

ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
The relationship between professional management
and academic administration under the SaKaeo Secondary
Educational Service Area Office

กมลทิพย์ อูสารัมย์^{1*}, และ อำนวย ทองโปร่ง²

Kamontip Usaram¹, and Amnuay Thongprong²

¹⁻²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง; (Department of Education
Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University), Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : 6614470027@ru.ac.th

DOI : 10.14456/jasrru.2025.14

Received : March 5, 2025; Revised : April 5, 2025; Accepted : April 6, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

ที่มาและวัตถุประสงค์ งานวิจัยนี้มีเป้าหมายเพื่อ ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างสองปัจจัยนี้ วิธีการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้ แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 260 คน ที่สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD), และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า 1) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับสูง 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับสูงสุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.65, p < 0.01$)

คำสำคัญ (Keywords) : ผู้บริหารมืออาชีพ, การบริหารงานวิชาการ, ความสัมพันธ์

Abstract

The origin and objective of this research are to study the professional leadership and academic management of schools under the supervision of the Secondary Education Service Area Office of Sa Kaeo, as well as the relationship between these two factors. The research method employed a quantitative approach using a questionnaire distributed to a sample group of 260 people, selected through stratified random sampling and simple random sampling. The data analysis involved calculating the mean ($\bar{x}$), standard deviation (SD), and Pearson correlation coefficient.

The research findings are as follows :1. The professionalism of school administrators was found to be at a high level. 2. The academic administration of schools was found to be

Citation : กมลทิพย์ อูสารัมย์, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 3(2), 1–16.



<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.14>

at the highest level. 3. The relationship between the professionalism of school administrators and academic administration was found to be at a moderate level ($r = 0.65$, $p < 0.01$).

Keywords : Professional administrator, Academic management, Relationship

บทนำ (Introduction)

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเศรษฐกิจ การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านก่อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการศึกษาจึงต้องมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในด้านวิชาการ การเป็น “ผู้บริหารมืออาชีพ” คือผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการ ทั้งการกำหนดนโยบาย การวางแผน การสื่อสาร และการติดตามประเมินผล พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพครู (วิบูลย์ วงสะพงษ์, 2567) การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจของโรงเรียน เพราะเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพต้องสามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (รุจิรุ ภูสาระ, 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว มีบทบาทในการกำกับดูแลและสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ ซึ่งเผชิญความท้าทายหลายประการ เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนชนบท การใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และการส่งเสริมผู้บริหารให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว, 2567)

จากสถานการณ์ดังกล่าว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สามารถวางแผนทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์งานวิจัย (Research Objectives)

1. ศึกษาคุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
2. วิเคราะห์แนวทาง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
3. ตรวจสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับ “ผู้บริหารมืออาชีพ” ถูกนิยามในหลากหลายมิติ ทั้งในระดับทฤษฎีและระดับปฏิบัติ โดยเน้นที่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการร่วมกับประสบการณ์จริง และมีจริยธรรมในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Citation : Usaram, K., & Thongprong, A. (2025). The relationship between professional management and academic administration under the SaKaeo Secondary Educational Service Area Office. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(2), 1–16. <https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.14>



นักวิชาการไทย เช่น (คมสันต์ วงษ์ชาล, 2561) และ (เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย, 2562) เห็นว่าผู้บริหารมีอาชีพควรมีคุณธรรม ความรู้รอบด้าน และความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ ขณะที่ (ชนกนันท์ ทรงรัมย์, 2563) ขยายแนวคิดนี้ไปสู่วิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนว่าผู้บริหารไม่ควรจำกัดบทบาทอยู่เพียงการบริหารทั่วไป แต่ต้องมีส่วนร่วมโดยตรงในการยกระดับคุณภาพการศึกษา (วีระพงษ์ ประทอง, 2563) เน้นถึงความสำคัญของความรู้และประสบการณ์อันเป็นรากฐานของการนำองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีระบบ ส่วนในระดับสากล (Jongyung, 2024) เสนอองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำมืออาชีพ ได้แก่ การพัฒนาวิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำด้านการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน และภาวะผู้นำที่ยึดมั่นในจริยธรรม ซึ่งสะท้อนถึงผู้นำยุคใหม่ที่ต้องสามารถบริหารงานเชิงระบบควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ งานวิจัยของ (Siphai, 2024) ชี้ว่าผู้บริหารยุคใหม่ต้องมีทักษะเฉพาะทาง เช่น การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ความสามารถด้านเทคโนโลยี และการประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาผู้เรียน ขณะที่ (Pasanchay, 2024) เน้นความสำคัญของแนวทางบริหารที่ปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สุดท้าย งานวิจัยของ (Hitakowit, 2025) แม้จะมุ่งศึกษาครูมืออาชีพ แต่ก็มีนัยสำคัญต่อผู้บริหาร เนื่องจากแสดงให้เห็นว่าความสำเร็จขององค์กรการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครู หากขาดความสามารถในด้านนี้ ก็ยากที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างยั่งยืน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

(เกตกนก สวยคำข้าว, 2561) ระบุว่าการบริหารงานวิชาการคือกระบวนการจัดการทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตั้งแต่การกำหนดนโยบายไปจนถึงการประเมินผลการสอน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและได้รับผลประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้เรียน (มณีวรรณ แหวนหล่อ, 2561) ให้ความหมายว่าเป็นการทำงานและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งต้องมีการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561) กล่าวว่าเป็นการบริหารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสูงสุดแก่ผู้เรียน (โสภณา เสวตคชกุล, 2562) กล่าวว่ากระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (พัชญ์พิชา จันทา, 2563) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (พระสมุห์สมพร อุซุมโม (นิมนวล), 2564) กล่าวว่าบริหารงานวิชาการคือหัวใจของสถานศึกษา เนื่องจากควรเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์, 2565) อธิบายว่าการบริหารงานวิชาการคือการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษาที่ดีกว่า (ณพรัชกรณ์ ชัยพรหม, 2565) กล่าวว่ามันเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในกระบวนการเรียนการสอน จากความเข้าใจของนักวิชาการหลายท่านดังกล่าว การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจึงหมายถึงการดำเนินงานทุกอย่างที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรด้วยประสิทธิภาพที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

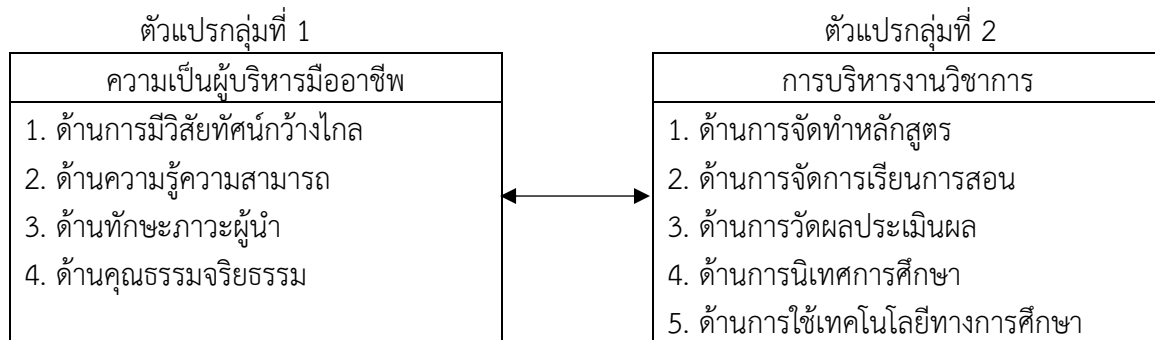
Citation : กมลทิพย์ อูสารรัมย์, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ



ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 3(2), 1–16.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.14>

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



วิธีดำเนินงานวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารมาเป็นแนวทางสำหรับสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence - IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง 0.80 – 1.00 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายด้านและทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.974

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 779 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion, and Morrison (2018, p.206) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลักษณะของข้อมูล คือ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean - $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation - SD) โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้ (Likert, 1932; Lindner & Lindner, 2024, p.152)

Citation : Usaram, K., & Thongprong, A. (2025). The relationship between professional management and academic



administration under the SaKaeo Secondary Educational Service Area Office. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*, 3(2), 1–16. <https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.14>

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสระแก้ว โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean - $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation - SD)
โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้ (Likert, 1932; Lindner & Lindner, 2024, p.152)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .30 - .69 ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับ

ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ ต่ำกว่า .30 ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับ

ต่ำ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย สถิติพื้นฐานได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean - $\bar{x}$)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation - SD) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหาร
มืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพม.สระแก้ว โดยภาพรวมและรายด้าน (n = 234)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	ทักษะของครู			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.37	0.57	มาก	4
2. ด้านความรู้ความสามารถ	4.53	0.44	มากที่สุด	3
3. ด้านทักษะภาวะผู้นำ	4.70	0.50	มากที่สุด	1
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.63	0.47	มากที่สุด	2
รวม	4.50	0.41	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน (X) โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, SD = 0.41) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านทักษะภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.70$, SD = 0.50) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.63$, SD = 0.47) ด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.53$, SD = 0.44) และด้านการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ($\bar{X} = 4.37$, SD = 0.57) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาของโรงเรียน ในสังกัด สพม.สระแก้ว โดยภาพรวมและรายด้าน (n = 234)

การบริหารงานวิชาการ	ทักษะของครู			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านจัดทำหลักสูตร	4.57	0.51	มากที่สุด	4
2. ด้านจัดการเรียนรู้	4.69	0.48	มากที่สุด	1
3. ด้านวัดผลประเมินผล	4.66	0.45	มากที่สุด	2
4. ด้านนิเทศการศึกษา	4.60	0.52	มากที่สุด	3
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.66	0.45	มากที่สุด	2
รวม	4.53	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, SD = 0.46) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$, SD = 0.48) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.66$, SD = 0.45) ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.66$, SD = 0.45) ด้านนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, SD = 0.52) ด้านจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 4.57$, SD = 0.51) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเพียร์สัน ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product - moment correlation coefficient) ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สพม.สระแก้ว (n = 234)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	การบริหารงานวิชาการ					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	.25**	.24**	.21**	.28**	.34**	.34**
X ₂	.54**	.46**	.65**	.56**	.57**	.65**
X ₃	.51**	.59**	.54**	.53**	.59**	.64**
X ₄	.65**	.51**	.57**	.62**	.58**	.72**
X _{tot}	.54**	.45**	.47**	.55**	.56**	.65**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ (Y_{tot}) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว อยู่ในระดับปานกลาง (r_{xy} = 0.65**) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลงานวิจัย (Research Discussion)

ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว พบประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. โดยรวมแล้วความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดนี้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพ เช่น มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความรู้ความสามารถในการบริหาร เข้าใจและน่านโยบายของต้นสังกัดมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีทักษะการตัดสินใจที่แม่นยำ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีภาวะผู้นำ ควบคุมอารมณ์ได้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความเมตตา อดทน ขยันหมั่นเพียร และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จนได้รับการยอมรับในด้านคุณธรรมวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ (วรรณษา ท่วมศิริ, 2562) ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สพม.สระแก้ว อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วมีการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีระบบ โดยเฉพาะด้านการจัดทำหลักสูตร มีการวิเคราะห์ พัฒนา และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้

Citation : กมลทิพย์ อุสารมัย, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการ



ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 3(2), 1–16.
<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.14>

ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และปฏิบัติตามแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียน นอกจากนี้ในด้านการนิเทศการศึกษา ยังมีการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งล้วนส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับการศึกษาของ (โชติรส จิโนรส, 2565) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัด สพพ.พิจิตร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความสัมพันธ์ควรอยู่ในระดับสูง สะท้อนให้เห็นว่าความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ แต่ยังไม่ใช่ว่าปัจจัยเดียวที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านวิชาการ

แม้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่ดังกล่าวจะมีคุณลักษณะของความเป็นมืออาชีพในระดับดี เช่น มีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการวางแผน สื่อสาร ตัดสินใจ และควบคุมอารมณ์ได้ดี แต่ความสัมพันธ์กับผลการบริหารงานวิชาการยังอยู่ในระดับปานกลาง อาจเกิดจากสาเหตุดังนี้ 1) บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการไม่ใช่หน้าที่ของผู้บริหารเพียงผู้เดียว แต่ต้องอาศัยความร่วมมือของครูและเจ้าหน้าที่ หากขาดความร่วมมือหรือแรงสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียน ย่อมกระทบต่อประสิทธิภาพของงานวิชาการ 2) ข้อจำกัดด้านทรัพยากร คือ โรงเรียนในพื้นที่ สพม.สระแก้ว บางแห่งยังขาดงบประมาณ อุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้แม้ผู้บริหารมีแนวทางบริหารที่ดี แต่ขาดเครื่องมือหรือแรงหนุนที่จะผลักดันนโยบายไปสู่ผลลัพธ์เชิงคุณภาพได้ 3) บริบทของโรงเรียนชนบท โรงเรียนในเขตชนบทอาจประสบปัญหาเรื่องจำนวนนักเรียนลดลง ขาดครูบางกลุ่มสาระวิชา หรือไม่มีชุมชนร่วมสนับสนุนอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่ลดทอนประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ (อารีนา หะยีบาราเฮง, 2558) ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยชี้ว่าการเป็นมืออาชีพไม่ได้หมายถึงการมีความสามารถทุกด้านอย่างครบถ้วน แต่ขึ้นอยู่กับพัฒนาอย่างต่อเนื่องและบริบทแวดล้อมที่เอื้ออำนวย

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สามารถดำเนินการในแนวทางต่อไปนี้ เช่น 1) ส่งเสริมการพัฒนาทีมงานวิชาการของโรงเรียนให้มีบทบาทอย่างชัดเจนและทำงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นระบบ 2) พัฒนาผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ 3) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อให้สามารถดำเนินงานวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการอย่างยั่งยืน

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ 1) ระดับสถานศึกษา : ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยไปวางแผนพัฒนาตนเองในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สามารถใช้ผลวิจัยนี้เป็นแนวทางในการออกแบบโครงการพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณลักษณะตามความต้องการของบริบทพื้นที่ และติดตามผลการพัฒนาผ่านการนิเทศภายใน 3) ระดับนโยบาย : ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการสนับสนุนเชิงโครงสร้าง เช่น

งบประมาณ เครื่องมือเทคโนโลยี และเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อให้การบริหารวิชาการสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะงานวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านการเป็นผู้บริหารที่มีความเป็นมืออาชีพ

ผู้บริหารควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาในอนาคตอย่างมีทิศทางชัดเจน พร้อมทั้งเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการบริหารงานในยุคปัจจุบัน เช่น การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอบรมสำหรับผู้บริหารที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์ (simulation) และการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน โดยควบคู่ไปกับการออกแบบระบบติดตามผลหลังอบรม เพื่อประเมินพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงในการบริหารงานและใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมต่อความสำเร็จของโรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแห่งคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนวางระบบนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการจัดหา ดูแล และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม จะช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเป็นผู้บริหารมืออาชีพในด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในตำแหน่งบริหารและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ดี ควรมีการสำรวจแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในด้านอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสม ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในลักษณะที่หลากหลายมากขึ้น และควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากเขตพื้นที่ที่มีขนาดใหญ่ขึ้น เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออก เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- เกตกนก สวคำข้าว. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 145-160.
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/213645>
- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา* สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์].
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. https://gsmsis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=63421229105
- คมสันต์ วงษ์ชาลี. (2561). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน*
มัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 [วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยบูรพา. <https://buuir.buu.ac.th/handle/1234567890/7377>
- ชติรส จิโนรส. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/appm/article/view/271137>
- ชนกันท์ ทรงรัมย์. (2563). ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารการบริหารการศึกษา*
บัวบั้ง, 20(4), 35-48. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/BUAJEAD/article/view/247494>
- ณพรพรรณ ชัยพรหม. (2565). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. *วารสารวิชาการ ครู*
ศ าส ต ร ์ ส ว น ส , 7(1), 67-77. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/ssru-edu/article/view/261857>
- ณัฐฐา คุณสุข. (2565). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา*
ในจังหวัดจันทบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/276173>
- พัชญ์พิชา จันทา. (2563). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครนายก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี.
- พระสมพร อุซุหมโม นิมนวล. (2561). ศึกษาการบริหารงานวิชาการของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาจังหวัด
พิจิตร เขต 2. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 1(1), 69-82. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/178038>
- มณีวรรณ แหวนหล่อ. (2561). *สภาพการบริหารงานวิชาการของครูในระดับประถมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยรังสิต. <https://rsuir-library.rsu.ac.th/bitstream/123456789/797/1/Maneewan%20Waenlor.pdf>
- รุจิร ภูสาระ, และ จันทราณี สงวนนาม. (2565). แนวคิดการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา.
วารสารปริทัศน์ ท โธ ศ ี ก ษ า พ , 8(1), 130-143.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/download/254424/173849>
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร. https://gsmsis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=57421229111
- วรรณษา ท้วมศิริ, ธีรวัธ ธาดาตันติโชค, และ นภาเดช บุญเชิดชู. (2562). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของ



- ประชาคมอาเซียน. วารสารบริหารการศึกษาศึกษา มศว, 16(30), 1-15.
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/11872>
- วิบูลย์ วงสะพษ์. (2566). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในสถานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการพัฒนาสังคม
อย่างยั่งยืน, 1(4), 1-16.
- วีระพงษ์ ปรองดอง. (2563). รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามหลักอิทธิบาท 4 ในโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(2), 1955-1968. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/258448>
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครสวรรค์.
- โสภณา เศวตคชกุล. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัด
นนทบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานการศึกษามภาพรวมการบริหารจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
https://www.dcy.go.th/public/mainWeb/file_download/1646493664037-718325290.pdf
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. (2567). แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สระแก้ว. <https://www.spm-sk.go.th/action-plan67/>
- อารีนา หะยีบาราเฮง. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยทักษิณ. <http://ir.tsu.ac.th/xmlui/handle/123456789/211>
- Hitakowit, S. . (2025). Factor Analysis of Competency as a Professional Teacher in the New Era of
Students Practicing Professional Teacher Experiences Faculty of Education Ramkhamhaeng
University. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 5 (1) , 8 4 5 – 8 6 2 .
<https://doi.org/10.60027/iarj.2025.278600>
- Jongyung, T. (2024). Components and Indicators of Educational Leadership. *Journal of Education
and Learning Reviews*, 1(4), 33–48. <https://doi.org/10.60027/jelr.2024.793>
- Sisouvong , V. ., & Pasanchay, K. (2024). Modern Educational Institution Management Strategies.
Journal of Education and Learning Reviews, 1 (6) , 2 3 – 3 6 .
<https://doi.org/10.60027/jelr.2024.799>
- Siphai, S., & Siphai, S. . (2024). Professional Skills for School Administrators in the 21 st Century.
Journal of Education and Learning Reviews, 1 (5) , 1 3 – 2 2 .
<https://doi.org/10.60027/jelr.2024.798>

