

JMDR Journal of MCU Dvavati Review วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์	ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2568) : Vol.4 No.2 July–December 2025 https://so10.tci-thaijo.org/index.php/jmdr pp.41-52
---	---

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพัทยา 3
GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF GOOD SCHOOL
ADMINISTRATION IN THE SCOUT WAY OF PATTAYA CITY SCHOOL 3

สุมาลี ทองงาม¹

MRS.SUMALEE THONGNGAM

โรงเรียนเมืองพัทยา 3

Pattaya City school 3

E-mail: Sumaleesukhumaporn@gmail.com

Received 25 April 2025; Revised 12 May 2025; Accepted 27 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพัทยา 3 2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพัทยา 3 ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยกิจกรรมลูกเสือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ รวมถึงเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วย 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) การบริหารวิชาการที่บูรณาการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับหลักสูตรการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบริหารงบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง 3) การบริหารบุคลากรที่เน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะและจิตวิญญาณลูกเสือ 4) การบริหารทั่วไปที่ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในหมู่นักเรียน 5) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเครือข่ายท้องถิ่น ข้อเสนอเพื่อขยายผลในระดับพื้นที่ คือ การสร้างเครือข่ายโรงเรียนดีวิถีลูกเสือและการบูรณาการแนวทางลูกเสือในหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ

คำสำคัญ: การพัฒนา, การบริหารงาน, การมีส่วนร่วม

Abstract

This research aims to 1) to know the administration of the good scout school of Pattaya City School 3, 2) to study the guidelines for the development of the administration of the good scout school of Pattaya City School 3., which is an educational management model that

focuses on instilling morality, ethics, and discipline. and living life according to the philosophy of sufficiency economy by using scout activities as a tool to develop youth to be good citizens of the nation. This research used qualitative research methodology, collecting data through in-depth interviews and focus group discussions with administrators, teachers and educational personnel in the Scouts' Way School, including related documents.

The research results found that effective administration of a good scout school should consist of 5 main aspects: (1) academic administration that integrates scout activities into the learning curriculum; (2) Budget management that continuously supports scouting activities (3) Human resource management that focuses on developing teachers to have skills and scouting spirit. (4) General administration that promotes discipline and responsibility among students; (5) Community relations management that promotes the participation of parents and local networks. The proposal to expand the results at the local level is to create a network of good scout schools and integrate the scouting approach into the curriculum and various activities

Keywords: Development, Administration, Participation

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทาง จริยศาสตร์ ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้อง เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 การมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะจึงเป็นผู้ที่มีลักษณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญาลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือ ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดใน

ชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ "ลูกเสือ" ถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กิจกรรมลูกเสือเป็นขบวนการอาสาสมัคร ที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนโดยถ้วนหน้าไม่มีการแบ่งแยกและกีดกันในเรื่องเชื้อชาติผิวพรรณ วรรณะ ตลอดจนลัทธิทางศาสนาใด ๆ ทั้งสิ้นกระบวนการลูกเสือมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษามีตำแหน่งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารกิจการลูกเสือให้การสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจการลูกเสือ ส่งเสริมให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำกับลูกเสือพัฒนาตนเอง ฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะหรือคุณวุฒิอื่นทางลูกเสือ โดยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือระดับต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ใช้สื่อตามแผนและมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางโดยให้มิมีภัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเองให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นให้รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆตามความเหมาะสมให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

โรงเรียนดีวิถีลูกเสือเป็นแนวทางหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาและบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมคุณลักษณะของลูกเสือให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนดีวิถีลูกเสือยังมีความจำเป็นต้องพัฒนาในหลายด้าน ทั้งการบริหารจัดการส่งเสริมกิจกรรม การมีส่วนร่วมของชุมชน และการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจถูกต้อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงและยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาแนวทางการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีแนวทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาและนักเรียนตามแนวคิดลูกเสืออย่างยั่งยืน

การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาสามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณสมบัตินี้ พบว่า การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ ไม่มีการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจการลูกเสือไม่ต่อเนื่อง ลูกเสือไม่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ ขาดทักษะทางลูกเสือ ขาดการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ

และไม่ตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับมีจำนวนน้อยมาก ผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารงานลูกเสือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สอนจะต้องเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือทุกระดับชั้น และดำเนินโครงการแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของเรา โรงเรียนควรมีนโยบายในการกำหนดแผนงาน พัฒนา และส่งเสริมงานกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ตลอดจนการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่สำคัญ โดยการนำหลักการของลูกเสือมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้วยปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพัทยา 3

ผลการวิจัย

1. การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน การกำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบ การสร้างพันธกิจ กล่าวคือ กำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการให้หลักสูตรครอบคลุมการเรียนการสอนตามระเบียบแบบแผนโดยให้มีการมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะชีวิต การฝึกระเบียบวินัย การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือให้พร้อมทั้งกายสติปัญญาและศีลธรรม

2. การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการหลักสูตรโดยนำหลักการของลูกเสือมาบูรณาการในหลักสูตรการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมลูกเสือ: จัดกิจกรรมลูกเสือที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การตั้งแคมป์ การทำกิจกรรมบริการสังคม และการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การดำเนินการตามหลักสูตร การวางแผนและความสามัคคีในการดำเนินงานระหว่างผู้บริหารและคณะครูรวมถึงการที่คณะครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการจัดตั้งกองลูกเสือให้ครบถ้วนตามระเบียบบุคลากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามารถดำเนินกิจกรรมไปตามขั้นตอนเป็นอย่างดี ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาด้านเพิ่มวุฒิทางลูกเสือให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ รวมถึงการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ทั้งนี้ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนที่หลากหลาย มีความเป็นผู้นำที่ดี มีการบริหารอย่างเป็นระบบ และยังส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัย ล้วนแต่เป็นวิธีการสำคัญที่ทำให้การพัฒนากิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพัทยา 3 ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี การจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตรและเหมาะสมกับช่วงวัยรวมถึงเพิ่มเติมเนื้อหาการสอนในด้านความพลเมืองที่ดี การสร้างความสามัคคี จิตอาสา ใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย มีความสนุกสนาน เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อเน้นให้ลูกเสือเหล่านั้นมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ รวมทั้งนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ กิจกรรมลูกเสือเน้นการจัด

กิจกรรม โดยปรับกิจกรรมให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวควรครอบคลุมทักษะทางด้านร่างกาย สติปัญญาให้เหมาะสมกับช่วงวัย

3. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา คือการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร เน้นการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์การสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนการสอนทำได้โดยการปรับตัวหลักสูตรให้เข้ากับสถานศึกษา นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ รวมไปถึงการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่นๆและจัดการเรียนการสอนตามลำดับขั้นของลูกเสือ อย่างไรก็ตามควรมีการปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานที่ สุดท้ายนี้ การจัดกิจกรรมลูกเสือที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ควรดำเนินการตามหลักสูตรที่เป็นแบบแผนเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมเดินทางไกล การเข้าค่ายพักแรม การแสดงรอบกองไฟ การบุกเบิก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4. การพัฒนาครูและบุคลากร การอบรมและการพัฒนาครู: จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของครูในด้านการสอนและการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในเรื่องของการนำหลักการลูกเสือมาใช้ในการสอน และสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง: ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมระหว่างครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ พัฒนาบุคลากรด้วยการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับวุฒิทางลูกเสืออย่างต่อเนื่องอีกทั้งการจัดการเรียนการสอนก็ควรดำเนินการตามหลักสูตร เน้นกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ จากวิธีการดำเนินการปฏิบัติดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า หากดำเนินการปฏิบัติเพิ่มเติมตามความเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ สามารถพัฒนากิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพิทยา 3 และโรงเรียนอื่นๆ ให้ประสบความสำเร็จได้

5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและบ้าน ตลอดจนการร่วมมือกับชุมชน: สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ผู้บริหารและคณะครูควรบริหารจัดการและดำเนินการประชุม การวางแผนในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรรวมถึงการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม จัดกิจกรรมลูกเสือเน้นให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความสามัคคี เสียสละสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมได้อย่างชัดเจน

6. การประเมินและปรับปรุง การประเมินผล: ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง การรับฟังความคิดเห็น: เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สามารถ

ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น แนวทางและกลไกที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้ประสบความสำเร็จประกอบด้วย การวางแผนการบูรณาการ ไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความคิด อาสาเข้าด้วยกันกับกิจกรรมลูกเสือรวมถึงให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆมากขึ้น รวมถึงหลักสำคัญในการบริหารประกอบด้วย การใช้หลักวงจรการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) และการสร้างนวัตกรรม วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความร่วมมือของบุคลากร และการน้อมนำพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ รวมถึงเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นวิทยาทานโดยแนวทางดังกล่าวข้างต้น สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือ และเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การพัฒนากิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนประสบความสำเร็จสูงสุด

จากการวิเคราะห์ผลการศึกษานโยบายการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพญา 3 พบว่า การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา การพัฒนาครูและบุคลากร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และการประเมินและปรับปรุง พบว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของโรงเรียนเมืองพญา 3

อภิปรายผล

1.การบริหารวิชาการที่บูรณาการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับหลักสูตรการเรียนรู้ ประกอบด้วยหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามหลักสูตร ตามระเบียบแบบแผนโดยให้มีการมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย การเป็นพลเมืองที่ดีให้กับลูกเสือ เน้นภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือให้การบริหารทั้งกาย สติปัญญาและศีลธรรม สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการหลักสูตรของภักดี พิทักษ์สิน (ภักดี พิทักษ์สิน และคณะ ,2563, หน้า 405-420) ที่กล่าวว่า หลักสูตรลูกเสือควรมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม รวมถึงการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ อีกทั้งยังเน้นย้ำสิ่งที่พึงกระทำในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือคือ หลักการคิดวิเคราะห์ วางแผน บริหารและการออกแบบหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี โดยนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เยาวชนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน เสียสละและเป็นผู้มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรมแก่เยาวชน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ปรัชญาของการลูกเสือคือการทำให้นักเรียนค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิตมีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม

รู้จักเรียนรู้ในเชิง พหุปัญญา รู้จักคิดตัดสินใจแก้ปัญหา และการมีงานทำ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขการบริหารงานลูกเสือใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การพัฒนาการศึกษาของชาติ เพราะการบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนและปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้นการบริหารงาน ลูกเสือจึงมีความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาแล้ววัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามหลักการและกระบวนการของลูกเสือ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านลูกเสือ 2) องค์ประกอบด้านผู้บริหาร 3) องค์ประกอบด้านผู้กำกับลูกเสือ 4) องค์ประกอบด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ในข้อนี้ขอกกล่าวเฉพาะองค์ประกอบด้านผู้บริหาร กล่าวคือ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือสามารถบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาและระบบบริหารจัดการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือสามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลส่งเสริมให้มีการนันทนาการของชุมชนมาพัฒนากิจการกิจการลูกเสือของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ,2521)

การบริหารวิชาการที่บูรณาการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับหลักสูตรการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักสูตรโดยการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามหลักสูตร ตามระเบียบแบบแผนโดยให้มีการมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาและระบบบริหารจัดการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือพร้อมทั้งเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย การเป็น พลเมืองที่ดีให้กับลูกเสือ เน้นภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะชีวิต ให้พร้อมทั้งกาย สติปัญญาและศีลธรรม

2. การบริหารงบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง งบประมาณเป็นปัจจัยที่ทำให้การพัฒนากิจกรรมลูกเสือประสบความสำเร็จในผลของงานวิจัยพบว่า หากมีงบประมาณที่เพียงพอสามารถนำเงินเหล่านั้นมาจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและการดำเนินกิจกรรมของลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภฤกษ์ ศิโรต (2561) การได้รับเงินสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามารถได้รับความสามัคคีและความร่วมมือกับบุคลากรได้ อีกทั้งการดำเนินงานและกิจกรรมของลูกเสือจะมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอันเนื่องมาจากเงินสนับสนุนที่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับเนตรดาว ปาลรัตน์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัด ปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 กิจกรรม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การรายงานกิจการลูกเสือในรอบปีการบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการจัดตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานีจำแนกตามเพศและวุฒิทางลูกเสือ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป สำหรับปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่สาเหตุมาจาก ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์การบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) โดยเฉพาะด้านการวางแผน การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือทั้ง 5 กิจกรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย ขาดการศึกษา นโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหา ตลอดจนความต้องการของชุมชน เพื่อได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ให้ข้อมูล สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง ตลอดจนขาดข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์รวบรวม จุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรม

การบริหารงบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การพัฒนากิจกรรมลูกเสือประสบความสำเร็จ การได้รับเงินสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามารถได้รับความสามัคคีและความร่วมมือกับบุคลากรได้ อีกทั้งการดำเนินงานและกิจกรรมของลูกเสือจะมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอันเนื่องมาจากเงินสนับสนุนที่เพียงพอ

3) การบริหารบุคลากรที่เน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะและจิตวิญญาณลูกเสือ เน้นให้มีความเข้าใจในกิจการลูกเสือ ผ่านการฝึกอบรมและการสนับสนุนให้บุคลากรเป็นวิทยากร เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาทักษะของลูกเสือและส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัยและมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ บุญมีเลี้ยง, สมบัติ เดชบารุง และสมใจ เดชบารุง (2564, หน้า 401-415) ที่อภิปรายผล

ว่าทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมภายใต้มาตรฐานของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีการแลกเปลี่ยน ทักษะทางลูกเสือ เทคนิคการสอนเพื่อนำไปพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ การส่งบุคลากรเข้าร่วม อบรมและให้มีวุฒิทางลูกเสือยิ่งขึ้นไป นอกจากนี้เป็นการเพิ่มพูนความรู้ปรับตำแหน่งยังสามารถมีผลต่อการ จัดการเรียนสอนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการฝึกภาคปฏิบัติหรือการเสริมทักษะอื่นๆ ให้กับลูกเสือ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร บุญใหญ่เอก (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน ลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ทั้ง โดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้บริหาร และด้านผู้กำกับ ลูกเสืออยู่ในระดับมาก ส่วนแนวทางการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ควรส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภาคภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ ในด้านผู้บริหาร ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และส่งเสริมให้ลูกเสือสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน สังคมบ้านเมืองและสังคมโลก ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิทางลูกเสือ วางแผนการจัด กิจกรรม ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับการบริหารงานการเงินของกลุ่มลูกเสือโรงเรียน และควรวางแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือใน 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ กิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ และ กิจกรรมเพื่ออุดมคติ

การบริหารบุคลากรที่เน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะและจิตวิญญาณลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนา ตนเองด้านคุณวุฒิทางลูกเสือ วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของกลุ่มลูกเสือโรงเรียน นอกจากนี้เป็นการเพิ่มพูนความรู้ปรับตำแหน่งยังสามารถมีผลต่อการจัดการเรียนสอนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น การฝึกภาคปฏิบัติหรือการเสริมทักษะอื่นๆ ให้กับลูกเสือ

4) การบริหารทั่วไปที่ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในหมู่นักเรียน ลูกเสือจะสามารถประพฤติ ปฏิบัติตน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ ช่วยพัฒนา สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียน สังคม และ กระทำความดีประจำวัน ช่วยเหลือและให้บริการครูอาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล สามารถปฏิบัติ ทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย สุภาพร จตุรภัทร และเฟื่องอรุณ ปรีดีดีล (2557, หน้า 57-71) ที่กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองที่ดีควร ประกอบด้วย อุดมการณ์ 8 ประการได้แก่ 1) พัฒนาทางกาย 2) พัฒนาทางสติปัญญา 3) พัฒนาทางจิตใจและ ศีลธรรม 4) การสร้างค่านิยมและเจตคติ 5) พัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล 6) พัฒนาสัมพันธ์ภาพทางสังคม 7) สัมพันธ์ภาพต่อชุมชน 8) พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ดังกล่าวเป็นการเสริมสร้างเยาวชนและลูกเสือให้เป็นคนดีรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา โต้ะหนู (2559) ที่กล่าวว่ากิจกรรมลูกเสือสอดคล้องกับการเป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงแนวทางการพัฒนาลูกเสือสามารถสร้างความเข้มแข็งให้เยาวชนและพลเมืองที่ดี โดยในทัศนะของการลูกเสือคือการปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร ชินศรี (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือพบว่า การพัฒนาดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือส่งผลให้ผู้กำกับลูกเสือสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือโดยวิธีการของลูกเสือ ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุอุดมการณ์ลูกเสือและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นระบบหมู่ แต่งเครื่องแบบลูกเสือได้ถูกต้อง

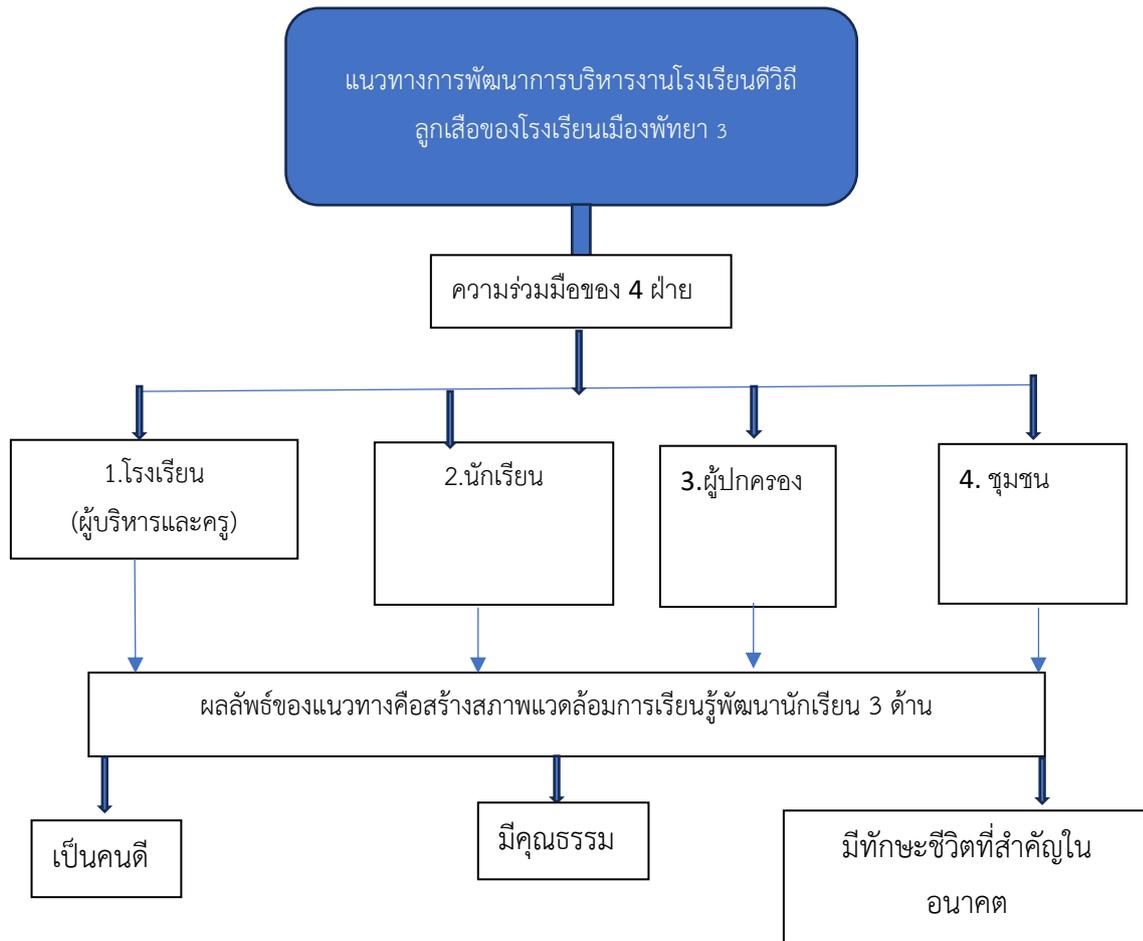
การบริหารทั่วไปที่ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในหมู่นักเรียน จากการพัฒนาดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือส่งผลให้ผู้กำกับลูกเสือสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือโดยวิธีการของลูกเสือ ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุอุดมการณ์ลูกเสือและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นระบบหมู่ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียน สังคม และ กระทำความดีประจำวันได้

5) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเครือข่ายท้องถิ่น การบูรณาการกิจกรรมลูกเสือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำกิจกรรมลูกเสือเข้าไปสร้างความสุขความมีระเบียบวินัยให้กับสังคม รวมถึงนำไปประยุกต์ใช้และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมสาธารณะ เช่น ศาสนสถาน โรงพยาบาลสถานสงเคราะห์ การกีฬา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์ให้แก่สังคมไทย การพัฒนาลูกเสือทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของลูกเสือ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตสาธารณะและบริการในการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม สอดคล้องกับที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2555: 12) กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ว่า เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2557: 1 - 11) ที่อ้างถึง พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิด ความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า

การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเครือข่ายท้องถิ่น ผู้บริหารและคณะอาจารย์ควรบริหารจัดการและดำเนินการประชุม การวางแผนในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรรวมถึงการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม บริหารกิจกรรมลูกเสือเน้นให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความสามัคคีเสียสละสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม ได้มองเห็นการบริหารงานอย่างชัดเจน เน้นกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

องค์ความรู้ที่ได้รับ

การพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือเป็นกระบวนการที่ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งโรงเรียน (ผู้บริหารและครู) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่สำคัญในอนาคต



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้ในการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- จตุรภัทร สุภาพร.(2557). แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี," Journal of Education Studies. 42(2).
- วิจิตร ชินศรี. (2547). การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนกุดตุ้มวิทยาอำเภอมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สัญญา โต๊ะหนู. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริวรรณ บุญมีเลี้ยง.(2564). การบริหารจัดการทักษะลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.