

วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์เรื่องมรรยาทชาวพุทธ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชั้นชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร  
THE EFFICIENCY OF ONLINE TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT USING VIDEO MEDIA ABOUT  
BUDDHIST ETIQUETTE OF STUDENTS IN GRADE 5  
WAT TRAI RATTANARAM SCHOOL (CHUN CHU JAI RAT UTHIT) BANGKOK

จุฑารัตน์ พวงสมบัติ<sup>1</sup> และ ศุภกาญจน์ วิชานาติ  
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
Jutharat Phuangsombat and Suphakan Wichanati  
College of Teacher Education Phranakhon Rajabhat University  
E-mail. chutharat.ttuk@pnru.ac.th<sup>1</sup>



### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชั้นชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพฯ โดยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Research) ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 จำนวน 30 คน วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชั้นชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพฯ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน(ค่าเฉลี่ยผลต่าง/ $\bar{X}_i = 2.9$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่า t-test = 4.84) ส่วนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้สื่อวีดิทัศน์ใน ด้านวิธีการสอน ( $\bar{X} = 4.51$ ) ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.51$ ) การจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.43$ ) ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** ประสิทธิภาพ สื่อวีดิทัศน์ การเรียนการสอนออนไลน์

### Abstract

This research was to study the effectiveness of online teaching and learning management. using video media on Buddhist etiquette of students in grade 5, Wat Trai Rattanaram School (Chun Chu Jai Rat Uthit), Bangkok, which is mixed research (Mixed Research), which the research target is 30 students in Grade 5, Class 1 Buddhism subject on Buddhist manners, semester 1, academic year 2021, Wat Trai Rattanaram School (Chuenchu Jai Rat Uthit), Bangkok, where the researcher used purposive sampling method.

The results showed that The test scores after school were significantly higher than before (mean difference/ $\bar{X}_i = 2.9$ ) with statistical significance at the 0.05 level (t-test = 4.84). By using video media on Buddhist etiquette of Prathomsuksa 5 students, overall in 4 aspects, it was found that it was at a high level ( $\bar{X} = 4.49$ ). Each aspect was at the highest level. including the use of video media in Teaching methods ( $\bar{X} = 4.51$ ), measurement and evaluation were at a high level ( $\bar{X} = 4.51$ ), teaching-learning ( $\bar{X} = 4.50$ ), and teaching-learning atmosphere ( $\bar{X} = 4.43$ .) respectively.

**Keywords:** efficiency, video media online teaching

## วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

### บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 1542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญกับการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง ดังนั้นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) จึงได้เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนในการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาในทุกรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี

ในปัจจุบันวิดิทัศน์เข้ามามีบทบาทในชีวิตของเรามากขึ้น เป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพราะวิดิทัศน์เป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพได้ชัดเจน ซึ่งอาจเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว สื่อวิดิทัศน์สามารถใช้ในกาสาธิตเป็นสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่ควรเห็น ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนในรูปแบบวิดิทัศน์ไว้บนพเสนอได้หลายรูปแบบ ประกอบกับเทคโนโลยีในปัจจุบันที่หามาใช้ได้ไม่ยากพร้อมกับโปรแกรมที่ใช้ในการตัดต่อวิดิทัศน์ก็มีให้เลือกใช้มากมายและไม่ยากเกินไปที่จะเรียนรู้ เช่น เป็นวิดิทัศน์โดยตรง เป็นภาพวิดิทัศน์ประกอบโปรแกรม PowerPoint เป็นภาพวิดิทัศน์ประกอบใน Website เป็นต้น

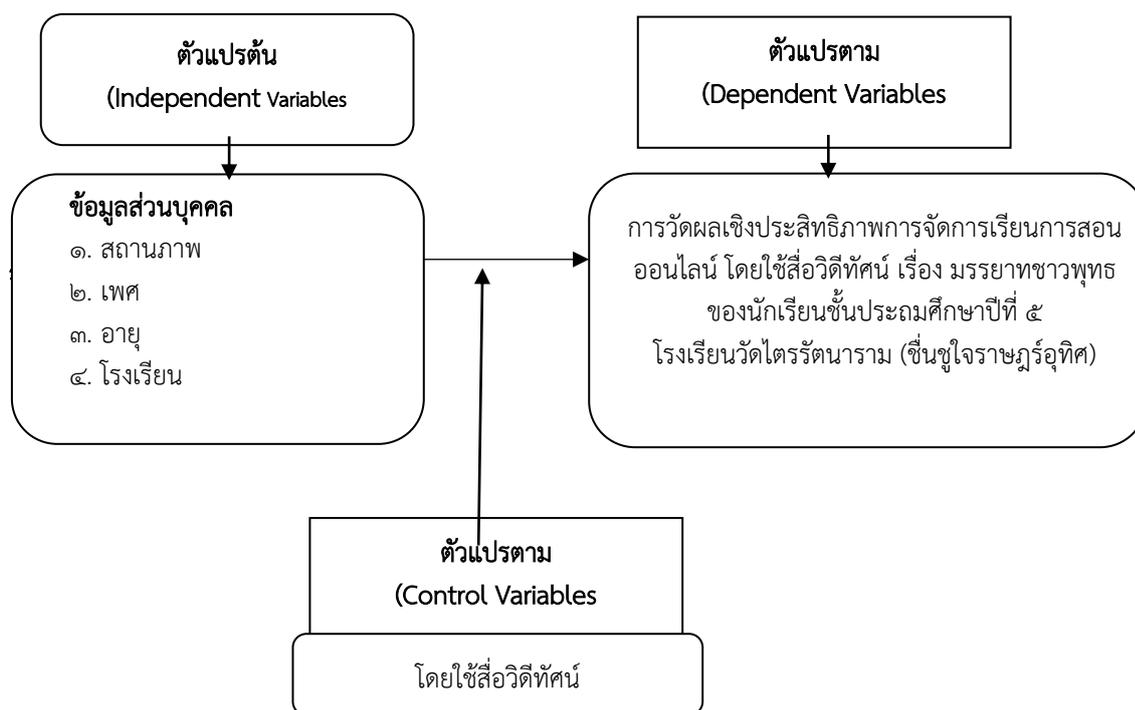
ดังนั้นมรรยาทชาวพุทธจึงมีความสำคัญต่อสังคมไทย เพราะมรรยาทชาวพุทธนับว่าเป็นวัฒนธรรมที่มีแบบแผนในการปฏิบัติประพฤติ ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้สมาชิกในสังคมสามารถดำรงอยู่ร่วมกันได้อย่างดี โดยเฉพาะมรรยาทชาวพุทธที่หล่อหลอมมาจากหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา เป็นกริยาวาจาที่บุคคลในสังคมพึงปฏิบัติต่อกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม จนนับเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมทางศาสนาที่มีลักษณะเฉพาะของชาวพุทธในประเทศไทย แม้จะไม่ใช่สำคัญเท่ากับหลักธรรมคำสอนโดยตรง แต่ก็มีส่วนในการสร้างความรัก ความสามัคคี อันเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสังคมไทยที่คนไทยทุกคนควรประพฤติปฏิบัติและสืบทอดต่อไป

จากปัญหาที่ตั้งกล่าวมา วิจัยจึงมีความสนใจในการวัดผลเชิงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวิดิทัศน์ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชั้นชูใจราษฎร์อุทิศ) เพราะเนื่องด้วยสถานการณ์ที่มีโรคระบาดทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติไม่ได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง และการใช้สื่อวิดิทัศน์เป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพได้ชัดเจน ซึ่งอาจเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว สื่อวิดิทัศน์สามารถใช้ในการสาธิตเป็นสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเห็น ผู้สอนสามารถจัดเตรียมและจัดทำวิดิทัศน์ได้อย่างถูกต้อง ก่อนนำไปใช้จริง ดังนั้นจึงทำให้เห็นผู้เรียนสนใจ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางในการวัดผลเชิงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวิดิทัศน์ในรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ให้นักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชั้นชูใจราษฎร์อุทิศ)
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้สื่อวิดิทัศน์ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (One Group Pretest Posttest Design) ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงแบบแผนการของการวิจัย (One Group Pretest Posttest Design)

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการของการวิจัย

E	แทน	ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	การทดลองโดยใช้สื่อวีดิทัศน์
T1	แทน	การทดสอบก่อนเรียน
T2	แทน	การทดสอบหลังเรียน

#### 2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 จำนวน 30 คน ในรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง มรณยาทชาวพุทธ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชั้นชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบทดสอบกึ่งทดลองเชิงประสิทธิภาพ

#### 4. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

- 1) การหาค่าแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ  
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) การหาค่าความตรงตามเนื้อหา (content-validity)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3) การหาค่าความยากง่าย (Level of difficulty)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ความยากง่ายของแบบทดสอบ  
 R แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบถูก  
 N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

4) การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อกำหนดให้  $\bar{x}$  แทน คะแนนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum x$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน  
 n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละด้วยกำลังสอง  
 $(\sum x)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

6) การหาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

คำนวณจากสูตร E1 E2 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร } E1 = \frac{\sum x_1}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ E1 แทน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ ได้จากคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียนได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๐

$\sum x_1$  แทน คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน  
 A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบ  
 N แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

	สูตร	$E2 = \frac{\sum x_2}{N \times B} \times 100$
เมื่อ	E2 แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ย จากแบบทดสอบหลังเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๐
	$\sum x_2$ แทน	คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน
	B แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ
	N แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

**สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

**สรุปผลการวิจัย**

ดำเนินการวิจัยเรื่อง การวัดผลเชิงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่องมรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชินชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

จากการวิจัยเรื่อง การวัดผลเชิงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชินชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร มีผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่องมรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชินชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชินชูใจราษฎร์อุทิศ) โดยภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้สื่อวีดิทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล รายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ตามลำดับ

1. ด้านการใช้สื่อวีดิทัศน์ ในการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความเหมาะสมของการจัดวางตัวอักษร สวยงาม อ่านง่ายชัดเจน รองลงมาได้แก่ความเหมาะสมของภาพและเนื้อหาที่ใช้ประกอบ รองลงมาได้แก่ความถูกต้องของเสียงอธิบายตามหลักภาษา และรายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ระดับเสียงที่ชัดเจน เสียงดนตรีใช้ประกอบเหมาะสม รองลงมาได้แก่ ความเหมาะสมของการเชื่อมโยงเนื้อหาภายในหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน รองลงมา ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ รายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง รองลงมา ได้แก่ เน้นเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสมในการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ มีความเข้าใจในการใช้สื่อมาสร้างบรรยากาศการสอนได้ดี ตามลำดับ

3. ด้านวิธีการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จัดเนื้อหาการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของชั้นเรียน รองลงมา ได้แก่ นำวิธีการสอนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ รายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ นำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสอนที่น่าสนใจ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการยกตัวอย่างในขณะที่สอน ตามลำดับ

4. ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบ รองลงมาได้แก่ มีการทดสอบการอ่าน เขียน วิเคราะห์ รองลงมา ได้แก่ มีการแจ้งผล/รายงานผลการส่งงานนักเรียน รายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดรูปแบบเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน รองลงมา ได้แก่ มีการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ระหว่างครู – นักเรียน ตามลำดับ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชินชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน มากกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 5.53 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.795 และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 8.36 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.712 และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของผลต่าง 2.9 จากผลเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการเรียนมากขึ้น หลังจากได้รับการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรยาทชาวพุทธ

## วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ผลเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ซึ่งชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ซึ่งชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ซึ่งชูใจราษฎร์อุทิศ) จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้แต่ต้น โดยมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 สอดคล้องกับ นายทัตเทพ วงศ์แก้ว (2558) ได้ทำการวิจัย ประสิทธิภาพการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามทัศนะของนักเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามทัศนะ ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามทัศนะของการศึกษานอกระบบ ไม่แตกต่างกันตามตัวแปรเพศ แต่นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านครูผู้สอนที่ระดับ .05 และด้านกระบวนการเรียนการสอนที่ระดับ เช่นเดียวกับ พระพิติพร วิชชากร (ชันทนันท) (2560) ได้ทำการวิจัย ประสิทธิภาพการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา การวัดประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด และที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพระพุทธศาสนา มีดังนี้ 2.1 การวัดประเมินผล จัดรูปแบบในการวัดผลและประเมินผลตามลักษณะของท้องถิ่นเป็นแบบมาตรฐานในทุกระดับชั้น 2.2 ด้านวิธีการสอน มีวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ออกไปปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สงบ ปลอดภัยโปร่งโล่งธรรมชาติ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เพื่อนำไปสู่การเรียนวิชาพระพุทธศาสนา 2.4 ด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอน ใช้สื่อที่ทันสมัยมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนประกอบเนื้อหาบทเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน นอกจากนี้ อติสร พิงศรี (2561) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ออนไลน์ วิชาถ่ายภาพ เรื่อง Advance Flash Photography

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนวีดิทัศน์ออนไลน์ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานระหว่างเรียนเท่ากับ 36.48 คิดเป็นร้อยละ 91.08 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 27.87 คิดเป็นร้อยละ 92.89 แสดงให้เห็นว่าบทวีดิทัศน์ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.08/92.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นิสิตมีความเห็นที่ติดต่อบทเรียนวีดิทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ศุภเศรษฐ์ พิงบัว (2562) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาอินเทอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์ วิชาอินเทอร์เน็ต ด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1 มีค่าเท่ากับ 82.06, E2 มีค่าเท่ากับ 81.10 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลังเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

## วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงและสามารถนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาได้อย่างดี เช่น การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ผลการวิจัยในนี้สามารถนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาที่มีปัญหาในด้านต่างๆ

**1. ด้านการใช้สื่อวีดิทัศน์ ในการจัดการเรียนการสอน** ครูควรมีการพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย ควรจะจัดหาสื่อที่หลากหลายเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนมีสื่อใหม่ๆ เป็นอุปกรณ์มาสอนทุกครั้งใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สื่อการสอนมีการประกอบอธิบายเนื้อหาบทเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

**2. ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน** ครูควรมีการดูแลเอาใจใส่ ครูควรดูแลเอาใจใส่บรรยากาศ เพื่อให้นักเรียนได้รับความสุขในการเรียน นอกจากนี้ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและการยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน

**3. ด้านวิธีการสอน** ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายด้านในการพัฒนาทักษะต่างๆให้กับนักเรียน ใช้การวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เห็นภาพได้ชัดเจน และมีการกระตุ้นให้วิธีการสอนน่าสนใจ

**4. ด้านการวัดและประเมินผล** ครูควรจัดรูปแบบในการวัดและประเมินผลตามลักษณะสถานการณ์ปัจจุบันให้เป็นมาตรฐานในทุกระดับชั้น มีการเพิ่มแบบทดสอบการอ่าน การเขียน และควรเพิ่มแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีการนำผลการเรียนไปปรับปรุงพัฒนา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
2. ศึกษาเทคนิคการสอนของครูการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครู

### เอกสารอ้างอิง

กิตานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_ . (2548). การใช้วีดิทัศน์. คณะศิลปกรรม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม. (2560). คู่มือการดำเนินงานตามโครงการพระสอนศีลธรรมใน

โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.สพ.).

กฤษณา ลิกขามาน. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจโดย

ใช้การสอนแบบ E-Lerning. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

กฤษมันต์ วัฒนารงค์. (2554). ความหมายของประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

เกศินี โชติเดสนีย์. (2536). การผลิตเทปโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร :

โอเดียนสโตร์

จาร์วรรณ กาฬภักดี. (2559). แนวคิดและทฤษฎีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : เพ็ญฟ้า พรินติ้ง.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชา 212 703 การผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา. ขอนแก่น : สาขาวิชา

เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). เทคโนโลยีการสอน: การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ทัตเทพ วงศ์แก้ว. (2558). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามทัศนะของนักเรียนการศึกษานอกระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุ่งสง

จังหวัดนครศรีธรรมราช. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน.

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

วารสาร มจร ทวารวดีปริทรรศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

- ทิตินา แคมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเที่ยง จ้อยเจริญ. (2543). โทรศัพท์เพื่อการศึกษา หน่วยที่ 9. เอกสารการสอน สาขาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. (2528). หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. คณะเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร: บาร์เทอร์ ออฟ เซ็นต์.
- พระปิตพพร วิชชากร (ชั้นต้นนันท). (2562). ประสิทธิภาพการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ. ภาคนิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วิจิตร ภัคศิริตัน. (2525). วิद्यุกระจายเสียง วิद्यุโทรทัศน์กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บาร์เทอร์ออฟ เซ็นต์
- วิสันต์ อติศัพท์. (2526). การผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศุภเศรษฐ์ พึ่งบัว. (2562). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชิตเตอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม. (2551). มารยาทไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุวัฒน์ บันลือ. (2563). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อดิศร พึ่งศรี. (2561). การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ออนไลน์ วิชาถ่ายภาพ เรื่อง Advance Flash Photography. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- อนงค์ บัวทองเลิศ. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่และมารยาทชาวพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD และ TGT. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิญา ปัญญาสิทธิ. (2555). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร. ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Howell. (1970). Evaluation of Intensive Television for Teaching Basic Electricity,” Audio-Visual Communication Reiveqw. 8(s) : 10-13.