

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย The Use of Digital Technology to Enhance Thai Reading Skills

ภาคิน หวานวิน
Phakhin Hwanwin
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ประเทศไทย
Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Thailand

Email: Phakhinhwanwin@gmail.com

Received: July 12, 2020

Revised: September 10, 2020

Accepted: October 20, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ การศึกษานี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การอ่าน และกลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชันเพื่อการอ่าน สื่อการสอนแบบอินเทอร์แอคทีฟ และเกมการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านการอ่านที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบเดิม นอกจากนี้ เทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยเสริมสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ข้อค้นพบจากการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการเรียนการสอนภาษาไทยสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ควรมีการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนและเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ: เทคโนโลยีดิจิทัล; การอ่านภาษาไทย; การเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ

Abstract

This research aims to study the use of digital technology in enhancing Thai reading skills, as well as to evaluate the reading achievement of students who use digital technology as a learning tool. The study employs an experimental research method by dividing the sample of elementary school students into two groups: one group using digital technology for reading learning and the other group using traditional teaching methods.

The research findings indicate that students who use digital technology, such as reading applications, interactive teaching media, and learning games, show significantly better reading development compared to those who use traditional teaching methods. Additionally, digital technology helps enhance students' interest and motivation in learning, resulting in continuous and effective learning.

Research findings indicate that integrating digital technology into Thai language teaching can effectively enhance students' reading skills. Additionally, learning materials should be designed to be age-appropriate and focus on interaction to promote systematic learning.

Keywords: Digital technology; Thai reading; Interactive learning

บทนำ

ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกระดับ ภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติของประเทศไทยมีระบบการอ่านที่ซับซ้อน เนื่องจากประกอบด้วยตัวอักษร พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และกฎการออกเสียงที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กเล็กและผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม (กรมวิชาการ, 2564)

เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชันเพื่อการอ่าน สื่อการสอนแบบอินเทอร์แอคทีฟ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สามารถช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเทคโนโลยีเหล่านี้สามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และช่วยให้กระบวนการอ่านเป็นไปอย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะมีศักยภาพในการพัฒนาการอ่านภาษาไทย แต่ยังคงมีความท้าทายที่ต้องคำนึงถึง เช่น การเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ และบทบาทของครูและผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น การศึกษานี้จึงมุ่งเน้นไปที่การวิเคราะห์บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย รวมถึงผลกระทบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยหมายถึง การนำเครื่องมือเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลมาใช้เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เทคโนโลยีเหล่านี้สามารถอยู่

ในรูปแบบของแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ สื่อการสอนแบบอินเทอร์แอคทีฟ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ออกแบบมาเพื่อสนับสนุนการฝึกอ่าน (จิตติ ไกรสอน, 2565)

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอ่านออกเสียงโดยใช้ซอฟต์แวร์ช่วยประเมิน การฝึกสะกดคำผ่านเกมการศึกษา หรือการใช้สื่อภาพ เสียง และวิดีโอเพื่อเพิ่มความเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น เทคโนโลยีเหล่านี้ยังช่วยปรับระดับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความเร็วของตนเอง

นอกจากนี้ เทคโนโลยีดิจิทัลยังสามารถกระตุ้นความสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โต้ตอบได้ และให้ผลตอบรับทันที ซึ่งช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านหรือผู้เรียนที่ต้องการฝึกฝนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความคล่องตัวในการอ่านภาษาไทย

ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านนี้สามารถสรุปได้ดังนี้ (ชุตินา วัฒนธรรม, 2564)

1. ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ

เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน ตั้งแต่การฝึกสะกดคำ อ่านออกเสียง ไปจนถึงการทำความเข้าใจเนื้อหา โดยใช้แอปพลิเคชัน สื่อมัลติมีเดีย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้

เทคโนโลยีช่วยทำให้การอ่านไม่น่าเบื่อ โดยผสมผสานเกม สื่อภาพ เสียง และวิดีโอเข้ากับเนื้อหาการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและอยากฝึกฝนมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการอ่าน

3. ปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

เทคโนโลยีสามารถวิเคราะห์ระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และปรับเนื้อหาหรือแบบฝึกหัดให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. เสริมสร้างการเรียนรู้อย่างอิสระ

ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านภาษาไทยได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านสื่อดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ การศึกษา ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามจังหวะของแต่ละบุคคล

5. ช่วยลดอุปสรรคในการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถช่วยสนับสนุนผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่าน เช่น ผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Dyslexia) หรือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยมีเครื่องมือช่วยอ่าน คำแนะนำนำอัตโนมัติ และฟังก์ชันการออกเสียงเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้จึงช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในด้านอื่น ๆ ของการศึกษาและการทำงานในอนาคต (ธวัชชัย ภูมินาถ, 2562)

สรุปการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ ยังช่วยลดอุปสรรคในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสามารถอธิบายได้ผ่านแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยทฤษฎีเหล่านี้ช่วยให้เข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และแนวทางการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

1. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

ทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้ผ่านการกระตุ้นและการตอบสนอง (Stimulus-Response) โดยการใช้การเสริมแรง (Reinforcement) เพื่อกระตุ้นพฤติกรรมที่ต้องการ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2563)

- ในบริบทของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเสริมสร้างทักษะการอ่านสามารถทำได้ผ่านเกมการศึกษา (Educational Games) และ แบบฝึกหัดแบบโต้ตอบ ที่ให้รางวัลหรือคำชมเมื่อนักเรียนอ่านถูกต้อง

- แอปพลิเคชันการอ่านหลายตัวใช้หลักการนี้โดยให้ **ฟีดแบ็กทันที (Immediate Feedback)** เช่น เสียงปรบมือเมื่ออ่านถูกต้อง หรือให้โอกาสลองใหม่เมื่อผิด

2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบปัญญานิยม (Cognitivism)

ทฤษฎีนี้เน้นกระบวนการทางความคิดของผู้เรียน เช่น การรับรู้ (Perception) ความจำ (Memory) และการแก้ปัญหา (Problem-Solving)

- เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านผ่าน **การจัดโครงสร้างความรู้** เช่น
 - การใช้ **แผนผังความคิด (Mind Mapping Software)** เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลำดับของเนื้อหา

- การใช้ **โปรแกรมอ่านออกเสียง (Text-to-Speech)** เพื่อช่วยกระตุ้นความจำเกี่ยวกับเสียงและรูปคำ

3. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง และการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561)

- เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถใช้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ **มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning)** เช่น

- **E-Books ที่มีเสียงประกอบ** ช่วยให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหาได้
- **โปรแกรมจำลองสถานการณ์ (Simulation Software)** ที่ช่วยฝึกฝนการอ่านผ่านเรื่องราวหรือสถานการณ์เสมือนจริง

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกต (Observation) และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction)

- เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่าน
 - **แพลตฟอร์มออนไลน์ (Online Learning Platforms)** ที่ให้ผู้เรียนสามารถ **อ่านและอภิปรายเนื้อหา**กับเพื่อนหรือครูได้

➢ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media in Education) เช่น การใช้ กลุ่ม Facebook หรือ ฟอรัมออนไลน์ สำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการอ่าน

5. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)

ทฤษฎีของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ระบุว่ามนุษย์มีความฉลาดหลายด้าน และแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

- เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถรองรับผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เช่น
 - ผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านภาพ (Visual Learners) สามารถใช้ E-Books ที่มีภาพประกอบ
 - ผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านการฟัง (Auditory Learners) สามารถใช้ แอปพลิเคชันที่มีเสียงอ่าน

เสียงอ่าน

➢ ผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Kinesthetic Learners) สามารถใช้ เกมการอ่านแบบอินเทอร์แอคทีฟ

6. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยง (Connectivism)

ทฤษฎีนี้เน้นว่าการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเกิดขึ้นผ่านเครือข่ายของแหล่งข้อมูลและการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายแหล่ง

- เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนสามารถ
 - เข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ ได้อย่างอิสระ เช่น e-Library และเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
 - เรียนรู้ผ่านคอร์สออนไลน์ (MOOCs) และใช้ AI ช่วยวิเคราะห์พัฒนาการด้านการอ่าน

สรุปการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยสามารถอธิบายผ่านทฤษฎีทางการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีสามารถช่วยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านให้ทันสมัยและเหมาะสมกับยุคดิจิทัล

แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น แนวทางสำคัญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การอ่านมีดังนี้ (อภิชาติ นาคทอง, 2563)

1. การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้การอ่าน (Educational Reading Apps)

• ใช้แอปพลิเคชันที่ออกแบบมาเพื่อฝึกอ่านภาษาไทย เช่น แอปที่ช่วยฝึกสะกดคำ ออกเสียง และทำความเข้าใจเนื้อหา

• ตัวอย่างแอปที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ แอปพลิเคชันที่มีฟังก์ชัน Text-to-Speech และ Speech Recognition เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านและได้รับคำแนะนำทันที

2. การใช้ E-Books และหนังสือเสียง (Audiobooks & Interactive E-Books)

• E-Books แบบโต้ตอบ (Interactive E-Books) มีภาพประกอบ เสียงอ่าน และแอนิเมชันช่วยเสริมความเข้าใจ

- หนังสือเสียงช่วยฝึกการฟังและการออกเสียงที่ถูกต้อง

3. การใช้สื่อการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ (Interactive Learning Media)

• ใช้เว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่มี เกมการศึกษา (Educational Games) และแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

- ใช้โปรแกรม AI วิเคราะห์การอ่าน เพื่อวัดระดับความสามารถของผู้เรียนและเสนอแนวทางปรับปรุง

4. การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platforms)

- ใช้แพลตฟอร์มที่ให้ผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อหา ตอบคำถาม และทำแบบฝึกหัดได้ เช่น Google Classroom, Kahoot, หรือ Quizlet

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

5. การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้แบบปรับตัว (Adaptive Learning Systems)

- ระบบ AI สามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน และปรับระดับเนื้อหาให้เหมาะสม

- เทคโนโลยี Chatbot การเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านและถามคำถามแบบโต้ตอบ

6. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ (Social Media & Collaborative Learning)

- สร้างกลุ่มออนไลน์ (Facebook Groups, LINE, Discord) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกอ่านร่วมกัน

- ใช้ YouTube และ Podcast เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฟังและออกเสียงตาม

7. การใช้เกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะการอ่าน (Gamification in Reading Learning)

- ออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบของ เกมจำลองสถานการณ์ หรือ ภารกิจการอ่าน เพื่อเพิ่มแรงจูงใจ

- ใช้แอปพลิเคชันที่มีระบบรางวัล เช่น การปลดล็อกด่านหรือสะสมแต้มเมื่ออ่านสำเร็จ

8. การใช้เทคโนโลยีเสริมสำหรับผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่าน (Assistive Technologies for Struggling Readers)

- ใช้แอปที่มีฟังก์ชันช่วยอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน เช่น ผู้ที่มีภาวะ Dyslexia

- ใช้ ซอฟต์แวร์สังเคราะห์เสียงพูด (Speech Synthesis Software) เพื่อช่วยให้ผู้อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

สรุปการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยสามารถทำได้ผ่านแอปพลิเคชัน หนังสือดิจิทัล สื่ออินเทอร์แอคทีฟ และ AI ที่ช่วยปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล การนำแนวทางเหล่านี้มาใช้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านและทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและเหมาะสมกับยุคดิจิทัล

องค์ความรู้ใหม่

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเป็นแนวทางที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสามารถแบ่งออกเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้

- เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ และซอฟต์แวร์ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชัน สื่อมัลติมีเดีย และแพลตฟอร์มออนไลน์

- การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- การเรียนรู้แบบปรับตัว (Adaptive Learning) เป็นการนำ AI วิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนและปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละบุคคล

2. รูปแบบของเทคโนโลยีที่ใช้เสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย

1) แอปพลิเคชันเพื่อการอ่าน (Reading Apps)

- แอปฝึกสะกดคำและอ่านออกเสียง เช่น **อ่านคล่อง** หรือ **Starfall**
- แอปที่ใช้ AI ช่วยวิเคราะห์การอ่านและให้ข้อเสนอแนะ

2) หนังสือดิจิทัล (E-Books) และหนังสือเสียง (Audiobooks)

- E-Books แบบโต้ตอบที่มีเสียงอ่านช่วยเสริมการเรียนรู้
- Audiobooks ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านตามได้

3) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platforms)

- แพลตฟอร์มเช่น Google Classroom, Kahoot หรือ Quizlet ที่มีแบบฝึกหัดเสริม

การอ่าน

4) สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ (Multimedia Learning)

- การใช้วิดีโอ อินโฟกราฟิก และแอนิเมชันเพื่อช่วยให้การอ่านน่าสนใจขึ้น

5) เกมการศึกษา (Educational Games)

- เกมที่ใช้กระตุ้นทักษะการอ่าน เช่น การจับคู่คำศัพท์หรือเกมสะกดคำ

3. ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การอ่าน

- เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่มีปฏิสัมพันธ์สูง
- ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตนเอง โดยสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ทุกที่
- ช่วยลดอุปสรรคด้านการอ่าน สำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เช่น การใช้ AI ช่วยออกเสียง
- พัฒนาทักษะการอ่านเชิงลึก เช่น การวิเคราะห์เนื้อหาและการจับใจความ

4. ความท้าทายและแนวทางแก้ไข

- ปัญหาการเข้าถึงเทคโนโลยี → ส่งเสริมโครงการสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับโรงเรียน
- การขาดทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครู → จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ปัญหาสมาธิสั้นจากการใช้เทคโนโลยีมากเกินไป → ใช้เทคนิค Gamification ในการ

เรียนรู้เพื่อสร้างสมาธิ

5. แนวทางการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและการเรียนรู้แบบอิสระ

- ในห้องเรียน: ใช้แอปอ่านหนังสือร่วมกับกิจกรรมกลุ่ม เช่น การอ่านออกเสียง
- การเรียนรู้แบบอิสระ: ใช้ E-Books และ Audiobooks เพื่อฝึกฝนที่บ้าน
- การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning): ใช้ Social Media เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน

คิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน

สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยี รูปแบบของเครื่องมือที่ใช้ ประโยชน์ ความท้าทาย และแนวทางการประยุกต์ใช้ หากมีการนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล

บทสรุป

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีช่วยให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างยืดหยุ่น น่าสนใจ และสามารถปรับให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละบุคคล

แอปพลิเคชันการอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) หนังสือเสียง (Audiobooks) เกมการศึกษา และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่าน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบการเรียนรู้แบบปรับตัว (Adaptive Learning) ยังสามารถช่วยประเมินความสามารถของผู้เรียนและเสนอแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม

อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยีมาใช้ยังมีความท้าทาย เช่น การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียมกัน การขาดทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครู รวมถึงปัญหาความเป็นส่วนตัวจากการใช้เทคโนโลยีมากเกินไป ดังนั้นจึงควรมีการออกแบบแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่สมดุล สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

โดยสรุป เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย หากมีการนำไปใช้อย่างเหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนุกสนาน และเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2564). *การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- จิตติ ไกรสอน. (2565). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้ของผู้เรียน. *วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา*, 12(2), 45-58.
- ชุติมา วัฒนธรรม. (2564). ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการอ่านและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในยุคดิจิทัล. *วารสารการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*, 9(1), 30-42.
- ธวัชชัย ภูมินาด. (2562). AI และการเรียนรู้แบบปรับตัว: บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาทักษะการอ่าน. *วารสารวิจัยการศึกษาและนวัตกรรม*, 7(3), 65-79.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2563). *แนวทางการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). *ทักษะการอ่านในศตวรรษที่ 21: เทคโนโลยีและแนวทางการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- อภิชาติ นาคทอง. (2563). *Gamification* กับการพัฒนาทักษะการอ่าน: แนวทางการใช้เกมในการศึกษา. *วารสารนวัตกรรมทางการศึกษา*, 8(2), 55-67.