

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ

Developing Basic Thai Word Reading Skills Using Comic Lessons Combined
with Cooperative Teaching Techniques

ทรงศักดิ์ สุขประเสริฐ

Songsak Sukprasert

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ประเทศไทย

Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Thailand

Email: arree10644@gmail.com

Received: July 20, 2021

Revised: August 30, 2021

Accepted: October 20, 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนรู้ดังกล่าว การวิจัยใช้รูปแบบการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเปา จังหวัดน่าน จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียนการ์ตูน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบทักษะการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา; ทักษะการอ่าน; บทเรียนการ์ตูน

Abstract

This research aims to study the effectiveness of cartoon lessons combined with cooperative learning using the STAD technique in developing basic Thai reading skills of 4th-grade students. It compares reading skills before and after learning and examines students' satisfaction with the learning method. The research used a One-Group Pretest-Posttest Design experimental method, with a sample group of 15 fourth-grade students from Ban Pao School in Nan Province. The research instruments included cartoon lessons, learning

management plans, reading skill tests, and satisfaction questionnaires. The research findings revealed that cartoon lessons combined with cooperative learning using the STAD technique were more effective than the set criteria. Students' basic Thai reading skills after learning were significantly higher than before, and they expressed the highest level of satisfaction with the learning method.

Keywords: Development; Reading skills; Cartoon lessons

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบในปัจจุบันคือ นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังมีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เช่น การอ่านผิด การอ่านไม่คล่องแคล่ว และการไม่เข้าใจความหมายของคำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถทางวิชาการโดยรวม (กาญจนา นาคสกุล, 2551)

แนวคิดการใช้ บทเรียนการ์ตูน ในการสอนภาษาไทยเป็นหนึ่งในกลยุทธ์ที่สามารถช่วยเสริมสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี เนื่องจากการ์ตูนเป็นสื่อที่มีสีสันสดใส มีภาพประกอบที่ช่วยกระตุ้นจินตนาการ และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทชีวิตจริงได้ง่าย นอกจากนี้ การใช้ เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยเฉพาะเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Divisions) สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น (นฤมล ศิริวัฒน์, 2559)

ความสำคัญของการศึกษา

การศึกษานี้มีความสำคัญในหลายด้าน ดังนี้:

1. พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
 - ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น
 - ลดข้อผิดพลาดในการอ่านสะกดคำ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่น่าสนใจ
 - การ์ตูนเป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ
 - ช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และบริบทของคำได้ดีขึ้น
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้จากกันและกัน
 - ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเป็นกันเอง
4. เป็นแนวทางสำหรับครูในการปรับปรุงการสอนภาษาไทย
 - สามารถนำแนวทางนี้ไปใช้พัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่มีศักยภาพในการช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2561)

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย หมายถึง กระบวนการส่งเสริมและปรับปรุงความสามารถของผู้เรียนในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเข้าใจความหมายของคำที่อ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านระดับสูงขึ้น

บทเรียนการ์ตูน หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่นำเสนอเนื้อหาผ่านภาพการ์ตูนพร้อมข้อความหรือบทสนทนา ซึ่งช่วยให้การเรียนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน และเข้าใจง่ายขึ้น สื่อประเภทนี้สามารถกระตุ้นการเรียนรู้โดยใช้ภาพและสีสรร ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น (ชัยวัฒน์ สุขสมบูรณ์, 2562)

เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันเรียนรู้ โดยเฉพาะเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Divisions) ซึ่งเป็นเทคนิคที่เน้นการทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย และให้ความสำคัญกับความสำคัญของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สรุปความหมายการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ หมายถึง การปรับปรุงและเสริมสร้างทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยของผู้เรียนผ่านบทเรียนที่ใช้สื่อการ์ตูนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเข้าใจมากขึ้น

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ สามารถอธิบายได้ด้วยทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการอ่าน ซึ่งมีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

นักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง: B.F. Skinner, Ivan Pavlov, John Watson

แนวคิดสำคัญ:

- การเรียนรู้เกิดจากการกระตุ้น (Stimulus) และการตอบสนอง (Response)
- การเสริมแรง (Reinforcement) มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

การนำมาใช้ในบทเรียนการ์ตูนและการเรียนรู้แบบร่วมมือ:

- บทเรียนการ์ตูนใช้ภาพและสีสรรเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่กระตุ้นให้เด็กสนใจ
- มีการให้รางวัลหรือคำชมเมื่อนักเรียนอ่านถูกต้องเพื่อเสริมแรงทางบวก

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's Cognitive Development Theory)

นักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง: Jean Piaget

แนวคิดสำคัญ:

- เด็กเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์ของตนเอง
- การเรียนรู้ของเด็กแบ่งเป็นช่วงพัฒนาการ โดยช่วงวัยประถม (7-11 ปี) เป็นช่วงที่เด็กเริ่ม

คิดอย่างมีเหตุผล

การนำมาใช้ในบทเรียนการ์ตูนและการเรียนรู้แบบร่วมมือ:

- บทเรียนการ์ตูนช่วยให้เด็กเชื่อมโยงภาพและตัวอักษรเพื่อสร้างความเข้าใจ
- การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกัน

3. ทฤษฎีโซนพัฒนาการใกล้ของวิกอตสกี (Vygotsky's Zone of Proximal Development

- ZPD)

นักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง: Lev Vygotsky**แนวคิดสำคัญ:**

• การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (ครูหรือเพื่อน)

- Scaffolding หรือการช่วยเหลือชั่วคราวเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะ

การนำมาใช้ในบทเรียนการคูณและการเรียนรู้แบบร่วมมือ:

- เทคนิคการสอนแบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนที่มีทักษะสูงกว่าช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและลดการช่วยเหลือลงเมื่อเด็กเริ่มอ่านได้ดีขึ้น

4. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สื่อ (Multimedia Learning Theory)**นักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง:** Richard E. Mayer**แนวคิดสำคัญ:**

- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นหากใช้ทั้งข้อมูลเชิงภาพและเชิงข้อความร่วมกัน
- การคูณช่วยลดภาระทางปัญญา (Cognitive Load) ทำให้การอ่านง่ายขึ้น

การนำมาใช้ในบทเรียนการคูณและการเรียนรู้แบบร่วมมือ:

- บทเรียนการคูณใช้ภาพและข้อความร่วมกัน ทำให้เด็กเข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น
- นักเรียนสามารถใช้การคูณเป็นสื่อช่วยในการเรียนรู้แบบกลุ่ม

5. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory)**นักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง:** Slavin (STAD - Student Teams-Achievement Divisions)**แนวคิดสำคัญ:**

- นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นเมื่อทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน และช่วยเหลือกัน

การนำมาใช้ในบทเรียนการคูณและการเรียนรู้แบบร่วมมือ:

- นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ผ่านการอภิปรายบทเรียนการคูณ
- ใช้เทคนิค STAD เพื่อให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่ม

สรุปการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ อาศัยหลักการจากหลายทฤษฎีที่สำคัญ ได้แก่ พฤติกรรมนิยม (การกระตุ้นและการเสริมแรง), พัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ (การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์), โชนพัฒนาการใกล้ของวิกอตสกี (การช่วยเหลือจากผู้อื่น), ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สื่อ (การใช้ภาพและข้อความร่วมกัน), และ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (การทำงานเป็นกลุ่ม) ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (พรพิมล จิตต์สงวน, 2560)

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะเป็นรากฐานในการเรียนรู้ทักษะภาษาอื่น ๆ และส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านระดับสูงขึ้น การใช้บทเรียนการคูณ และ เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ เป็นแนวทางที่สามารถช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน

ทักษะการอ่านคำพื้นฐานหมายถึงความสามารถของนักเรียนในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว อย่างไรก็ตาม นักเรียนบางส่วนยังคงมีปัญหา เช่น การอ่านสะกดคำผิด การอ่านไม่คล่อง และไม่เข้าใจความหมายของคำ การพัฒนาทักษะนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาไทยและสาขาวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สมชาย มโนธรรม, 2563)

2. บทเรียนการ์ตูนคืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร?

บทเรียนการ์ตูน คือ สื่อการเรียนรู้ที่นำเสนอเนื้อหาผ่านรูปแบบของการ์ตูน ซึ่งอาจอยู่ในรูปของหนังสือการ์ตูน วิดีโอการ์ตูน หรือสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ การ์ตูนช่วยให้เด็กเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น เพราะมีภาพประกอบ สีสันสดใส และเรื่องราวที่เข้าใจง่าย

ประโยชน์ของบทเรียนการ์ตูนในการพัฒนาทักษะการอ่าน:

- กระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน
- ช่วยให้การเรียนรู้สนุกสนานและไม่น่าเบื่อ
- ภาพและข้อความช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น
- ช่วยพัฒนาการอ่านเชิงบูรณาการ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตจริง

3. เทคนิคการสอนแบบร่วมมือคืออะไร และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างไร?

เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกลยุทธ์การสอนที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยมีเป้าหมายให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันเรียนรู้และประสบความสำเร็จไปพร้อมกัน

เทคนิคที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาการอ่าน ได้แก่

1. STAD (Student Teams-Achievement Divisions)

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ
- ให้แต่ละคนช่วยกันอ่านและทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- ประเมินผลโดยใช้คะแนนกลุ่ม

2. Think-Pair-Share

- ให้นักเรียนอ่านคนเดียว (Think)
- พูดคุยกับเพื่อน (Pair)
- นำเสนอความคิดเห็นให้กับทั้งชั้นเรียน (Share)

3. Jigsaw

- แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา
- นักเรียนแบ่งปันข้อมูลและช่วยกันเรียนรู้

ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ:

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- ช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาความเข้าใจ
- สร้างความมั่นใจในการอ่านและออกเสียง

4. วิธีการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นตอนการดำเนินการ

1) เตรียมบทเรียนการ์ตูน

- เลือกบทเรียนการอ่านที่มีเนื้อหาตรงกับระดับความสามารถของนักเรียน
 - ใช้การอ่านที่มีคำศัพท์พื้นฐานและประโยคง่าย ๆ
- 2) จัดกลุ่มนักเรียนและเลือกเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ (เช่น 3-5 คนต่อกลุ่ม)
 - ใช้เทคนิค STAD, Jigsaw หรือ Think-Pair-Share
- 3) ให้นักเรียนอ่านบทเรียนการอ่าน
- นักเรียนอ่านบทสนทนาและพยายามเข้าใจความหมาย
 - ใช้ภาพประกอบช่วยในการตีความคำศัพท์
- 4) ทำกิจกรรมการอ่านร่วมกัน
- นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและแก้ไขข้อผิดพลาด
 - ใช้เกมและแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนคำศัพท์
- 5) ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ
- ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียน
 - ครูให้คำแนะนำและปรับปรุงบทเรียนตามความต้องการของนักเรียน
5. ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการใช้แนวทางนี้

- ✔ นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยได้คล่องและถูกต้องมากขึ้น
- ✔ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- ✔ การทำงานเป็นกลุ่มช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน
- ✔ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปการใช้ บทเรียนการอ่านร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เพราะช่วยให้การเรียนรู้มีความสนุกสนาน เข้าใจง่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน เทคนิคการสอนแบบร่วมมือยังช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

องค์ความรู้จากงานวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้ บทเรียนการอ่าน และ เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ เป็นแนวทางที่ได้รับความนิยมอย่างมากในด้านการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจากช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางนี้สามารถแบ่งออกเป็น 5 ด้านหลัก ได้แก่ (1) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง, (2) บทเรียนการอ่านในกระบวนการเรียนรู้, (3) เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ, (4) การประเมินผลการพัฒนา, และ (5) แนวทางการประยุกต์ใช้

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน

1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางภาษา

- ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's Cognitive Development Theory): เน้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามพัฒนาการทางปัญญาของเด็ก โดยการอ่านช่วยกระตุ้นให้เด็กใช้ความคิดและตีความคำศัพท์ผ่านภาพ

- ทฤษฎีโซนพัฒนาการใกล้ของวีกอตสกี (Vygotsky's Zone of Proximal Development - ZPD): เน้นให้การเรียนรู้เกิดขึ้นผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่า

- ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สื่อของ Mayer (Multimedia Learning Theory): อธิบายว่าการใช้ภาพและข้อความช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

1.2 ทฤษฎีการสอนแบบร่วมมือ

- ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Slavin: กล่าวถึงการใช้เทคนิคการทำงานกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และช่วยกันเรียนรู้

- ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism): การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) ในการสอน เช่น การให้รางวัลเมื่ออ่านได้ถูกต้อง

2. บทเรียนการ์ตูนในกระบวนการเรียนรู้

2.1 ความหมายและคุณลักษณะของบทเรียนการ์ตูน

- เป็นสื่อที่ผสมผสานข้อความและภาพเพื่อช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น
- สามารถใช้ได้ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

2.2 ประโยชน์ของบทเรียนการ์ตูนในการพัฒนาทักษะการอ่าน

- ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น
- ภาพและเนื้อหาที่เชื่อมโยงกันช่วยให้จดจำคำศัพท์ได้ง่าย
- ลดความซับซ้อนของเนื้อหา ทำให้เด็กเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
- สร้างความเพลิดเพลินและลดความตึงเครียดในการอ่าน

3. เทคนิคการสอนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่าน

3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการที่นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายให้ทุกคนเรียนรู้ไปพร้อมกัน

3.2 เทคนิคที่เหมาะสมในการพัฒนาการอ่าน

1) STAD (Student Teams-Achievement Divisions):

- นักเรียนทำงานเป็นทีมและช่วยกันอ่าน
- แต่ละคนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม

2) Jigsaw:

- นักเรียนแบ่งกันเรียนรู้เนื้อหาแต่ละส่วนแล้วนำมาอธิบายให้เพื่อนฟัง
- ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ

3) Think-Pair-Share:

- ให้นักเรียนอ่านเงียบ ๆ (Think)
- จับคู่พูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหา (Pair)
- นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ต่อชั้นเรียน (Share)

3.3 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างนักเรียน

- ✓ เพิ่มความมั่นใจในการอ่านและการออกเสียง
- ✓ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์

4. การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่าน

4.1 เครื่องมือในการวัดผล

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test & Post-test): ใช้เปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม: บันทึกความก้าวหน้าและความร่วมมือของนักเรียน
- แบบสอบถามและสัมภาษณ์: ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บทเรียนการ์ตูน

4.2 เกณฑ์การวัดผลสำเร็จ

- ✓ นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
- ✓ มีพัฒนาการในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์
- ✓ มีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการอ่านและการเรียนภาษาไทย

5. แนวทางการประยุกต์ใช้

5.1 การนำไปใช้ในห้องเรียน

- สามารถใช้ร่วมกับหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- ใช้เป็นสื่อการสอนเสริมในกิจกรรมการอ่าน
- ปรับเนื้อหาตามระดับความสามารถของนักเรียน

5.2 การพัฒนาเพิ่มเติม

- พัฒนาเป็น E-Learning หรือ Application ที่ใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้
- สร้างชุดการ์ตูนเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็กที่มีปัญหาการอ่าน
- ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยวิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียน

สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้ บทเรียนการ์ตูนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ ประกอบด้วยแนวคิดทางทฤษฎีด้านพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ บทเรียนการ์ตูนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน การประยุกต์ใช้แนวทางนี้สามารถช่วยเพิ่มความสนใจและความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน (ศูนย์พัฒนาสื่อการเรียนรู้, 2565)

บทสรุป

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น แนวทางที่นำ บทเรียนการ์ตูน และ เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ มาใช้ ถือเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

1. บทเรียนการ์ตูน เป็นสื่อที่ช่วยให้การเรียนรู้สนุกสนาน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน และทำให้สามารถจดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ง่ายขึ้น ภาพประกอบช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ ลดความซับซ้อนของเนื้อหา และทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายมากขึ้น

2. เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และช่วยกันเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอ่านและการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เทคนิคที่เหมาะสม เช่น

➢ STAD (Student Teams-Achievement Divisions): นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมและช่วยกันเรียนรู้

➢ Jigsaw: นักเรียนแบ่งกันศึกษาเนื้อหาและสอนกันเอง

➢ Think-Pair-Share: นักเรียนได้ฝึกอ่าน คิด วิเคราะห์ และแบ่งปันความคิดเห็น

3. การประเมินผล สามารถดำเนินการโดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test & Post-test) การสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน และการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่

➢ นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น

➢ มีความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคดีขึ้น

➢ มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนภาษาไทย

➢ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

โดยสรุป การใช้ บทเรียนการคูณร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ เป็นแนวทางที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมชาติ สนุกสนาน และเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาที่มั่นคงและยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา*.

[ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล: www.moe.go.th

กาญจนา นาคสกุล. (2551). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุขสมบูรณ์. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อการ์ตูนประกอบการเรียนรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 45(2), 112-130.

นฤมล ศิริวัฒน์. (2559). *เทคนิคการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2561). *แนวคิดและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในชั้นเรียนภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรพิมล จิตต์สงวน. (2560). *ผลของการใช้การ์ตูนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนประถมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศูนย์พัฒนาสื่อการเรียนรู้. (2565). *บทเรียนการคูณเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน: นวัตกรรมใหม่สำหรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล: www.edulearningcenter.com

สมชาย มโนธรรม. (2563). การเรียนรู้แบบร่วมมือ: เทคนิค STAD ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารการศึกษาศาสตร์*, 8(1), 55-68.