Journal of Academic Surindra Rajabhat : Vol. 4 No. 1 (2026) : January-April : Article ID: e3045
วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ : ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (2569) : มกราคม-เมษายน ISSN 2822-0870 (Print) ISSN 2822-0889 (Online)

แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน

Objectives and Key Results (OKRs) Concept to Promote the Development of Academic Administration in Schools

เกศรินทร์ หาญดำรงค์รักษ์[1*], และ สุภัทรา เอื้อวงศ์[2]

Ketsarin Handamrongrak[1*], and Suphatra Ueawong[2]

[1-2]สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม; Program in Educational Administration Innovation, Siam University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : dp3.115@dipangkorntawee.ac.th

DOI : 10.65205/jasrru.2026.e3045

Received : September 15, 2025; **Revised :** February 4, 2026; **Accepted :** April 13, 2026

บทคัดย่อ (Abstract)

แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (Objectives and Key Results: OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน เป็นแนวคิดที่เน้นการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายของการบริหารงาน สามารถวัด ติดตาม และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ผลักดันการดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามเป้าหมายโดยใช้ระยะเวลาสั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 ประการ ได้แก่ วัตถุประสงค์ที่มีลักษณะท้าทายและเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพ และผลลัพธ์สำคัญที่เป็นตัวชี้วัดวัดผลเชิงปริมาณที่มีความเฉพาะเจาะจง ชัดเจน และตรวจสอบได้ ทั้งนี้แนวคิดข้างต้นมีหลักการสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การกำหนดผลลัพธ์สำคัญ การลงมือปฏิบัติและการประเมินผล การนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานขององค์กรให้มีความก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานการบริหารวิชาการ อันเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ช่วยให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการบริหารตามขอบข่ายวิชาการและมีกระบวนการที่สนับสนุนให้เกิดระบบที่เอื้ออำนวย ส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิผลเป็นไปตามบริบทของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง บทความนี้จึงมุ่งอธิบายและสังเคราะห์การประยุกต์ใช้แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญกับการพัฒนางานบริหารวิชาการในโรงเรียน

คำสำคัญ (Keywords) : แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ, การพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน

Abstract

The Objectives and Key Results (OKRs) framework, which contributes to the advancement of academic administration in schools, represents a strategic management approach that emphasizes the formulation of clearly defined objectives aligned with overarching organizational goals. The framework enables systematic measurement, monitoring, and evaluation of performance, while facilitating the efficient execution of organizational strategies within relatively short and well-defined time frames. The OKRs

Citation : Handamrongrak, K., & Ueawong, S. (2026). Objectives and Key Results (OKRs) Concept to Promote the Development of Academic Administration in Schools. *Journal of Academic Surindra Rajabhat, 4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

framework comprises two fundamental components: objectives, which are inherently challenging and articulated as qualitative goals, and key results, which function as precise, explicit, verifiable, and quantitatively measurable indicators used to assess the extent to which the objectives have been achieved. This framework is underpinned by four essential principles: goal setting, the specification of key results, implementation, and evaluation. The application of the OKRs framework in educational institution management serves to promote organizational development and sustained progress, particularly in the domain of academic administration. Academic administration constitutes the core of school management, as it directly contributes to the enhancement of learner quality. The integration of OKRs enhances the efficiency of academic administration, ensures comprehensive management across academic domains, and supports systematic processes that foster enabling and supportive institutional structures. Furthermore, this approach promotes continuous and context-sensitive improvement in learner quality, aligning educational outcomes with the diverse needs and characteristics of students. Accordingly, this article aims to explain and synthesize the application of the Objectives and Key Results framework in the development of academic administration within school contexts.

Keywords : Concept, objectives and key results, Development of Academic Administration work in Schools

บทนำ (Introduction)

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาชาติ การบริหารงานวิชาการไม่ได้จำกัดเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่ครอบคลุมถึงการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและการประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมไปถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน (Katz & Robert, 1974; กระทรวงศึกษาธิการ, 2552; ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา, 2559; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) แต่ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะในสถานศึกษาขนาดเล็กยังพบปัญหาทางด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังผลการวิจัยของ พัชมณ สระแก้ว พบว่า การบริหารงานวิชาการมีปริมาณงานมากเกินอัตรากำลัง ส่งผลให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีเท่าที่ควร ขาดความรู้ความชำนาญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บุคลากรจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา การวัดและประเมินผลขาดเครื่องมือที่มีความหลากหลาย วัสดุอุปกรณ์ไม่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ เป้าหมายและวิธีการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการขาดความทันสมัย ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ช่วยแก้ไขปัญหาข้างต้น พบว่า แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) เป็นวิธีการตั้งเป้าหมายของบุคคลในองค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

Citation : เกศรินทร์ หาญดำรงค์รักษ์, และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2569). แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ*, *4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) การตั้งเป้าหมายเพื่อเป็นตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน 2) การกำหนดผลลัพธ์สำคัญที่สามารถวัดผลได้ภายในกรอบเวลาชัดเจน 3) การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และ 4) การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับต่อผู้บริหารและพิจารณาศักยภาพในการบรรลุผล นำไปสู่การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในอนาคต ซึ่งแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญต่างจากการบริหารโดยวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ “MBO” ที่วิธีการบริหารโดยการบริหารโดยวัตถุประสงค์ยึดการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ไม่ได้กำหนดหรือตั้งเป้าหมายด้านผลลัพธ์ ซึ่งแตกต่างจากแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญที่ผลักดันให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุผลสำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระยะเวลาไม่นานจากการตั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพชัดเจนและกำหนดผลลัพธ์สำคัญเชิงปริมาณเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (Fitzpatrick, 2018; Doerr, 2017; Lamorte, 2022; Niven & Lamorte, 2016; Niven, 2023; Zhou and He,2018; Yuan, 2020; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

งานวิจัยหลายฉบับสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการนำแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญไปปรับใช้ในการบริหารงานในหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ งานวิจัยของ Cruz & Alves (2020) ศึกษาเรื่องการใช้แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) เป็นกรอบการทำงานเพื่อสร้างสมดุลระหว่างความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบในทีมโครงการ ซึ่งงานวิจัยนี้มีนำกรอบแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) มาประยุกต์ใช้ในบริบทของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ควบคู่กับการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีแรงจูงใจภายในเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะเดียวกัน ผลการวิจัยของ Al-Saadi et al. (2023) Lehto (2023) Rossi (2023) และ Stray et al. (2021) พบว่า แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ส่งเสริมการสร้างเป้าหมายในการทำงาน การมีส่วนร่วม และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร ช่วยให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้นบนพื้นฐานของเป้าหมายที่ชัดเจนด้วยระ ยะเวลาในการดำเนินการสั้น แต่บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ นอกจากนี้ แนวคิดดังกล่าวยังส่งเสริมการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรที่ดี รวมทั้งการมีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน ทำให้งานภายในองค์กรประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วีระวัฒน์ พงษ์พยอม และคณะ (2563) ที่กล่าวถึง แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ช่วยขับเคลื่อนบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันตั้งเป้าหมายเพื่อแก้ไขระบบการบริหารงานแบบเดิม ๆ โดยให้บุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและเพิ่มความถี่ในการตั้งเป้าหมายจากรายปีเป็นแบบรายเดือนและรายไตรมาส รวมทั้งให้ความสำคัญกับภาระงานที่มีความเร่งด่วนก่อนเป็นลำดับแรก ดังที่ วสิษฐ์ พรหมบุตร (2563) และ Radonic (2017) ได้กล่าวไว้ว่า แนวคิดการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ มีบทบาทสำคัญในการขจัดปัญหาภายในสถานศึกษา ซึ่งมักประสบกับภาวะที่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการบริหารไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การนำนโยบายและภารกิจของแต่ละฝ่ายมาบูรณาการร่วมกันจึงเป็นไปได้ยาก แนวคิดการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญจึงช่วยให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีเอกภาพและมีทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังส่งเสริมความคล่องตัวในการทำงาน ช่วยให้สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้ก้าวหน้า พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทันท่วงที และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ภายในองค์กร ขณะเดียวกันยังช่วยลดความเสี่ยงในการทำงานอีกด้วย

Citation : Handamrongrak, K., & Ueawong, S. (2026). Objectives and Key Results (OKRs) Concept to Promote the Development of Academic Administration in Schools. *Journal of Academic Surindra Rajabhat, 4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

อย่างไรก็ตาม การใช้แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ยังมีข้อท้าทายในด้านการติดตามผล และการปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ช่วยให้การติดตามผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานรวดเร็วและมีคุณภาพในการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น เสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเพิ่มเป้าหมายการเรียนรู้ระบบการทำงานระหว่างกันมากยิ่งขึ้น (Stray et al., 2021)

การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่า แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีความน่าสนใจ เนื่องจากเป็นการกำหนดเป้าหมายการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา บทความฉบับนี้จึงมุ่งนำเสนอแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

เนื้อหา (Content)

1. แนวคิดการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs)

แนวคิดการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (Objectives and Key Results หรือ OKRs) เป็นการบริหารที่มีรากฐานมาจากการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives หรือ MBOs) เป็นแนวทางการบริหารที่กำหนดให้ทุกคนในองค์กรมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ทั้งในระดับองค์กร ทีมงาน และบุคลากร รวมทั้งเป็นช่องทางในการส่งเสริมความร่วมมือและความมุ่งมั่นในองค์กรและมีหน้าที่เชื่อมโยงระบบปฏิบัติการที่ซับซ้อนเข้าด้วยกันสร้างเจตนารมณ์และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร(Doerr, 2018; Locke & Latham, 2002; Niven & Lamorte, 2016; Radonic, 2017) โดยแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญเป็นกระบวนการสำคัญในการผลักดันให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุผลสำเร็จได้อย่างต่อเนื่องในระยะเวลาสั้น หากนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานขององค์กรเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจะส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน เนื่องจากงานการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญและมีวัตถุประสงค์มุ่งเป้าไปที่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ แนวคิดการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ประกอบด้วยหลักการสำคัญ 4 ประการ (Doerr, 2017; Fitzpatrick, 2018; Jamison, 2019; Lamorte, 2022; Niven, 2023; Niven & Lamorte, 2016; Shi, 2019; วีระวัฒน์ พงษ์พยอม และคณะ, 2563; วสิษฐ์ พรหมบุตร, 2563) ได้แก่ (1) เป้าหมาย (Goal Setting) เป็นตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน (2) ผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ที่สามารถวัดผลได้ภายในกรอบเวลา (3) การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และ (4) การประเมินผล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับสำหรับพัฒนาและแก้ไขปัญหาในอนาคต

การนำแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) มีกระบวนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การระบุวัตถุประสงค์ (Objectives) การกำหนดวัตถุประสงค์เริ่มจากการยึดกลยุทธ์องค์กรเป็นหลัก เพื่อแปลแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริง โดยการระบุวัตถุประสงค์ที่มีความชัดเจน 3-5 ข้อ ซึ่งต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการบรรลุ วัตถุประสงค์นี้จะเป็นตัวกำหนดทิศทางและกรอบการดำเนินการขององค์กรในระยะเวลาที่กำหนด

Citation : เกศรินทร์ หาญดำรงค์รักษ์, และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2569). แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ*, *4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

ขั้นตอนที่ 2 การระบุผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) เมื่อได้กำหนดวัตถุประสงค์แล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการระบุผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ซึ่งเป็นการกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถวัดผลการดำเนินงานเพื่อประเมินว่ามีการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผลลัพธ์สำคัญควรเป็นการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กร โดยกำหนดผลลัพธ์สำคัญ 3-5 ข้อ ที่สามารถวัดได้อย่างชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ นอกจากนี้ควรมีการทบทวนผลลัพธ์สำคัญทุก 3 เดือน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความจำเป็นขององค์กร

ขั้นตอนที่ 3 การมอบหมายโครงการ (To-Do Initiatives) เมื่อระบุผลลัพธ์สำคัญแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการกำหนดโครงการที่ชัดเจน ซึ่งจะเป็นโครงการที่จะผลักดันให้เกิดผลลัพธ์สำคัญตามที่ตั้งไว้ โดยการมอบหมายโครงการให้กับทีมงานที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินการ การดำเนินโครงการต้องมีการเก็บข้อมูลเริ่มต้นก่อนการเริ่มโครงการ เพื่อให้สามารถวัดผลความก้าวหน้าและประเมินผลได้ การบรรลุเป้าหมายในโครงการนั้นอาจเป็นหน้าที่ของบุคคลหนึ่งหรือหลายคนขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน

ขั้นตอนที่ 4 การทบทวนและติดตามความก้าวหน้า การทบทวนและติดตามความก้าวหน้าควรทำในระยะสัปดาห์หรือเดือน เพื่อวัดความคืบหน้าของการดำเนินงานและให้แน่ใจว่าบุคลากรทุกคนกำลัง มุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ การติดตามความก้าวหน้าผ่านรายงานการดำเนินงานที่มีข้อมูลที่ชัดเจนจะช่วยให้บุคลากรในองค์กรสามารถรับรู้และเข้าใจความคืบหน้าของแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ได้อย่างตรงกันและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานโดยยึดแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีการระบุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญที่ชัดเจน สามารถวัดผลได้ และการทบทวนผลลัพธ์อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ คือ กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา การบริหารงานวิชาการนอกจากจะเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนแล้ว ยังครอบคลุมถึงการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและการประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมไปถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน ส่งเสริม และจัดการทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวไว้เกี่ยวกับการบริหารวิชาการว่าเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด นับเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรต้องมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความสำคัญ มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารวิชาการ ย่อมสามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ งานวิชาการจึงถือเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพการศึกษาและต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยหลักการบริหาร

Citation : Handamrongrak, K., & Ueawong, S. (2026). Objectives and Key Results (OKRs) Concept to Promote the Development of Academic Administration in Schools. *Journal of Academic Surindra Rajabhat, 4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

งานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ (Katz & Robert, 1974; ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา, 2559) ได้แก่

1) ภาวะผู้นำการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยผู้นำจะสร้างแรงจูงใจ สื่อสารอย่างมีประสิทธิผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายองค์กรอย่างเป็นเอกภาพ

2) ภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการ งานวิชาการของสถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผ่านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้อง และความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาครูและเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3) บรรยากาศการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันผ่านการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและขับเคลื่อนงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ความเป็นครูมืออาชีพ ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และปรับตนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษายุคใหม่

5) การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเรียนรู้ยุคดิจิทัลเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ครูมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ พร้อมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและเทคโนโลยีสมัยใหม่

การบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาของประเทศนั้น มีความจำเป็นต้องยึดหลักการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถตอบสนองเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยสามารถสังเคราะห์หลักการบริหารงานวิชาการได้ 5 ประการ (Dhanda, 2024; Harnwises & Rojratanavanit, 2023; Popescu, 2019; กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ดังนี้

1. การบริหารเชิงปรับตัวและความคล่องตัวในระบบ (Adaptive and Agile Academic Management) เป็นการบริหารงานวิชาการยุคปัจจุบันที่ต้องมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน ความคล่องตัวในการตัดสินใจและความยืดหยุ่นทางโครงสร้างองค์กร ช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารเพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่นและมุ่งสู่อนาคต (Flexible and Forward-Looking Leadership) ผู้นำในงานวิชาการต้องมีบทบาทเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถวางวิสัยทัศน์และมองการณ์ไกล เตรียมพร้อมรับมือกับความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อมโดยรอบ ผู้นำต้องสามารถบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างยั่งยืน

3. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder-Centered Participation) การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา สร้างพื้นที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและขับเคลื่อนงาน

Citation : เกศรินทร์ หาญดำรงค์รักษ์, และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2569). แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ*, *4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

อย่างมีส่วนร่วม เพื่อป้องกันความขัดแย้ง ส่งเสริมความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสร้างแรงขับเคลื่อนที่เข้มแข็งในองค์กร

4. การมีนวัตกรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Innovation and Lifelong Development) การบริหารงานวิชาการในยุคปัจจุบันต้องส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พร้อมกับสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่บุคลากร โดยเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้จากความล้มเหลวและการทดลอง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. หลักการจัดการแบบดั้งเดิมที่ยังทรงคุณค่า (Classical Efficiency-Based Principles) แม้การบริหารงานวิชาการจะต้องตอบสนองต่อบริบทยุคใหม่ แต่หลักการพื้นฐานของการบริหารที่มุ่งเน้นความมีประสิทธิภาพ เช่น การแบ่งงานให้ชัดเจน การกำหนดอำนาจและความรับผิดชอบอย่างสมดุล รวมถึงการมีทิศทางในการบริหารที่เป็นเอกภาพ ยังเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่นคงและความต่อเนื่องขององค์กรในระยะยาว

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ได้แก่ ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 7 ด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน (กมล ภู่ประเสริฐ และคณะ, 2555; กระทรวงศึกษาธิการ, 2553; ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู, 2561; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553; ยุทธนา เกื้อกูล, 2560; สัมมา รธนิธย์, 2560; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา (3) การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน และ (4) การจัดทำสาระการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (2) การกำหนดพันธกิจ (3) การกำหนดเป้าหมายของงานด้านวิชาการ และ (4) การกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ

3. การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) การจัดทำแผนการเรียนและโปรแกรมการเรียน (2) การจัดทำตารางเรียนและการจัดครูผู้สอน (3) การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน และ (4) การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

4. การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย (1) การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (2) การส่งเสริมให้ครูเน้นการประเมินตามสภาพจริง (3) การจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบ และ (4) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

5. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (2) การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (3) การตรวจสอบ ทบทวน กำกับ ติดตามกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และ (4) การสรุปผลการดำเนินการควรรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงสถิติและเชิงเนื้อหา

6. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย (1) การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ (2) การดำเนินการนิเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (3) การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และ (5) การติดตามและประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Citation : Handamrongrak, K., & Ueawong, S. (2026). Objectives and Key Results (OKRs) Concept to Promote the Development of Academic Administration in Schools. *Journal of Academic Surindra Rajabhat, 4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

7. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย (1) การสำรวจความต้องการ และความพร้อมของครูผู้สอน (2) การจัดหาและอำนวยความสะดวก (3) การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสคิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และ (4) การกำกับดูแลให้การใช้สื่อนั้นเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ และดำเนินการอย่างรอบคอบ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจึงครอบคลุมหลายด้าน ทั้งด้านการจัดการภายในสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการตามหลักสูตรที่กำหนด การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะของครูผู้สอน รวมถึงการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

สภาพและปัญหาที่พบในปัจจุบัน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพยายามในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพและมีความสามารถในการแข่งขันระดับสากล หากแต่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องชี้ชัดว่า สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดความเป็นระบบ เป้าหมายไม่ชัดเจน และไม่ใช้กรอบคิดที่เน้นผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) รายงานว่าหลายโรงเรียน แม้มีแผนงานโครงการแต่ขาดความต่อเนื่องเกี่ยวกับกลไกติดตามประเมินผลและการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้บริหารบางแห่งเน้นโครงสร้างมากกว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็กที่เผชิญข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากร โดยข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษาระดับภูมิภาคยังชี้ว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความเสี่ยงสูงที่คุณภาพผู้เรียนจะไม่ถึงเกณฑ์ เนื่องจากข้อจำกัดด้านดัชนี HAI มิติการศึกษา ผลสอบ O-NET และ National Test ในบางพื้นที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ความแตกต่างด้านความพร้อมทางทรัพยากรและข้อจำกัดงบประมาณ ตลอดจนผลข้างเคียงจากเทคโนโลยีที่เปิดโอกาสให้เยาวชนเข้าถึงสื่อไม่เหมาะสมอันนำไปสู่ปัญหาสังคมอีกด้วย การบริหารงานวิชาการจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น จากการสืบค้นแนวคิดการบริหารวิชาการสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นเป้าหมายและผลลัพธ์ชัดเจน “แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ” จึงเหมาะสมที่จะเป็นเครื่องมือสนับสนุนความเป็นระบบโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องร่วมกันทั้งในระดับบุคคลและสถานศึกษา เพิ่มความถี่การตั้งเป้าหมายลดระยะเวลาให้สั้นลง และจัดลำดับความสำคัญของภารกิจให้ชัดเจน (Radonic, 2017; วสิษฐ์ พรหมบุตร, 2563; วีระวัฒน์ พงษ์พยอม และคณะ, 2563)

3. แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน

การนำแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญมาใช้ในการส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ ผู้วิจัยนำเสนอการนำแนวคิดข้างต้นมาใช้กับขอบข่ายงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เกิดขึ้นในการสามารถแสดงตัวอย่างดังตาราง 1

Citation : เกศรินทร์ หาญดำรงค์รักษ์, และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2569). แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ*, *4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

ตารางที่ 1 การประยุกต์ใช้แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน

ขอบข่ายงานวิชาการ	แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ	
	แนวคิดวัตถุประสงค์	**ผลลัพธ์สำคัญ**
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มุ่งเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน	1.1 หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงกำหนดสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะรายกลุ่มสาระและตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนครบทุกระดับชั้นสอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติ
		1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสมรรถนะกับกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
		1.3 ครูผู้สอนนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้จริงในห้องเรียนร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมด
	2. ยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะผ่านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และภาระงานที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	2.1 ทุกกลุ่มสาระพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 หน่วยภายใน 1 ปีการศึกษา
		2.2 นักเรียนร้อยละ 70 แสดงพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจากการประเมินตามสภาพจริง
		2.3 โรงเรียนมีคลังหน่วยการเรียนรู้และภาระงานเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่ครูสามารถนำไปใช้และปรับใช้ร่วมกันได้
	3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สะท้อนสมรรถนะและใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.1 สถานศึกษามีกรอบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรและใช้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันทั้งโรงเรียน
		3.2 ครูร้อยละ 80 ใช้เครื่องมือประเมินตามสภาพจริงในการตัดสินผลการเรียนรู้
		3.3 มีรายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนเพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภายในสิ้นปีการศึกษา

บทสรุป (Conclusion)

การพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียนตามแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) จะช่วยเป็นกรอบการบริหารที่มุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และผลลัพธ์ที่วัดได้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การนำแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) มาใช้ในการบริหารงานวิชาการเชิงบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถวางแผนงาน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ครอบคลุมกระบวนการสำคัญหลายด้าน ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ การจัดทำผลลัพธ์สำคัญ

Citation : Handamrongrak, K., & Ueawong, S. (2026). Objectives and Key Results (OKRs) Concept to Promote the Development of Academic Administration in Schools. *Journal of Academic Surindra Rajabhat, 4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีระบบ ส่งเสริมให้เกิดความชัดเจนในเป้าหมายร่วมกัน และสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ ยังเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีข้อจำกัดและอุปสรรคหลายประการในการจัดการศึกษา สามารถบริหารจัดการงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่น และสามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ทั้งนี้ การนำแนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญไปใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ ควรกำหนดความถี่ในการทบทวนผลการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่างานมีความก้าวหน้าเป็นไปตามผลลัพธ์ที่กำหนดหรือไม่ รวมทั้งบทบาทผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดันการนำแนวคิดข้างต้นไปปรับใช้ตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย (นภดล ร่มโพธิ์, 2564; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

เอกสารอ้างอิง (References)

ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาจุฬาวิชาการ, 5*(พิเศษ), 222-236.

กมล ภู่ประเสริฐ และคณะ. (2555). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.* ทิปส์พลับบลิเคชั่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3)โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.2561*. บริษัท 21เซ็นจูรี่ จำกัด.

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา, และ นันทรัตน์ เจริญกุล. (2561). การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษา: กรณีศึกษาในเอเชีย [Academic management according to CLIL: Case studies in Asia]. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, 1*(2), 15–31.

นพดล ร่มโพธิ์. (2561). *พัฒนาองค์กรและชีวิตด้วยแนวคิด OKRs* (พิมพ์ครั้งที่ 3). เอ็นพีอินเทลลิเจนซ์.

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรณรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ.* ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

พัชมน สระแก้ว และปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ. (2560). *ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32.* การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ยุทธนา เกื้อกูล. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์].

วสิษฐ์ พรหมบุตร. (2563). *OKRs: Objectives & Key Results: Elevate Performance with OKRs (ยกระดับผลงานให้เป็นเลิศด้วย OKRs)*. บริษัท ด็อคคิวเอ็กซ์เปิร์ท เอเชีย จำกัด.

วีระวัฒน์ พงษ์พยอม, ชวนพิศ คงเทียน, และ พนม เกตุมาน. (2563). ภาวะผู้นำ : การบริหารวิชาการสู่การศึกษา ยุค 4.0. *วารสารปัญญาปณิธาน, 11*(2), 20 – 28.

สัมมา รธนิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). ส.เอเซียเพลส.

Citation : เกศรินทร์ หาญดำรงค์รักษ์, และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2569). แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ*, *4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *รายงานผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผล (OKRs: Objective and Key Results)*. พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *คู่มือการดำเนินงานการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา.* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Al Saadi et al. (2023). The perceived affordances and challenges in the newly introduced OKR-based performance appraisal. SAGE Open, 13(2).

Dhanda, N., Hall, A., & Martin, J. (2024). Does social isolation mediate the association between hearing loss and cognition in adults? A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. Applied Health Sciences.

Doerr, John (2018). Measure What Matters: How Google, Bono, and the Gates FoundationRock the World with OKRs. Penguin Publishing Group.

Fitzpatrick, J.J. (2018). Do We Always Measure. What Matters in Nursing Education. *NursingEducation Perspectives, 39*(6), pp.334.

Harnwises, K., & Rojratanavanit, N. (2023). A Study of Academic Management of Higher Education Level Based on the Concept of Agile Leadership Frameworks. *Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU, 10*(1), 273–286.

Jamison, L.E. (2019). Measuring Performance within Anti-Gang Task Forces in Texas. NavalPostgraduate School Monterey United States.

Katz.Robert L.(1974). Skills of an Effective Administrator. Harward Business Review.

Lamorte, B. (2022). The OKRs field book: A step-by-step guide for objectives and key results coaches. John Wiley & Sons.

Lehto, O. (2023). Intellectual property, complex externalities, and the knowledge commons. Public Choice.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and Task motivation: A 35-year odyssey. American Psychologist, 57(9), 705–717.

Niven, P.R. & Lamorte, B. (2016). Objectives and Key Results: Driving Focus, Alignment, and Engagement with OKR. John Wiley & Sons.

Niven, P. R. (2023). OKRs for dummies [Paperback]. For Dummies.

Popescu, E. (2019). Emerging technologies for education. Springer.

Radonic, M. (2017). OKR system as the reference for personal and organizational objectives.Econophysics, Sociophysics & Other, Multidisciplinary Sciences Journal. 7(2),28–37.

Rossi, V. (2023). Inclusive learning design in higher education: A practical guide to creating equitable learning experiences. Routledge.

Citation : Handamrongrak, K., & Ueawong, S. (2026). Objectives and Key Results (OKRs) Concept to Promote the Development of Academic Administration in Schools. *Journal of Academic Surindra Rajabhat, 4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045

Shi, Woyu. (2019). Practical Teaching Management in Colleges and Universities and theintervention of OKR Management Method, Management, 11 (25), 111-112.

Stray, V., Gundelsby, J. H., Ulfsnes, R., & Moe, N. B. (2022). How agile teams make Objectives and Key Results (OKRs) work. Global Software Engineering.

Yuan Zhixia, (2020). Construction of Teaching Quality Assurance System Based on OKRTeachers in Higher Vocational Colleges in the New Era-A Case Study of
Changzhou Institute of Information Technology, Office Automation, 25(19), 29-31.

Zhou, H., & He, Y. (2018). Comparative Study of OKR and KPI. DES tech Transactions On Economics, Business and Management. Retrieved from https://okr.org/wp-content/uploads/2020/08/BSI-Using-OKRs

Citation : เกศรินทร์ หาญดำรงค์รักษ์, และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2569). แนวคิดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่ส่งเสริมการพัฒนางานการบริหารวิชาการในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ*, *4*(1), e3045. https://doi.org/10.65205/jasrru.2026.e3045