

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE)
โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL)
Evaluation of the School-Based Curriculum of the Intensive Chinese
and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, Using CIPP Model

ชัชฌ์ชานนท์ จินธกาญจน์^{1*}, จิตร์ทิวส์ แก้วดี², กรรณิการ์ สีแดง³, อธิพงษ์ นาชัยโชติ⁴
และสิทธิพล อัจฉินทร์⁵

Chatnuchanon Jinthakarn^{1*}, Jittiwat Kaewdee², Kannika Sidaeng³,
Atipong Nachaichot⁴ and Sitthipon Art-in⁵

¹⁻⁴ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น;
Students in the Master of Education program, majoring in Curriculum and Instruction, Faculty of
Education, Khon Kaen University, Thailand.

⁵ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; Associate Professor,
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : Chatnuchanon.j@kkumail.com

DOI : 10.65205/jasru.2025. 3214

Received : November 8, 2025; Revised : December 28, 2025; Accepted : December 29, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รวมทั้งสิ้น 96 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐานและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$, S.D.=0.27) หลักสูตรมีโครงสร้างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.25) โรงเรียนมีผู้บริหารและครูบุคลากรที่มีคุณภาพ มีงบประมาณและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ส่งเสริมการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.37) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และ 4) ด้านผลผลิต พบว่า 4.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 4.2) นักเรียนมีผลการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผ่านตามเกณฑ์ทุกระดับชั้น 4.3) นักเรียนมีผลการสอบภาษาอังกฤษ (CU-TEP) อยู่ในระดับ Low Intermediate ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และ 4.4) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิจัยโดยภาพรวมสรุปได้ว่าหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคมมีความเหมาะสม

Citation : Jinthakarn.,C., Kaewdee., J., Sidaeng., Nachaichot., & Art-in., S. (2025). Evaluation of the School-Based



Curriculum of the Intensive Chinese and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, Using CIPP Model. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.65205/jasru.2025. 3214>

และประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษาจีนและภาษาอังกฤษได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะและนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสำคัญ (Keywords) : การประเมินหลักสูตร, รูปแบบซีบีพี, ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ

Abstract

The objective of this research was to evaluate the curriculum of the Intensive Chinese and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, using the CIPP model, which consists of four components: Context, Input, Process, and Product. The participants included administrators, curriculum development heads, heads of learning areas, teachers, and students in Grades 10–12, totaling 96 individuals, selected through purposive sampling. The instruments included questionnaires, interviews, and data recording tools. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, while qualitative data were analyzed through content analysis. The findings revealed that 1) the Context component was rated at the highest level (\bar{X} =4.85, S.D.=0.27), indicating a clear curriculum structure aligned with the school's vision and the development of 21st-century learners. 2) the Input component was rated at the highest level (\bar{X} =4.80, S.D.=0.25), reflecting that the school had qualified administrators and teachers, as well as sufficient budgets and learning resources to support curriculum implementation. 3) the Process component was rated at the highest level (\bar{X} =4.74, S.D.=0.37), indicating that learning activities were diverse and consistent with curriculum objectives, with continuous assessment and systematic supervision and monitoring. 4) the Product component showed that 4.1) students' academic achievement averaged 87.11 percent, exceeding the specified criterion 4.2) all students passed the HSK at all grade levels 4.3) students' CU-TEP scores were at the Low-Intermediate level or higher, accounting for 100 percent and 4.4) students' desirable characteristics were rated at the pass level or higher, also accounting for 100 percent. The findings indicate that the Intensive Chinese and English Program curriculum is appropriate and effective. The curriculum develops students' Chinese and English language competencies in accordance with the objectives of the competency-based curriculum and the educational policies of the Office of the Basic Education Commission.

Keywords : Curriculum Evaluation, CIPP Model, Intensive Chinese and English Program

บทนำ (Introduction)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ยังมีรากฐานในการพัฒนาต่อยอดสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะสำคัญ

Citation : ชัชฌิมาชนนท์ จินธกาญจน์, จิตรวิฑูรย์ แก้วดี, กรรณิการ์ สีแดง, อธิพงษ์ นาชัยโชติ และสิทธิพล อาจอินทร์. (2568). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP MODEL). วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.65205/jasru.2025.3214>



ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานได้

โรงเรียนเลยพิทยาคม จังหวัดเลย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (โรงเรียนเลยพิทยาคม, 2566) ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (Intensive Chinese and English program : ICE) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียน ให้สามารถใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยจะเห็นได้จากปีการศึกษา 2566 ได้มีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระบุว่า ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้าน คือ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (โรงเรียนเลยพิทยาคม, 2566) หลังจากมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแล้วนั้น ผลการใช้หลักสูตรยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะผลการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร ทั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) พบว่า มีนักวิจัยที่นำรูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ไปใช้กับการประเมินหลายหลักสูตร เช่น งานวิจัยของประจักษ์ น้อยเหนือ และคณะ (2566) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) พบว่า ผลการประเมินทั้ง 4 มิติของรูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี มีความเหมาะสมและประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ทั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ที่พัฒนาโดย Stufflebeam and Shinkfield (2007) ซึ่งเป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง เน้นการประเมินครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ของ Stufflebeam ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

Stufflebeam and Shinkfield (2007) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model: Context-Input-Process-Product Model) ซึ่งเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นกระบวนการต่อเนื่อง ควบคู่กับการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ จุดมุ่งหมายหลักของการประเมินคือ “การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ” โดยการประเมินแบ่งออกเป็น 4 ด้านสำคัญ ได้แก่

Citation : Jinthakarn.,C., Kaewdee., J., Sidaeng., Nachaichot., & Art-in., S. (2025). Evaluation of the School-Based

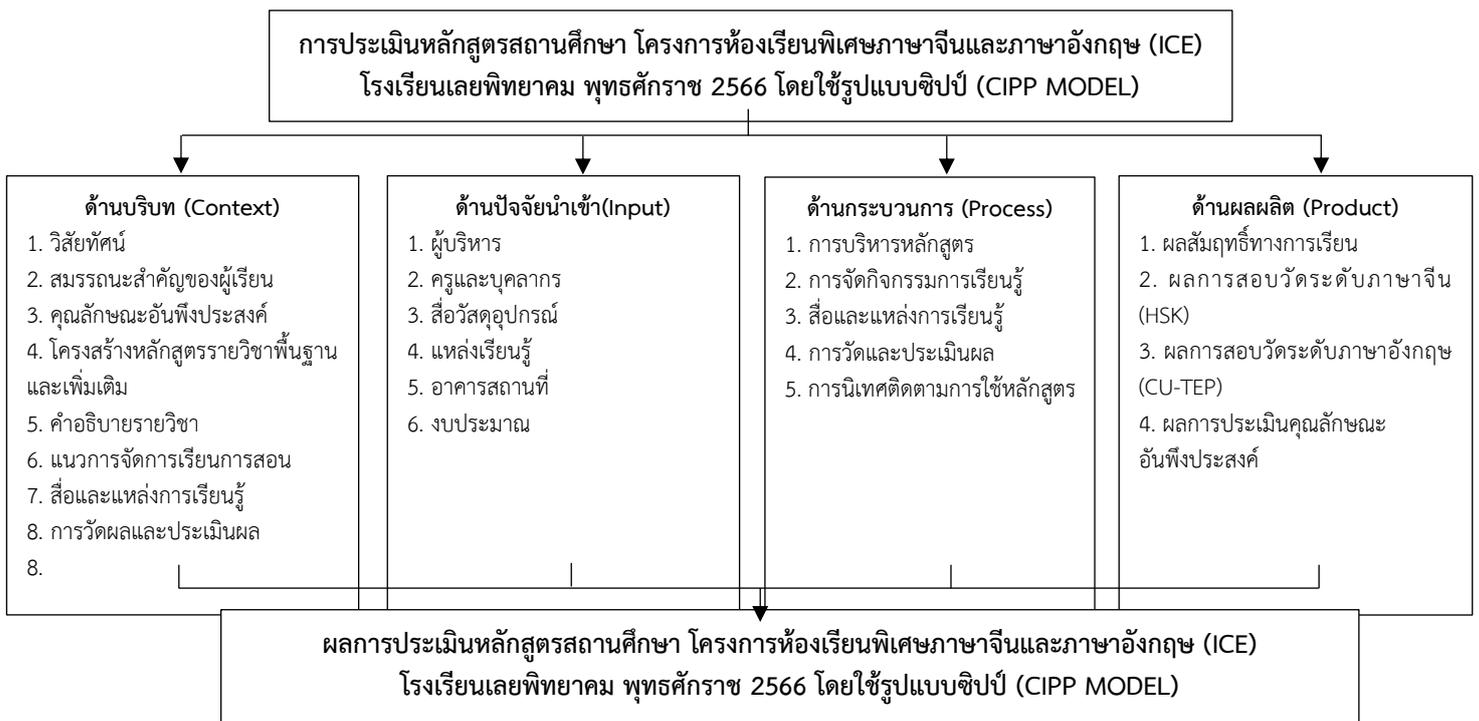


Curriculum of the Intensive Chinese and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, Using CIPP Model. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.65205/jasru.2025.3214>

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เพื่อศึกษาสภาวะแวดล้อม ปัญหา และความต้องการต่าง ๆ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทนั้น
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อประเมินทรัพยากร เช่น บุคลากร นักเรียน งบประมาณ และอุปกรณ์ว่ามีความพร้อมและเหมาะสมเพียงใดในการดำเนินหลักสูตร
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อพิจารณาการดำเนินงานจริงในชั้นปฏิบัติ ตรวจสอบปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมและการบริหารหลักสูตร
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้หลักสูตรว่าผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และในระดับใด

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ Stufflebeam and Shinkfield (2007) สรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ โรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 1.2 หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร จำนวน 1 คน
- 1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน
- 1.4 ครูผู้สอน ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) จำนวน 4 คน
โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 1.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) จำนวน 89 คน
รวมทั้งสิ้น 96 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน 7 ฉบับ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเลยพิทยาคม หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) จำนวน 38 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน 13 ฉบับ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเลยพิทยาคม หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) และตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 4 - 6 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2.3 แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน 89 ฉบับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 4 - 6 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.86

2.4 แบบบันทึกข้อมูลด้านผลผลิตของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (CU-TEP) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) เตรียมแบบสัมภาษณ์เชิงลึกฉบับสมบูรณ์ และติดต่อขอรับหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย

2) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายตามกำหนดไว้

3) นำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) เตรียมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม และติดต่อขอรับหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย

2) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายตามกำหนดไว้

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มเป้าหมาย มาตรวจสอบจำนวนและความถูกต้อง แล้ววิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4) นำเสนอข้อมูลแบบสอบถาม โดยการจัดทำตารางข้อมูล และสรุป โดยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามระเบียบวิธีการทางสถิติ ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

3) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์แต่ละฉบับมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์การให้คะแนนแล้ว บันทึกคะแนนลงในเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของ บุญชม ศรีสะอาด (2546)

4) นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2546)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการมาทำการจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ หรือเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการวิเคราะห์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของการวิเคราะห์เนื้อหา



ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL) ผลการวิจัย ในภาพรวมปรากฏผล ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พ.ศ. 2566 ด้านบริบท (Context), ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านบริบท (Context)	4.85	0.27	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.80	0.25	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ (Process)	4.74	0.37	มากที่สุด
รวม	4.80	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พ.ศ. 2566 โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27 รองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย 4.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 ด้านผลผลิต (Product) ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านผลผลิต

รายการ	เกณฑ์	ผลการประเมิน	ความหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 87.11	ผ่าน
ผลการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK)	1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผ่านระดับ 2 ขึ้นไป 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 96.77 ร้อยละ 65.63	ผ่าน
ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CU-TEP)	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ผ่านระดับ Low Intermediate ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ผ่าน

จากตาราง 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 ด้านผลผลิต (Product) โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) พบว่า ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CU-TEP) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) แยกเป็นรายด้าน พบว่า

1. **ด้านบริบท (Context)** ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ด้านบริบท (Context) ผลปรากฏ ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบท (Context)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วิสัยทัศน์	4.90	0.22	มากที่สุด
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.80	0.44	มากที่สุด
4. โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. คำอธิบายรายวิชา	4.70	0.49	มากที่สุด
6. แนวการจัดการเรียนการสอน	4.90	0.22	มากที่สุด
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การวัดผลและประเมินผล	4.90	0.22	มากที่สุด
รวม	4.85	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27 ซึ่งผลการประเมินอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงที่สุด คือ โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติมและด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ แนวการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ด้านคำอธิบายรายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และระดับต่ำสุด ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ตามลำดับ

2. ด้านบริบท (Context) ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP MODEL) ด้านบริบท (Context) ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหาร	4.90	0.22	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากร	4.80	0.28	มากที่สุด
3. สื่อวัสดุอุปกรณ์	4.50	0.65	มากที่สุด
4. แหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5. อาคารสถานที่	4.60	0.42	มากที่สุด
6. งบประมาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.80	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงที่สุด คือ ด้าน

Citation : Jinthakarn.,C., Kaewdee., J., Sidaeng., Nachaichot., & Art-in., S. (2025). Evaluation of the School-Based



Curriculum of the Intensive Chinese and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, Using CIPP Model. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.65205/jasru.2025.3214>

แหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 รองลงมา คือ ด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ย 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 ด้านครูและบุคลากรมีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 และระดับต่ำสุด ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 ตามลำดับ

3. ด้านกระบวนการ (Process) ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ด้านบริบท (Context) ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการ (Process)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การบริหารหลักสูตร	4.67	0.40	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.77	0.35	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	4.75	0.36	มากที่สุด
4. การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	4.74	0.36	มาก
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.75	0.37	มากที่สุด
รวม	4.74	0.37	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 รองลงมา คือด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 ด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 และด้านการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต (Product) ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ด้านผลผลิต (Product) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดเกณฑ์นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ 87.11 ผลการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) กำหนดเกณฑ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผ่านระดับ 2 ขึ้นไป พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผ่านระดับ 2 ขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ 96.77 และกำหนดเกณฑ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 มีผลการทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.63 ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CU-TEP) กำหนดเกณฑ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ผ่านระดับ Low Intermediate ขึ้นไป พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (CU-TEP)

Citation : ชัยวัฒน์ชานนท์ จินธกาญจน์, จิตรทิวัส แก้วดี, กรรณิการ์ สีแดง, อธิพงษ์ นาชัยโชติ และสิทธิพล อาจอินทร์. (2568). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL). วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.62520/jasru.2025.3214>



ผ่านระดับ Low Intermediate ขึ้นไป ร้อยละ 100 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเกณฑ์นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป พบว่า มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไปมีร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมและประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด โดยมีวิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โครงสร้างหลักสูตรครอบคลุมทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยรวมของด้านบริบทอยู่ที่ 4.85 สะท้อนถึงความพร้อมของโรงเรียนในการบริหารหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เมื่อพิจารณาเชิงวิเคราะห์ พบว่า ความชัดเจนของวิสัยทัศน์และเป้าหมายหลักสูตรเป็นกลไกสำคัญที่กำหนดทิศทางการตัดสินใจในทุกขั้นของการดำเนินงาน ทั้งการจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาครู การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายและบริบทสังคม เป็นปัจจัยตั้งต้นที่เอื้อต่อความสำเร็จในระดับผลผลิตในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประจักษ์ น้อยเหนือ และคณะ (2566) ที่ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี โดยใช้รูปแบบ CIPP Model พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับสูง และสะท้อนความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และยังสอดคล้องกับอิทธิเดช น้อยไม้ (2564) ยังรายงานว่าหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ คณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ICE ยังเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการศึกษาของ วรพงษ์ แสงประเสริฐ (2568) ที่พบว่าหลักสูตร Cambridge ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของ Cambridge Assessment International Education (CAIE) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Keskin และ Yazar (2020) ที่พบว่า หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาของประเทศตุรกีมีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและสังคมในยุคนี้ แสดงให้เห็นว่าความชัดเจนของวิสัยทัศน์และความสอดคล้องกับบริบททางสังคมมีความสำคัญต่อความสำเร็จของหลักสูตร ทั้งนี้ ผลการประเมินของหลักสูตรสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของโรงเรียนเลยพิทยาคมในการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความพร้อมของโรงเรียนทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญด้านภาษาจีนและอังกฤษในระดับสูง ผู้บริหารใช้กระบวนการ PDSA ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง งบประมาณมีความเพียงพอและโปร่งใส มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น ค่ายภาษาต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าทรัพยากรเพียงพอสำหรับดำเนินหลักสูตร นอกจากนี้ ความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นปัจจัยนำเข้าที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้

Citation : Jinthakarn.,C., Kaewdee., J., Sidaeng., Nachaichot., & Art-in., S. (2025). Evaluation of the School-Based



Curriculum of the Intensive Chinese and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, Using CIPP Model. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.65205/jasrru.2025.3214>

เนื่องจากครูสามารถตีความหลักสูตรเชิงสมรรถนะและออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะภาษาที่ต้องใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผกาสิริ ไชยคำภา และคณะ (2568) ที่ประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม แต่ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ขณะที่ Duman และ Konuk (2023) รายงานว่าหลักสูตรสารสนเทศของประเทศตุรกีมีความพร้อมของบุคลากรในระดับดีแต่ขาดแคลนทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยของ Tapung (2025) ยังชี้ว่าคุณภาพของปัจจัยนำเข้าเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของหลักสูตร โดยเฉพาะด้านการฝึกอบรมครูและการสนับสนุนจากผู้บริหาร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร ดังนั้น การดำเนินงานของหลักสูตร จึงสะท้อนถึงความพร้อมของโรงเรียนในการบริหารทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ด้านกระบวนการ พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีการอบรมครูในรูปแบบ “แม่ไก่” ซึ่งมีการพัฒนาครูผู้สอนผ่านระบบครูแม่แบบ ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นการถ่ายทอดประสบการณ์และการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ควบคู่กับการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนิเทศภายในโดยใช้ PLC ที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนรับรู้แผนงานและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงรุกและการทำงานร่วมกัน การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ สมรรถนะภาษา และพฤติกรรม โดยใช้ฐานข้อมูลติดตามรายบุคคลและคะแนนจิตอาสาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชมพูนุท ทองภู (2563) ที่พบว่า หลักสูตรบูรณาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งอิทธิเดช น้อยไม้ (2564) ยังพบว่าการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ คณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วรพงษ์ แสงประเสริฐ (2568) ที่ระบุว่าหลักสูตร Cambridge ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning และการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ Tapung (2025) ยืนยันว่ากระบวนการเป็นตัวแปรส่งผ่านที่สำคัญระหว่างปัจจัยนำเข้าและผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stufflebeam ว่าการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบซิปป์ ต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการประเมินของหลักสูตร จึงแสดงถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ด้านผลผลิต พบว่า หลักสูตรสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 87.11 ผลสอบ HSK ระดับ 2-3 ผ่านเกณฑ์ และผลสอบ CU-TEP ชั้น ม.6 อยู่ในระดับ Low Intermediate ขึ้นไปถึงร้อยละ 100 นักเรียนจำนวนมากได้รับทุนแลกเปลี่ยนต่างประเทศและศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ แสดงถึงความสำเร็จทั้งด้านการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผลผลิตของหลักสูตรโดยเฉพาะผลการสอบ CU-TEP ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

Citation : ชัชฌานนท์ จินธกาญจน์, จิตรทิวัส แก้วดี, กรรณิการ์ สิมแดง, อธิพงษ์ นาชัยโชติ และสิทธิพล อาจอินทร์. (2568). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 โดยใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP MODEL). วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.62520/jasru.2025.3214>



สามารถอธิบายได้จากความเชื่อมโยงของปัจจัยนำเข้าและกระบวนการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ความพร้อมด้านงบประมาณและแหล่งเรียนรู้ซึ่งได้รับการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) เอื้อให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ เป็นผลโดยตรงจากบริบทที่ชัดเจน ปัจจัยนำเข้าที่มีคุณภาพ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ น้อยเหนือ และคณะ (2566) ที่พบว่าผู้เรียนในหลักสูตรของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูง รวมถึงงานวิจัยของ ผกาสิริ ไชยคำภา และคณะ (2568) ที่รายงานว่านักเรียนในโรงเรียนแก่งคร้อวิทยามีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ Göğebakan Yıldız และคณะ (2023) พบว่าผลผลิตของหลักสูตรคณิตศาสตร์ ชั้นเตรียมในประเทศตุรกีแม้อยู่ในระดับปานกลาง แต่สะท้อนถึงความสำคัญของการเชื่อมโยงเนื้อหาหลักสูตรกับการประยุกต์ใช้จริง ขณะที่ Sundari และ Lestari (2025) พบว่าหลักสูตร Merdeka Curriculum ของประเทศอินโดนีเซียมีผลผลิตในระดับดีและเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตรในภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล

โดยสรุป ผลการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ICE) โรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 พบว่าหลักสูตรมีคุณภาพและประสิทธิผลในทุกมิติของรูปแบบซีบีพี (CIPP Model) ทั้งบริบทที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ปัจจัยนำเข้าที่มีความพร้อม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบ และผลผลิตของผู้เรียนที่อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินหลักสูตรตามงานวิจัยในระดับนานาชาติ เช่น Keskin และ Yazar (2020), Duman และ Konuk (2023), Sundari และ Lestari (2025) และ Tapung (2025) ที่ยืนยันว่าการประเมินหลักสูตรรูปแบบซีบีพี สามารถสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรได้อย่างครอบคลุมทั้งระบบ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำผลการวิจัยด้านบริบท มาใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และนโยบายการศึกษา เพื่อเพิ่มความเหมาะสมและความทันสมัยของหลักสูตร

1.2 ควรใช้ผลการวิจัยด้านปัจจัยนำเข้า เป็นแนวทางในการจัดหาและพัฒนาหนังสือเรียน ตำรา และสื่อการเรียนการสอนทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษให้เพียงพอ พร้อมทั้งจัดตั้งห้องเรียนเฉพาะทางด้านภาษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1.3 ควรนำผลการวิจัยด้านปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เชื่อมต่อ และสื่อดิจิทัล เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

Citation : Jinthakarn.,C., Kaewdee., J., Sidaeng., Nachaichot., & Art-in., S. (2025). Evaluation of the School-Based



Curriculum of the Intensive Chinese and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, Using CIPP Model. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.65205/jasrru.2025.3214>

1.4 ควรนำผลการวิจัยด้านกระบวนการ ไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงเวลาเรียนและการสอบ โดยเน้นรูปแบบ Active Learning และ Project-Based Learning ควบคู่กับการใช้ระบบติดตามผลผู้เรียนรายบุคคล

1.5 ควรใช้ผลการวิจัยด้านผลลัพธ์ ในการจัดทำ การประเมินผลระยะยาวเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรใช้การประเมินหลักสูตรรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) กับหลักสูตรและกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและเชื่อถือได้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชมพูนุท ทองภู. (2563). *การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประจักษ์ น้อยเหนือ, ศรายุทธ รัตนปัญญา, และสุชาวัฒน์ ดิสขำ. (2566). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยธนบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model. *วารสารวิชาการ มจร. บุรีรัมย์*, 8(2), 1-13.
- ผกาสิริ ไชยคำภา, พิศมัย ลุนจันทา, ภัทรพล จันทร์สำราญ, สุนทร บุญเกื้อ, Hong Zhang, และสิทธิพล อัจฉินทร์. (2568). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา. *วารสารครุศาสตร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)*, 4(1), 1-12.
- โรงเรียนเลยพิทยาคม. (2566). *หลักสูตรโรงเรียนเลยพิทยาคม พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง-การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. เลย: โรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.
- โรงเรียนเลยพิทยาคม. (2566). *หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (Intensive Chinese and English Program: ICE) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลาง-การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. เลย: โรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่-การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.
- วรพงษ์ แสงประเสริฐ. (2568). ผลการประเมินและการติดตามผลการใช้หลักสูตร Cambridge ของหลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตามรูปแบบการประเมินหลักสูตรชิปปี้ (CIPP Model). *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 20(1), 144-161.
- สิทธิพล อัจฉินทร์. (2563). *การประเมินหลักสูตร: ทฤษฎีและปฏิบัติ*. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



- อิทธิเดช น้อยไม้. (2564). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรม อังกฤษ-คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบ CIPP. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 23(3), 386–396.
- Duman, B., & Konuk, T. (2023). Evaluation of information technology curriculum framework through CIPP model. *Problems of Education in the 21st Century*, 81(6), 789–807.
- Göğebakan Yıldız, D., Bilgin, S., Arıkız, S., & Tarhan, R. (2023). Evaluation of preparatory class mathematics curriculum of social sciences high school. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 13(1), 176–199.
- Keskin, İ., & Yazar, T. (2020). Evaluation of the curriculum of high school mathematics according to CIPP model. *Bulletin of Education and Research*, 42(3), 183–214.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation theory, models, and applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Sundari, D., & Lestari, S. (2025). Evaluation of the independent (Merdeka) curriculum at Senior High School 1 Tanjungpandan, Belitung Regency. *International Journal of Social Science Research and Review*, 8(6), 296–315.
- Tapung, M. (2025). Evaluating the key success factors of “Merdeka” curriculum: Evidence from East Nusa Tenggara, Indonesia. *Journal of Curriculum and Teaching*, 14(2), 88–98.

Citation : Jinthakarn.,C., Kaewdee., J., Sidaeng., Nachaichot., & Art-in., S. (2025). Evaluation of the School-Based



Curriculum of the Intensive Chinese and English Program at Loeipittayakom School, B.E. 2566, Using CIPP Model. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(6), 187-202. <https://doi.org/10.65205/jasrru.2025.3214>

