

การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองปราสาท 4

Development Of Responsible Behavior in Early Childhood
Children by Organizing Experiences Learning Through
Storytelling Activities with Pictures Nikhomsangtonengprasart 4
School

สุนิสา สมเนียม^{1*}
Sunisa Samanyam^{1*}

Received : May 7, 2024; Revised : February 28, 2025; Accepted : February 28, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมของกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน และ (2) เปรียบเทียบความรับผิดชอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 โรงเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 จังหวัดสุรินทร์; Nikhomsangtonengprasart 4 School, Surin Province, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : sunisasomniyam@gmail.com

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures



Nikhomsangtonengprasart 4 School. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

นิคมสร้างตนเองปราสาท 4 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 15 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ (2) นิทานจำนวน 10 เรื่อง และ (3) แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ก่อนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เด็กมีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับเพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ และหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เด็กมีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนนอมนสร้างตนเองปราสาท 4 โดยรวมและรายด้านมากกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

คำสำคัญ (Keywords) : ความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย, กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ, โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study responsible behavior of early childhood children; By organizing learning experiences by storytelling activities with pictures Nikhom Sang Ton Eng Prasat 4 School, Kindergarten Year 2, before and after organizing activities of groups that received learning experiences with storytelling activities and (2) comparing responsibilities before school and after school. By organizing learning experiences with storytelling activities with pictures for early childhood children. Kindergarten Year 2, Nikhom Sang Ton Eng Prasat 4 School Research methodology was quasi-experimental research. The sample group included preschool children in Year 2 of Kindergarten who were studying in the second semester at Nikhom Sang Ton Eng Prasat 4 School, Phanom Dong Rak District. Surin

Citation : สุณิสา สมนิยาม. (2568). การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย



กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

Province, 1 classroom with 15 students. The research tools include (1) an experience plan Learning through storytelling activities with pictures (2) 10 stories and (3) observational forms of responsible behavior of early childhood children. Statistics used in data analysis include mean, standard deviation. and t-test (t-test)

Major Findings: (1) responsible behavior of early childhood children Kindergarten Year 2, Nikhom Sang Ton Eng Prasat 4 School, before receiving a learning experience with storytelling activities with pictures. Children have overall self-responsibility behavior. and each aspect is at the level A friend/teacher told or asked to cooperate. and after receiving a learning experience with storytelling activities with pictures Children have overall self-responsibility behavior. and each aspect is at the level of being able to practice on their own sometimes. 2) Results of the comparative analysis of the responsibilities of early childhood children Kindergarten 2 level, Nokhom Sang Ton Eng Prasat 4 School, overall and in each aspect, was more than before the activities were organized, with statistical significance at the .01 level.

Keywords : Responsibilities of Early Childhood, Children Story Telling Activities with Pictures, Nikhomsangtonengprasat 4 School

บทนำ (Introduction)

ในปัจจุบันสังคมไทยได้รับผลกระทบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ ซึ่งเคยเจริญด้วยศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงความเป็นชนชาติไทยที่บรรพบุรุษเคยสร้าง และ ดำรงรักษาไว้จากสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หน่วยงานทุกหน่วยงานควรมีการร่วมมือกัน ดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง โดยเฉพาะสถานศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งบรรลุเป้าหมายการพัฒนาในระยะยาวตามยุทธศาสตร์ 20 ปีโดยยึดหลัก “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” พัฒนาคนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัย ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อค้นหาศักยภาพเด็กให้สอดคล้องกับ

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by



Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasru.2025.1>

ความสามารถ และความถนัดควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพราะฉะนั้นสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็ก และเยาวชนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เติบโตขึ้นเป็นคนดีของสังคมไทย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีจุดหมายเพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ระดับปฐมวัยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียนตามที่ เฟรดริค วิลเฮม เฟรเบล (Friedrich Wilhelm Froebel) ผู้นำการศึกษาอนุบาลที่ได้รับขนานนามว่าเป็น “บิดาการศึกษาปฐมวัย” กำหนดให้มีการวางแผนการสอน มีหลักสูตรสำหรับการศึกษาปฐมวัย มีการฝึกหัดครู รวมถึงการพัฒนาการสอนเด็กปฐมวัยด้วยการผลิตอุปกรณ์การสอน ซึ่งลักษณะการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติควบคู่กับการใช้ประสาทสัมผัส 5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีพื้นฐานสามารถในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบให้กับเด็กปฐมวัยนั้นครูควรสนับสนุนพฤติกรรมที่ดีและพึงประสงค์ของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มวางแผน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยครูมีบทบาทเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามโอกาสที่เหมาะสมหรือตามที่เด็กต้องการซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวว่า แนวทางการจัดประสบการณ์เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็กและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกมีวินัย มีความรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 41-43)

ภารกิจหลักของสถานศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตร นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังแนวทางในการปฏิบัติ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้มีการปรับตัวที่รู้วิธีการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียนที่จะช่วยให้สามารถลดปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยมีผู้จัดแบ่งประเภทของความรับผิดชอบไว้หลากหลาย สามารถสรุปได้ 2

Citation : สุนิสา สมนิยาม. (2568). การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย



กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

ประเภท ประกายมาศ รัตนวโรภาส (2551 : 44) ได้สรุปประเภทของความรับผิดชอบได้ 2 ประเภท คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคมหรือส่วนรวม หมายถึง การรู้จักฐานะหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคม อันได้แก่ ความรับผิดชอบต่อครอบครัว โรงเรียน ประเทศชาติ และบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนั้น การปลูกฝังความรับผิดชอบจึงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นพื้นฐานของสังคมที่มีระเบียบ

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะหนึ่งของบุคคลที่มีความสำคัญมาก ในการช่วยให้บุคคลพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศ ซึ่งคุณสมบัตินี้ สามารถเสริมสร้างขึ้นในตัวบุคคลได้ ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนา จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบในเด็กปฐมวัย ซึ่งถือว่าอยู่ในวัยที่เหมาะสมในการปลูกฝังคุณลักษณะ ดังกล่าวผู้วิจัยจึงเล็งเห็นคุณค่าของการเล่านิทานประกอบภาพที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบ ภาพของ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ตำบลบักได อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองปราสาท 4

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by

Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. Journal of Academic Surindra Rajabhat. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>



กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. นิทานส่งเสริมความรับผิดชอบในตนเองของเด็กปฐมวัย 10 เรื่อง ซึ่งจะครอบคลุมความรับผิดชอบ ทั้ง 2 ด้าน คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. แผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ ซึ่งมีหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. การเก็บข้อมูลจากการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ผู้สังเกต จำนวน 2 คน คือผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

2. เก็บข้อมูลพื้นฐานทุกด้านจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง เป็นเวลา 1 สัปดาห์

3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐาน ทุกด้านเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ก่อน และหลังจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการ
เล่านิทาน โดยรวม

ความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับความรับผิดชอบ
1.ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	1.11	0.31	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือ
2.ด้านความรับผิดชอบต่อ	1.12	0.33	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือ
ส่วนรวม				
รวม	1.12	0.32	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือ

จากตารางที่ 1 พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ มีพฤติกรรม ความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับที่เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือ ($\bar{X} = 1.12$) เมื่อ พิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีพฤติกรรมความรับผิดชอบ อยู่ในระดับที่เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือทุกด้าน

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by



Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. **Journal of Academic Surindra Rajabhat.** 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบ ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง

ความรับผิดชอบต่อตนเอง	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับความรับผิดชอบต่อตนเอง
1.เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมจนเสร็จ	1.13	0.35	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
2.เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง	1.07	0.26	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
3.เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	1.07	0.26	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
4.เด็กตั้งใจทำการบ้าน				เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
5.เด็กเก็บภาชนะเองได้เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ	1.07	0.26	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
รวม	1.11	0.31	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ

จากตารางที่ 2 พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ มีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองโดยรวม อยู่ในระดับที่เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ ($\bar{X} = 1.11$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า มีระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง อยู่ในระดับที่เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือทุกข้อ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
1.เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมจนเสร็จ	1.13	0.35	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
2.เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง	1.20	0.41	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
3.เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	1.07	0.26	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
4.เด็กตั้งใจทำการบ้าน	1.07	0.26	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
5.เด็กเก็บภาชนะเมื่อรับประทานเสร็จ				เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ
โดยรวม	1.12	0.33	1	เพื่อน/ครูบอกหรือขอร้องให้ร่วมมือ

จากตารางที่ 3 พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ มีระดับที่แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยรวมอยู่ในระดับที่เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือ ($\bar{X} = 1.12$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า มีระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อยู่ในระดับที่เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือทุกข้อ

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by



Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. Journal of Academic Surindra Rajabhat. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยรวม

ความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับความรับผิดชอบ
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง				
1.เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมจนเสร็จ	1.93	0.26	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
2.เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง	1.87	0.35	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
3.เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	1.87	0.35	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
4.เด็กตั้งใจทำการบ้าน				ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
5.เด็กเก็บภาชนะเองได้เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ	1.87	0.35	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
รวม	1.89	0.31	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง

จากตารางที่ 4 พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ มีระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง ($\bar{X} = 1.89$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง อยู่ในระดับปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้งทุกด้าน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับที่แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
1.เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมจนเสร็จ	1.93	0.26	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
2.เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง	1.87	0.35	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
3.เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	1.87	0.35	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
4.เด็กตั้งใจทำการบ้าน	1.93	0.26	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
5.เด็กเก็บภาชนะเมื่อรับประทานเสร็จ				
รวม	1.91	0.30	2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง

จากตารางที่ 5 พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนประสาทวิทยาสัยวิทยาสัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน มีระดับพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ด้านความมีระเบียบวินัย โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง ($\bar{X} = 1.91$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า มีระดับพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง ทุกข้อ

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by



Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. Journal of Academic Surindra Rajabhat. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนนิคม สร้างตนเองปราสาท 4

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4 ก่อนและหลัง การได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานประกอบ
ภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4

ความรับผิดชอบ	ก่อน		หลัง		t	Sig
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	1.11	0.31	1.89	0.31	6.92**	.00
2.ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	1.12	0.33	1.91	0.30	6.51**	.00
รวม	1.12	0.32	1.90	0.31	6.17**	.00

**P < .01

จากตารางที่ 6 พบว่า เด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานประกอบภาพ
มีพฤติกรรมความรับผิดชอบ โดยรวมและรายด้านทุกด้านดีกว่า ก่อนการได้รับการจัดกิจกรรม อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ก่อน และหลังการจัด
กิจกรรมของกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ โดยรวมและรายด้าน เป็นดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เด็กปฐมวัยกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีระดับพฤติกรรม
ความรับผิดชอบโดยรวม และรายด้าน ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และ ด้าน
ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อยู่ในระดับที่เพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือ (ระดับ 1) หลังจากการ
จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เด็กปฐมวัยกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีระดับพฤติกรรมความ
รับผิดชอบโดยรวม และรายด้าน ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความ
รับผิดชอบต่อส่วนรวม อยู่ในระดับที่เด็กมีพฤติกรรมความรับผิดชอบ ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง
(ระดับ 2) จะเห็นว่า พฤติกรรมความรับผิดชอบ ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

Citation : สุนิสา สมนิยาม. (2568). การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย



กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

อยู่ในระดับที่ 1 คือ เด็กมีพฤติกรรมความรับผิดชอบ โดยเพื่อน/ครูบอกหรือขอให้ร่วมมือ และหลังการจัดกิจกรรมการเล่นตามประกอบภาพ เด็กมีพฤติกรรมความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ 2 คือ เด็กแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบ ปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง ทั้งนี้ เป็นเพราะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ที่ละน้อย และการส่งเสริมพฤติกรรมความรับผิดชอบ จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนา การปลูกฝังความรับผิดชอบให้กับเด็กปฐมวัยนั้น จะต้องให้เด็กได้ฝึกฝน เรียนรู้และค่อยๆ ซึมซับทีละเล็กทีละน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยา นาควัชร (2544: 86) ที่เยาว์วัย เด็กจะบังคับการพัฒนาตนเองได้ โดยได้รับการแนะนำอย่างดีในวัยเด็กให้เข้าใจถึงบทบาททางสังคม และจากการดูแบบและเลียนแบบอย่างที่เป็นที่ปฏิบัติกัน เด็กสามารถตระหนักถึงความจำเป็นในการทำตามสังคม เด็กจะได้รับความรู้มีใช้จากผู้ใหญ่เท่านั้น แต่ได้รับจากเพื่อนของเขาด้วย ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงปฐมวัย มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างฐานความพร้อมในการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพต่างๆ ต้องมีการอบรมสั่งสอนต่อเนื่องอย่างเหมาะสม จึงจะเกิดคุณธรรมหรือความดี แต่ถ้าสังเกตคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองมีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเล่นตามประกอบภาพ ซึ่งมีประโยชน์ต่อเด็กในการพัฒนาทางด้านความคิด คุณธรรม ความพร้อมในทุกๆ ด้าน รู้จัก

ปฏิบัติตามกฎกติกาในการทำกิจกรรม มีการช่วยเหลือกัน มีการยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของเพื่อนในการวางแผนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เด็กรู้จักควบคุมตนเองในการเล่น รู้จักอดทนรอคอยและ ตรงต่อเวลาในการเล่น จะเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการคิด และการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการพัฒนาการปลูกฝังวินัยในตนเอง ให้เกิดขึ้นในเด็กนั้น เป็นการดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างความประพฤติที่ดีงามให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก และทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นความเคยชิน โดยไม่ต้องมีผู้อื่นคอยชี้แนะหรือตักเตือน ให้กระทำ แล้วสามารถทำให้เด็กบรรลุวัตถุประสงค์ที่เราต้องการให้เด็กได้รับ

จากการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ในด้านต่าง ๆ ก่อน และหลังการจัดกิจกรรมของกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นตามประกอบภาพ พฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นตามประกอบภาพ โดยรวมและรายด้าน มีความเปลี่ยนแปลงเพิ่มมากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะจากการจัดกิจกรรมการเล่นตามประกอบภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เมื่อเด็กได้มีส่วนร่วมกับการเล่นแล้ว เด็ก

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by



Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. Journal of Academic Surindra Rajabhat. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasru.2025.1>

จะเกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนในการช่วยเหลือ และรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักอดทนและรอคอย รู้จักตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งจะช่วยพัฒนาต่อไปเป็นความรับผิดชอบ เด็กจะเกิดการเรียนรู้พฤติกรรมในตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง และไม่เครียด จึงทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบออกมาโดยไม่ต้องมีการบังคับให้เด็กทำเพราะเมื่อเด็กอยู่ท่ามกลางเพื่อนๆ และสภาพแวดล้อมที่คุ้นเคย เด็กจะเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด และเด็กจะแสดงความสามารถที่แท้จริงของตนออกมา สอดคล้องกับ ฉันทนา ศรีภักดี (2554 : 35) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการยอมรับผู้อื่น และด้านการตรงต่อเวลา ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทย ก่อน ระหว่างและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทยและแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ขนาดส่งผลโดยใช้ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยก่อนระหว่างและหลังการทดลองมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยรวมและรายด้านเฉลี่ยสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยแยกเป็นรายด้าน เพิ่มขึ้นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ พบว่า การจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเล่นิทาน อย่างทั่วถึง มีการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น เด็กเกิดการเรียนรู้ความคิด ความรู้สึก ปฏิกริยา และพฤติกรรมซึ่งกันและกัน (สุจิตรา สิทธิไทย 2553 : 74) การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยก่อนและระหว่างได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง ศึกษาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยระหว่างได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองแต่ละสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยของการแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองแต่ละสัปดาห์ มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบ ระหว่างการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองโดยอำนาจภายในตัวบุคคลนั้นเองและเป็นอำนาจอันเกิดจากการเรียนรู้ หรือการยอมรับ คุณค่าอันใดอันหนึ่ง ซึ่งทำให้บุคคลสามารถ บังคับพฤติกรรมของตนเองได้

Citation : สุนิสา สมนิยาม. (2568). การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย



กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ยังปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนไม่ได้เท่าที่ควร ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง แยกกันเล่น ไม่ยอมเข้าแถว มีการทะเลาะกัน ผลักกัน และแกล้งกันตลอดเวลา แต่พอในระยะเวลาต่อมาหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน และเด็กได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกการควบคุมตนเอง เด็กเริ่มควบคุมตนเองได้มากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และบุคคล ช่วยให้เด็กเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในสังคมทำให้มีความสามารถในการเข้าใจผู้อื่นปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ไม่แบ่งพวกเขา พวกเรา ซึ่งเป็นหนทางในการฝึกเด็กให้ปฏิบัติตามกฎกติกาต่างๆ ทั้งนี้ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กทำภายใต้บรรยากาศที่อิสระและผ่อนคลาย โดยที่ครูไม่ได้บอก หรือออกคำสั่งให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกา อันเป็นหนทางในการฝึกเด็กให้ปฏิบัติตามกฎกติกาต่างๆ ทั้งนี้ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กทำภายใต้บรรยากาศที่อิสระและผ่อนคลาย โดยที่ครูไม่ได้บอก หรือออกคำสั่งให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกา แต่ครูจะชวนให้เด็กเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ เด็กยอมรับและปฏิบัติตามครูด้วยดี

การที่เด็กได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบ ในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งนี้ ครูยังมีบทบาทสำคัญที่ต้องสอดแทรกความรับผิดชอบ ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ คือ ในขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป โดยเฉพาะขั้นสรุป ครูจะต้องชี้แนะ และกระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจในการศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย สามารถศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ให้สอดคล้อง กับพัฒนาการความสนใจตามวัยและวุฒิภาวะ ตลอดจนระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by



Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. Journal of Academic Surindra Rajabhat. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasru.2025.1>

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการการเล่นิทานประกอบภาพ มีระยะเวลาเพียง 2 สัปดาห์ แต่เนื้อเรื่องนิทานมีจำนวนมาก ดังนั้นครูผู้สอนควรขยายระยะเวลาให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ

1.2 การนำแผนการจัดประสบการณ์มาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนควรทำการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์แต่ละแผนให้ครอบคลุมกับพฤติกรรมและจุดประสงค์ที่วางไว้

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน ในเรื่องของเวลาสามารถที่จะยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เนื่องจากเด็กในช่วงวัยนี้ มีระยะเวลาความสนใจสั้น

1.4 ครูควรมีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลาย ประกอบการเล่นิทาน เช่น หุ่นมือ และการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผลการทดลองได้ผลดียิ่งขึ้น

1.5 ควรมีส่วนร่วมในการผลักดันให้สถานศึกษา มีการนำกิจกรรมการเล่นิทานไปใช้ในด้านอื่นๆ เพื่อฝึกฝน และปลูกฝังระเบียบวินัยอยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเรื่อง พัฒนาการทางด้านอารมณ์ เนื่องจาก การจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานสามารถศึกษาวิจัยพัฒนาการด้านอื่นๆได้ เช่น พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสมาธิ สติปัญญา การเข้าใจในอารมณ์ตัวเอง และเข้าใจอารมณ์ผู้อื่นเป็นเรื่องสำคัญมาก สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการสังเกตให้ยาวขึ้น ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้นอาจต้องใช้เวลา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอน การใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความคิดด้านคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

Citation : สุนิสา สมนิยาม. (2568). การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย



กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

- ฉันทนา ศรีภักดี. (2555). การศึกษาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
ประสบการณ์การเล่นที่บ้านของไทย. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประกายมาศ รัตนวโรภาส. (2551). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบของเด็ก
ปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุจิตรา สิทธิไทย. (2555). การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
กิจกรรมสถานการณ์จำลอง โรงเรียนบ้านจั่ว จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการจัดการการปฐมวัยศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

Citation : Samanyam, S. (2025). Development Of Responsible Behavior in Early Childhood Children by



Organizing Experiences Learning Through Storytelling Activities with Pictures

Nikhomsangtonengprasart 4 School. *Journal of Academic Surindra Rajabhat*. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>

Citation : สุณิสา สมนิยาม. (2568). การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย



กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ. 3(1) : 1-18.

<https://doi.org/10.14456/jasrru.2025.1>