก่อนที่ผู้เรียนจะก้าวไปสู่โลกการทำงานอย่างแท้จริง (โอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง, 2565)

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่างานวิจัยของเบญจวรรณ ธนอมชยธวัช และคณะ (2559) ได้กล่าวถึงความท้าทายในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา รวมถึงงานวิจัยของชนัดดา เทียนฤกษ์ (2557) ที่ได้มีการพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และงานวิจัยของ สายใจ ชุนประเสริฐ และคณะ (2563) ที่ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสายอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในบริบทต่าง ๆ แต่กี่ยังขาดการศึกษาเชิงลึกด้านความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีโดยเฉพาะ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการแท้จริงของผู้เรียนและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ว่าควรเปลี่ยนแปลงอะไร และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาอย่างไรต่อไป การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งเน้นไปที่การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งจะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. เพื่อศึกษาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## ทบทวนวรรณกรรม เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่องนี้เป็นการศึกษาการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นกรอบในการวิจัย โดยมีการสังเคราะห์ประเด็นสำคัญดังนี้

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยนี้มีรากฐานมาจากแนวคิดหลัก 3 ประการ ได้แก่ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตและอาชีพ และการประเมินความต้องการจำเป็น

**ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)** กรอบแนวคิดขององค์กรภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills: P21) เป็นกรอบที่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก หนึ่งในนั้นคือทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)

**ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)** เป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทักษะนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขหลังสำเร็จการศึกษา

**การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)** การประเมินความต้องการจำเป็นคือกระบวนการที่เป็นระบบเพื่อหาความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งในงานวิจัยนี้คือการหาความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจริงกับการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งความแตกต่างนี้จะนำไปสู่การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

### การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่หลายชิ้น งานวิจัยเหล่านี้มุ่งเน้นการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่แตกต่างกันไป:

- งานวิจัยของชนิดดา เทียนฤกษ์ (2557): ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดล และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะระหว่างเพศและแผนการเรียน
- งานวิจัยของกัลย์วิสาข์ ธาราวร (2558): ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการจำเป็น วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถของครู
- งานวิจัยของณิชิรา ขาดิกุล (2552): ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาใน

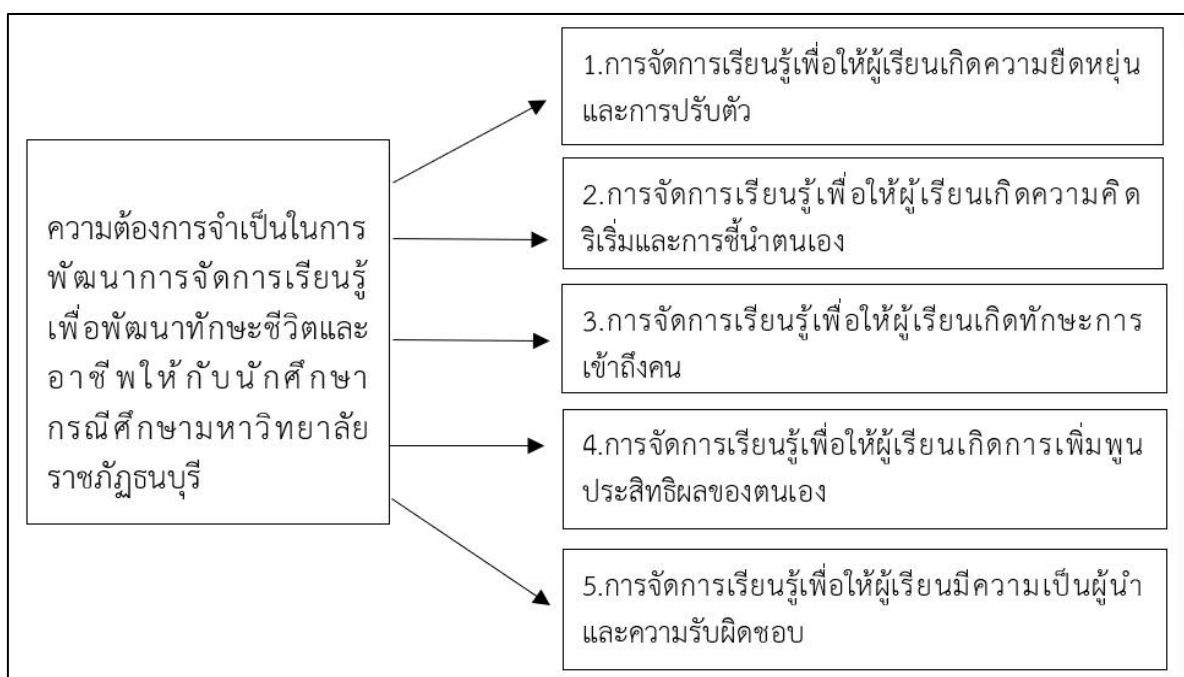
กรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู

- งานวิจัยของอัจฉรา อินโตและคณะ (2561): ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน และศึกษาทักษะดังกล่าวของนักศึกษา
- งานวิจัยของสุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557): ได้ทำการวิจัยเรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ
- งานวิจัยของสายใจ ชุนประเสริฐและคณะ (2561): ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูธุรกิจนสายอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นและเสนอแนวทางการพัฒนา

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยเหล่านี้ยังไม่ได้เจาะจงไปที่การประเมินความต้องการจำเป็นของอาจารย์ในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งถือเป็นช่องว่างงานวิจัย (Research gap) ที่งานวิจัยนี้มุ่งตอบ

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้กับนักศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในครั้งนี้ได้ใช้กรอบแนวคิดแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงานของ อัจฉรา อินโต และคณะ(2561) ซึ่งพัฒนาตามกรอบแนวคิดของ Partnership for 21<sup>st</sup> ที่แบ่งทักษะชีวิตและอาชีพออกเป็น 5 ด้านด้วยกันได้แก่ 1.ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว 2.ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง 3.ด้านทักษะการเข้าถึงคน 4.ด้านการเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง และ 5.ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ และสร้างเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วยหัวข้อ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Document study) โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการ บทความ วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลที่เป็นบทความในเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้อ้างอิงประกอบการศึกษาให้สมบูรณ์

2. การศึกษาภาคสนาม (Field Study) เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลภาคสนามโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 248 คน (มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2564)
- กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจำนวน 154 คน ซึ่งได้จากการคำนวณจากสูตรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างกรณีที่ไม่ทราบจำนวนประชากรที่ชัดเจน และกำหนดความคลาดเคลื่อนที่ .05 (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2550, หน้า 155 อ้างถึง Yamane, 1967)
- ผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึกประกอบด้วย อาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปีจำนวน 4 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจคุณภาพ

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปและคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นจริงและที่คาดหวัง และ 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) พบว่าข้อคำถามทุกข้อสามารถใช้ในการวิจัยได้ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับตัวอย่าง 30 ชุด เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งได้ค่าเท่ากับ .826

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จริง และระดับการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้กับนักศึกษา
- ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับอาจารย์จำนวน 4 คน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทำตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ทำได้โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่ออธิบายระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จริง และระดับการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 แล้วนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ t แบบกรณีข้อมูลทั้งสองกลุ่มมีความผูกพันกัน (Paired t-Test) เพื่อดูว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

2.2 หาค่าดัชนี PNI เพื่อหาค่าความต้องการจำเป็น จากนั้นนำมาเรียงลำดับเพื่อหาความสำคัญของประเด็นวิจัยในแต่ละด้านที่เป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

โดยที่ ค่าดัชนี  $PNI = (I - D) / D$

I = ค่าที่แทนความสำคัญของสภาพที่ควรจะเป็น

D = ค่าที่แทนความสำคัญของสภาพที่เป็นจริง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาสรุปเป็นประเด็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

## สรุปและอภิปรายผล

### สรุปผลการวิจัย

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยเป็นเพศหญิงจำนวน 88 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 57.14 ส่วนใหญ่มีอายุ 41 - 50 ปี ซึ่งมีจำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 44.81 มีจำนวนประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.22 จบการศึกษาในระดับปริญญาโทมากกว่าปริญญาเอก โดยเป็นปริญญาโทจำนวน 107 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 69.48 และสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากที่สุดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.82

#### ตอนที่ 2 การปฏิบัติที่เป็นจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

##### ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อยให้ดีขึ้นกว่าระดับที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน และเมื่อเรียงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียนจากประเด็นย่อยตามค่า PNI จากมากไปหาน้อยได้ผลดังนี้

ลำดับที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความคิดเห็นของผู้อื่นมาวิเคราะห์และใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง

ลำดับที่ 2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจัดการกับสถานการณ์ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกิดขึ้น

### **ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเองของผู้เรียน**

ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อยให้ดีขึ้นกว่าระดับที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน และเมื่อเรียงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเองของผู้เรียนจากประเด็นย่อยตามค่า PNI จากมากไปหาน้อยได้ผลดังนี้

ลำดับที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายความสำเร็จในระยะสั้นและระยะยาว

ลำดับที่ 2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตั้งเกณฑ์ความสำเร็จแต่ละขั้นและรู้ว่าเมื่อไหร่ที่เรียกว่าสำเร็จ

### **ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะการเข้าสังคมของผู้เรียน**

ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อยให้ดีขึ้นกว่าระดับที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน และเมื่อเรียงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะในการเข้าสังคมของผู้เรียนจากประเด็นย่อยตามค่า PNI จากมากไปหาน้อยได้ผลดังนี้

ลำดับที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ลำดับที่ 2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทาง(อวัจนภาษา)ที่แสดงถึงความให้เกียรติผู้อื่น

### **ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบของผู้เรียน**

ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อยให้ดีขึ้นกว่าระดับที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน และเมื่อเรียงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบของผู้เรียนจากประเด็นย่อยตามค่า PNI จากมากไปหาน้อยได้ผลดังนี้

ลำดับที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสุขภาพและมีมารยาทที่ดีกับผู้อื่น

ลำดับที่ 2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเต็มใจและกระตือรือร้นเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่น

### **ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของผู้เรียน**

ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกประเด็นย่อยให้ดีขึ้นกว่าระดับที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน และเมื่อเรียงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของผู้เรียนจากประเด็นย่อยตามค่า PNI จากมากไปหาน้อยได้ผลดังนี้

ลำดับที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อผู้อื่นได้ในบางครั้ง

ลำดับที่ 2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ  
ในศตวรรษที่ 21

### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียน

สาเหตุของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความกังวลในการแสดงความคิดเห็นเวลาที่ทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะ ทำให้ขาดโอกาสที่จะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน
2. ผู้สอนยังไม่ค่อยเข้าใจเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความยืดหยุ่นและปรับตัว จึงทำให้ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะด้านดังกล่าวให้กับผู้เรียน

#### แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียน

1. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลักษณะของการทำงานกลุ่ม โดยผู้สอนอาจต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนที่ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็น
2. ผู้สอนควรสื่อสารกับผู้เรียนอย่างตรงไปตรงมาถึงวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
3. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป็นนโยบายให้ชัดเจนถึงวิธีการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนในมหาวิทยาลัยได้ใช้วิธีการดังกล่าวร่วมกัน

### 2. ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มและการขึ้นำตนเอง

สาเหตุของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มและการขึ้นำตนเอง

1. ผู้เรียนไม่ต้องการเผชิญความท้าทาย และไม่ค่อยวางแผนหรือกำหนดเป้าหมายให้กับตัวเอง
2. ผู้สอนไม่รู้เทคนิคการสอน หรือวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังกล่าวอย่างชัดเจน

#### แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มและการขึ้นำตนเอง

1. ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตั้งเป้าหมายทั้งเป้าหมายขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ทั้งเป้าหมายในระยะสั้นและระยะยาว
2. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนตั้ง เป้าหมายในชีวิต เช่น การเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดประสบการณ์ในการทำงาน

### 3. ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะการเข้าสังคมของผู้เรียน

สาเหตุของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะการเข้าสังคมของผู้เรียน

1. ผู้สอนคิดว่าเนื้อหาที่ต้องสอนและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านที่ต้องสอดแทรกก็มากเกินไปจนกว่าที่จะบริหารจัดการได้แล้ว
2. สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเอื้อต่อการให้ผู้เรียนขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง เช่น เกมออนไลน์ อินเทอร์เน็ต จึงน่าจะส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านนี้ ประกอบกับผู้สอนไม่รู้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาดังกล่าวด้วย

#### แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะการเข้าสู่สังคมของผู้เรียน

1. มหาวิทยาลัยควรสร้างรายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาทักษะด้านนี้โดยตรง
2. มหาวิทยาลัยควรจัดอบรมผู้สอนให้มีความรู้ในวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในด้านต่าง ๆ

#### 4. ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบของผู้เรียน

สาเหตุของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบของผู้เรียน

1. ผู้สอนยังขาดเทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่มอบหมาย
2. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบและขาดความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ

#### แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบของผู้เรียน

1. ผู้สอนควรออกแบบการสอนที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านนี้ให้ดีขึ้น โดยมหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้กำหนดนโยบายและกระตุ้นให้ผู้สอนร่วมกันใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพร่วมกัน

#### 5. ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของผู้เรียน

สาเหตุของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของผู้เรียน

1. ผู้สอนไม่รู้วิธีสอนที่จะสร้างผู้เรียนให้เกิดทักษะดังกล่าว
2. ผู้เรียนโดยส่วนใหญ่ยังขาดภาวะผู้นำ

#### แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของผู้เรียน

1. มหาวิทยาลัยควรกระจายผลการเรียนรู้ที่เป็นทักษะจำเป็นดังกล่าวลงในรายวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 8 รายวิชา
2. ผู้สอนควรเน้นวิธีการสอนที่เน้นกิจกรรมเสริมทักษะ ไม่ใช่เน้นที่เนื้อหาแต่เพียงอย่างเดียว

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเข้าสู่สังคมของผู้เรียน มีค่า PNI สูงสุดในประเด็น "การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม" ( $PNI = 0.758$ ) ซึ่งแสดงถึงความสำคัญของการพัฒนาความเข้าใจในบริบทที่หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม อันเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคโลกาภิวัตน์ ในขณะที่ผลการวิจัยของสายใจ ชุนประเสริฐและคณะ (2563) พบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ "การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น" ( $PNI = 0.075$ ) ซึ่งเน้นทักษะการสื่อสารในระดับพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสายอาชีพโดยเฉพาะ ผลลัพธ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าในระดับอุดมศึกษาเน้นความสามารถในการปรับตัวกับความหลากหลายทางสังคม ในขณะที่ในสายอาชีวศึกษาจะเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยสรุปค่า PNI ที่สูงกว่า แสดงถึงความต้องการทักษะที่ซับซ้อนและครอบคลุมมากขึ้นในบริบทของมหาวิทยาลัย ขณะที่ค่า PNI ของสายใจ ชุนประเสริฐ และคณะ (2563) ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในสายอาชีพ ความแตกต่างเหล่านี้สะท้อนถึงลักษณะเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายและบริบทการเรียนรู้ในแต่ละเล่มได้อย่างชัดเจน ซึ่งต่างมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักศึกษา มีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในอนาคตดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

#### 1.1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น

ควรออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาร่วมกัน หรือกิจกรรมโต้วาที เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### 1.2 สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว

ควรกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะสั้น เช่น โครงการรายสัปดาห์ และเชื่อมโยงกับเป้าหมายระยะยาว เช่น การออกแบบแผนการพัฒนาอาชีพหรือแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 1.3 เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ควรส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในบริบทที่มีความหลากหลาย เช่น การทำงานร่วมกับชุมชนหรือการจำลองสถานการณ์ที่ผู้เรียนต้องปรับตัวในวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

#### 1.4 เพิ่มการฝึกอบรมสำหรับอาจารย์ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต

มหาวิทยาลัยควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปรับตัว การคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

#### 2.1 จัดทำนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

มหาวิทยาลัยควรจัดทำนโยบายที่สนับสนุนให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์ที่ผสมผสานกัน (blended learning).

#### 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างคณะและหน่วยงานภายนอก

ควรพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการหรือองค์กรนานาชาติ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ตรงของผู้เรียนในการเผชิญสถานการณ์ที่ซับซ้อน

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

#### 3.1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากขึ้น

ควรศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลาย เช่น นักศึกษาในคณะหรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นและปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

#### 3.2 วิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ควรพัฒนาการวิจัยเชิงทดลองเพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ของการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็น เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการคิดเชิงวิเคราะห์และการปรับตัว

## เอกสารอ้างอิง

- กัลย์วิสาข์ ธารารว. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนัดดา เทียนฤกษ์. (2557). การพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณิธิรา ชาทิกุล. (2552). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ ถนอมชัยวัช และคณะ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: ความท้าทายในการพัฒนาการศึกษา. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 3(2), 22-34.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2564). รายงานการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2563. (เอกสารอัดสำเนา).
- วิจารณ์ พาณิชย์. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สายใจ ชุนประเสริฐ และคณะ. (2563). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูธุรกิจ ในสายอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาการบริหารจัดการคำภาษาอังกฤษ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 14(1), 125-139.
- อัจฉรา อินโต, กฤตย์ตันย์ ธารรัตน์สุวรรณ, และวชิรา อยู่สุข. (2561). การศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 30(107), 1-10.
- The Sutton Trust. (2021). *The role of higher education in developing essential life skills*. (รายงาน).
- Yamane, T. (1967). *Statistics: An introductory analysis*. Harper and Row.