

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทย Factors Affecting Thai Students' Reading Comprehension

พิชชาภา ทรงธรรฐ  
Pitchapha Songtawarat  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ประเทศไทย  
Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Thailand

Email: pitchapa20051108@gmail.com

Received: January 21, 2020

Revised: February 15, 2020

Accepted: May 18, 2020

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทย โดยมุ่งเน้นไปที่ปัจจัยด้านทักษะทางภาษา กลยุทธ์ในการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน การศึกษาใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณร่วมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางภาษา เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยค มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ กลยุทธ์ในการอ่าน เช่น การสรุปใจความสำคัญ การตั้งคำถาม และการใช้บริบทช่วยตีความ มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ แรงจูงใจในการอ่าน ทั้งในด้านความสนใจส่วนตัวและแรงจูงใจภายนอก เช่น การสนับสนุนจากครูและผู้ปกครอง ก็มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ขณะเดียวกัน สิ่งแวดล้อมทางการเรียน รวมถึงบรรยากาศในห้องเรียน ทรัพยากรทางการเรียน และการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่าน ก็เป็นปัจจัยที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยเสนอให้มีการพัฒนากลยุทธ์การสอนที่เน้นการเสริมสร้างทักษะทางภาษาและการใช้เทคนิคการอ่านที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนไทยให้ดียิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** ความเข้าใจในการอ่าน; ทักษะทางภาษา; กลยุทธ์การอ่าน; แรงจูงใจในการอ่าน

## Abstract

This research aims to study the factors affecting reading comprehension among Thai students, focusing on language skills, reading strategies, reading motivation, and environmental factors related to learning. The study employs a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative research, collecting data through questionnaires and in-depth interviews with high school students in Thailand.

The research findings indicate that language skills, such as vocabulary, grammar, and sentence structure, have a significant relationship with the ability to comprehend reading material. Additionally, reading strategies such as summarizing key points, asking questions, and using context to aid interpretation play a crucial role in helping students understand the text better.

Additionally, reading motivation, both in terms of personal interest and external motivation such as support from teachers and parents, significantly influences students' reading behavior. At the same time, the learning environment, including the classroom atmosphere, learning resources, and the use of technology to promote reading, are also factors that enhance students' reading comprehension.

Based on the study's findings, the researchers propose the development of teaching strategies that focus on enhancing language skills and using effective reading techniques, as well as creating an environment that promotes reading to improve Thai students' comprehension.

**Keywords:** reading comprehension; language skills; reading strategies; reading motivation

## บทนำ

ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นปัจจัยหลัก ๆ ได้ดังนี้ (กิ่งรัก จบศรี., 2561)

### 1. ปัจจัยด้านผู้อ่าน (Reader Factors)

- **ทักษะทางภาษา:** ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยคมีผลต่อความเข้าใจ

- **พื้นฐานความรู้เดิม (Prior Knowledge):** นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อนจะเข้าใจได้ง่ายขึ้น

- **กลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategies):** การใช้กลยุทธ์ เช่น การสรุปความ การตั้งคำถาม หรือการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท มีผลต่อประสิทธิภาพในการอ่าน

- **แรงจูงใจในการอ่าน (Reading Motivation):** นักเรียนที่มีแรงจูงใจสูงมักจะพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาและค้นคว้าเพิ่มเติม

- **สมาธิและความสามารถในการจดจ่อ (Attention & Concentration):** การอ่านต้องอาศัยสมาธิ หากนักเรียนวอกแวกง่ายอาจทำให้เข้าใจเนื้อหาได้น้อย

### 2. ปัจจัยด้านเนื้อหาและลักษณะของข้อความ (Text Factors)

- **ความยากง่ายของภาษา:** ข้อความที่ใช้ภาษายาก คำศัพท์ซับซ้อน หรือมีโครงสร้างประโยคซับซ้อน อาจทำให้เข้าใจได้ยาก
- **ประเภทของเนื้อหา:** บทความวิชาการมักมีโครงสร้างแตกต่างจากบทความทั่วไป ทำให้ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์มากขึ้น
- **ความชัดเจนของโครงสร้างข้อความ:** เนื้อหาที่มีโครงสร้างชัดเจน เช่น มีหัวข้อย่อย หรือการใช้สัญลักษณ์ช่วย เช่น ตาราง แผนภูมิ จะช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น
- **บริบททางวัฒนธรรม:** เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมต่างชาติ อาจทำให้เข้าใจยากขึ้นหากไม่มีพื้นฐานความรู้เดิม

### 3. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors)

- **บรรยากาศในการอ่าน:** สิ่งรบกวน เช่น เสียงดัง หรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม อาจทำให้ประสิทธิภาพการอ่านลดลง
- **การสนับสนุนจากครูและผู้ปกครอง:** ครูที่ช่วยชี้แนะวิธีอ่านหรืออธิบายเนื้อหายาก ๆ รวมถึงผู้ปกครองที่สนับสนุนการอ่านที่บ้าน มีผลต่อความเข้าใจของนักเรียน
- **การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน:** สื่อการสอนที่มีภาพประกอบ วิดีโอ หรืออินโฟกราฟิกช่วยส่งเสริมความเข้าใจได้ดีกว่าข้อความล้วน ๆ

### 4. ปัจจัยด้านการสอนและหลักสูตร (Instructional & Curriculum Factors)

- **วิธีการสอนของครู:** การสอนที่ช่วยให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา เช่น การตั้งคำถาม การอภิปราย หรือการอ่านจับใจความ ส่งผลต่อความเข้าใจ
- **หลักสูตรและเนื้อหาที่ใช้สอน:** หลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านที่ดีขึ้น
- **โอกาสในการฝึกฝน:** หากนักเรียนมีโอกาสดูและวิเคราะห์เนื้อหาเป็นประจำ จะช่วยให้พัฒนาทักษะการอ่านได้เร็วขึ้น

#### แนวทางส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน (ขุติวรรณ ชื่นชม, 2552)

- ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถ
- ฝึกสอนกลยุทธ์การอ่าน เช่น การจับใจความ การตั้งคำถาม และการสรุปเนื้อหา
- สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เช่น ห้องสมุดที่น่าสนใจ หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยอ่าน
- กระตุ้นให้เด็กอ่านอย่างมีเป้าหมายและสนุกกับการอ่าน

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทย หมายถึงองค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถของนักเรียนในการรับรู้ ตีความ และสื่อสารกับข้อความที่อ่าน โดยปัจจัยเหล่านี้มีความหมายและบทบาทเฉพาะตัวดังนี้ (ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ, 2526)

#### 1. ปัจจัยด้านผู้อ่าน (Reader Factors)

- **ความสามารถทางภาษา:** หมายถึงทักษะด้านการอ่านออกเสียง การเข้าใจคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างของประโยค ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้
- **พื้นฐานความรู้เดิม (Prior Knowledge):** คือความรู้หรือประสบการณ์ที่นักเรียนมีอยู่ก่อนเข้ามาอ่านเนื้อหานั้น ๆ ซึ่งช่วยให้สามารถเชื่อมโยงและตีความข้อมูลใหม่ได้ง่ายขึ้น

- **กลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategies):** เป็นวิธีการหรือเทคนิคที่นักเรียนใช้เพื่อสกัดความสำคัญจากข้อความ เช่น การสรุปใจความ การตั้งคำถาม หรือการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท
- **แรงจูงใจและความสนใจ:** ความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการอ่านส่งผลต่อระดับความพยายามและการมีส่วนร่วมในกระบวนการอ่าน
- **สมาธิและความสามารถในการจดจ่อ:** ความสามารถในการรักษาสมาธิระหว่างการอ่านจะส่งผลต่อความเข้าใจเนื้อหาโดยตรง

## 2. ปัจจัยด้านเนื้อหาและลักษณะของข้อความ (Text Factors)

- **ความยากง่ายของภาษา:** ข้อความที่ใช้ภาษาซับซ้อนหรือคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยอาจทำให้เกิดความยากในการเข้าใจ
- **โครงสร้างและการจัดเรียงเนื้อหา:** การที่ข้อความมีการจัดแบ่งเป็นหัวข้อย่อยหรือมีการจัดลำดับข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้นักเรียนสามารถติดตามและเข้าใจได้ง่ายขึ้น
- **บริบททางวัฒนธรรม:** เนื้อหาที่มีอ้างอิงถึงวัฒนธรรมหรือประสบการณ์เฉพาะกลุ่มอาจทำให้นักเรียนที่ไม่มีพื้นฐานในด้านนั้นเกิดความสับสนหรือเข้าใจยาก

## 3. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors)

- **สภาพแวดล้อมในการอ่าน:** บรรยากาศที่เงียบสงบและปลอดจากสิ่งรบกวนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจดจ่อและความเข้าใจของนักเรียน
- **การสนับสนุนจากครูและผู้ปกครอง:** การมีครูที่ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและการให้กำลังใจจากผู้ปกครองสามารถเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการอ่านของนักเรียน
- **การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี:** สื่อการสอนที่มีภาพประกอบ วิดีโอ หรืออินโฟกราฟิกช่วยให้เนื้อหามีความน่าสนใจและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

## 4. ปัจจัยด้านการสอนและหลักสูตร (Instructional & Curriculum Factors)

- **วิธีการสอนของครู:** การสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การตั้งคำถามหรืออภิปรายในชั้นเรียน จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และตีความข้อความ
- **หลักสูตรการเรียนการสอน:** เนื้อหาที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบจะช่วยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งในการเข้าใจและวิเคราะห์ข้อความ
- **โอกาสในการฝึกฝน:** การมีเวลาฝึกอ่านและวิเคราะห์เนื้อหอย่างสม่ำเสมอมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและตีความได้ดียิ่งขึ้น

การทำความเข้าใจความหมายของปัจจัยเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากช่วยให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดแนวทางและวิธีการปรับปรุงการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (พีระพงษ์ ทิมสกุล, 2561)

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทย พบว่ามีหลายปัจจัยที่มีอิทธิพลสำคัญ ดังนี้:

### 1. ปัจจัยด้านกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

นักเรียนที่เชื่อว่าสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ (กรอบความคิดแบบเติบโต) มีแนวโน้มที่จะมีผลการอ่านที่ดีกว่า โดยข้อมูลจาก PISA 2018 แสดงว่านักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตมีคะแนนการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่มีกรอบความคิดนี้ถึง 47 คะแนน

### 2. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

แรงจูงใจในการประสบความสำเร็จมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน นักเรียนที่มีแรงจูงใจสูงมักจะพยายามและมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง

### 3. ปัจจัยด้านครอบครัว (Family Factors)

การสนับสนุนจากครอบครัว เช่น การส่งเสริมการอ่านที่บ้าน มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านที่บ้านช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

### 4. ปัจจัยด้านครูผู้สอน (Teacher Factors)

ครูที่มีความรู้ความสามารถและใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมมีผลโดยตรงต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

### 5. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment)

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดที่มีทรัพยากรเพียงพอ และห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่าน มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมช่วยกระตุ้นความสนใจและความเข้าใจในการอ่าน

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยจึงควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ร่วมกัน โดยการสร้างกรอบความคิดที่เติบโต เสริมแรงจูงใจ สนับสนุนจากครอบครัว พัฒนาทักษะครูผู้สอน และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทย สามารถสรุปองค์ประกอบหลักได้ดังนี้:

#### 1. ปัจจัยด้านนักเรียน (Student Factors)

- **กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset):** นักเรียนที่เชื่อว่าสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ มีแนวโน้มที่จะมีผลการอ่านที่ดีกว่า
- **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation):** ความมุ่งมั่นในการประสบความสำเร็จส่งผลให้นักเรียนพยายามพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง
- **การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน:** การใช้ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอในชีวิตประจำวันช่วยเสริมทักษะการอ่าน

#### 2. ปัจจัยด้านครอบครัว (Family Factors)

- **สภาพแวดล้อมการอ่านที่บ้าน:** การมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่านในครอบครัว เช่น การมีหนังสือหลากหลายและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน
- **การสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** ความเอาใจใส่และการส่งเสริมจากครอบครัวมีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน

#### 3. ปัจจัยด้านครูผู้สอน (Teacher Factors)

- **ความรู้และทักษะของครู:** ครูที่มีความเชี่ยวชาญและใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน:** ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนส่งผลต่อความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

#### 4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment Factors)

- **สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและห้องสมุด:** การจัดห้องเรียนและห้องสมุดที่น่าสนใจและเอื้อต่อการอ่านช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

- **การใช้สื่อและเทคโนโลยี:** การนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยจึงควรพิจารณาและปรับปรุงปัจจัยเหล่านี้ร่วมกัน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างยั่งยืน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564)

ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัยที่สามารถแบ่งออกเป็นดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านนักเรียน:

- **ประสบการณ์ และความรู้พื้นฐาน:** ทฤษฎีสคีมา (Schema Theory) ชี้ให้เห็นว่า ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมีความสำคัญในการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

- **อภิปัญญา (Metacognition):** ความสามารถในการตระหนักรู้และควบคุมกระบวนการคิดของตนเอง ช่วยให้นักเรียนวางแผน ตรวจสอบ และประเมินความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ปัจจัยด้านครอบครัว:

- **การสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** การส่งเสริมและสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว เช่น การจัดหาหนังสือหรือสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

#### 3. ปัจจัยด้านครูผู้สอน:

- **คุณภาพการสอน:** ครูที่มีความรู้ความสามารถและใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม สามารถกระตุ้นความสนใจและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้

#### 4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้:

- **บรรยากาศในห้องเรียนและห้องสมุด:** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เช่น ห้องสมุดที่มีทรัพยากรเพียงพอ และห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน

#### 5. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม:

- **การสนับสนุนจากสังคม:** การที่สังคมให้ความสำคัญกับการอ่านและการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยจึงควรพิจารณาและส่งเสริมปัจจัยเหล่านี้ร่วมกัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านอย่างยั่งยืน (สุพัตรา แก้วเกาะสะบ้า, 2563)

ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยได้รับผลกระทบจากหลายปัจจัยที่ซับซ้อน ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นหลายด้าน ดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านนักเรียน:

- **กรอบความคิดแบบเติบโต:** นักเรียนที่เชื่อว่าสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ (กรอบความคิดแบบเติบโต) มีแนวโน้มที่จะมีคะแนนการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่มีกรอบความคิดนี้ถึง 47 คะแนน

- **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์:** นักเรียนที่มีความมุ่งมั่นและต้องการประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ มักมีความสามารถในการอ่านที่ดีกว่า

#### 2. ปัจจัยด้านครอบครัว:

- **สภาพแวดล้อมการอ่านที่บ้าน:** บ้านที่สนับสนุนการอ่าน มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้เพียงพอ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

- **การสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** ผู้ปกครองที่ให้ความสำคัญและสนับสนุนการอ่านของบุตรหลาน มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

### 3. ปัจจัยด้านการศึกษา:

- **คุณภาพของครูผู้สอน:** ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน มีผลโดยตรงต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน

- **วิธีการสอน:** การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

### 4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้:

- **ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียน:** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เช่น ห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลายและบรรยากาศที่น่าอ่าน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยจึงควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ร่วมกัน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนและส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยสามารถทำได้โดยการปรับปรุงปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านนักเรียน:

- **ส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโต:** กระตุ้นให้นักเรียนเชื่อว่าสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ผ่านความพยายามและการเรียนรู้

- **พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์:** สอนให้นักเรียนวิเคราะห์และประเมินเนื้อหาที่อ่าน เพื่อเพิ่มความเข้าใจและการคิดอย่างลึกซึ้ง

#### 2. ปัจจัยด้านครอบครัว:

- **สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน:** ผู้ปกครองควรจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านในบ้าน

- **มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลาน:** ผู้ปกครองควรอ่านหนังสือร่วมกับเด็ก ๆ และสนทนากับเนื้อหาที่อ่าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ

#### 3. ปัจจัยด้านการศึกษา:

- **พัฒนาทักษะครูผู้สอน:** จัดการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอนการอ่านและใช้วิธีการที่หลากหลาย

- **ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง:** เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### 4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้:

- **ปรับปรุงห้องสมุดและห้องเรียน:** จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่าน

- **จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน:** เช่น โครงการอ่านหนังสือประจำสัปดาห์ หรือการประกวดการอ่าน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียน

การดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (อรอนงค์ ศรีบุญเรือง, 2563)

## องค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยหลายชิ้นได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทย โดยพบว่าปัจจัยเหล่านี้สามารถแบ่งออกเป็นหลายด้าน ดังนี้

### 1. ปัจจัยด้านนักเรียน:

- **ทัศนคติต่อการอ่าน:** นักเรียนที่มีทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านมักมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งส่งผลดีต่อความเข้าใจในการอ่าน
- **นิสัยรักการอ่าน:** การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเยาว์ช่วยเสริมสร้างทักษะและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

### 2. ปัจจัยด้านครอบครัว:

- **การสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** ผู้ปกครองที่สนับสนุนและส่งเสริมการอ่านของบุตรหลาน เช่น การจัดหาหนังสือหรืออ่านหนังสือร่วมกัน มีผลดีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน
- **สภาพแวดล้อมการอ่านที่บ้าน:** บ้านที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน เช่น มีมุมอ่านหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกระตุ้นความสนใจและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

### 3. ปัจจัยด้านการศึกษา:

- **คุณภาพของครูผู้สอน:** ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน มีผลโดยตรงต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน
- **วิธีการสอน:** การใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและกระตุ้นความคิดวิเคราะห์ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะและความเข้าใจในการอ่าน

### 4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้:

- **ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียน:** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เช่น ห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลายและบรรยากาศที่น่าอ่าน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน
- การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยจึงควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ร่วมกัน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนและส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน

## บทสรุป

ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยได้รับอิทธิพลจากปัจจัยหลายประการ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้านหลัก ได้แก่

### 1. ปัจจัยด้านนักเรียน

- ทัศนคติและแรงจูงใจในการอ่านมีผลต่อความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหา
- ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เช่น การรู้จักศัพท์ การอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ ส่งผลโดยตรงต่อความเข้าใจ
- นิสัยรักการอ่านช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านในระยะยาว

### 2. ปัจจัยด้านครอบครัว

- การสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น การอ่านหนังสือให้ฟังหรือส่งเสริมการอ่านที่บ้าน ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน
- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เช่น การมีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 3. ปัจจัยด้านการศึกษา

- คุณภาพของครูผู้สอนมีผลอย่างมากต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
- วิธีการสอนที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคนิคที่กระตุ้นความคิดวิเคราะห์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

### 4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

- ห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเข้าถึงได้ง่ายช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่าน
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น โครงการอ่านหนังสือ หรือการประกวดการอ่าน ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการอ่าน

จากปัจจัยทั้งหมดนี้ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งนักเรียน ครอบครัว โรงเรียน และภาครัฐ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านอย่างแท้จริง

## เอกสารอ้างอิง

- กิ่งรัก จบศรี. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 1(2), 6-20.
- ชุติวรรณ ชื่นชม. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ. (2526). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พีระพงษ์ ทีฆสกุล. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 11(2), 149-165.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนไทย: ผลการประเมิน PISA 2018*. PISA Thailand.
- สุพัตรา แก้วเกาะสะบ้า. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา. *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30* (หน้า 420-428). มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรอนงค์ ศรีบุญเรือง. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วังหิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14(1), 217-230.