

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยมนำสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในศตวรรษที่ 21

THE DEVELOPMENT MODEL LEARNING MANAGEMENT PROGRESSIVE LEARNING APPROACH FOR VOCATIONAL LEARNERS IN THE 21ST CENTURY

ปาณิสรา จ่างจิตร์

Panissara Jangjit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยมนำสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวนทั้งสิ้น 80 คน การสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยมนำสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลของการศึกษาความพึงพอใจ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยมนำ และด้านความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ผลปรากฏว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้พัฒนาการนิยมนำ ศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

Abstract

This research is the development of learning management Progressive learning for vocational learners in the 21st century. The pattern of developmental popularity sample group High Vocational students .Department of Business Computing Department of Mechanical Engineering Department of Mechatronics and Robotics Industrial Technical Department Bankhai Technical College, a total of 80 students, purposive sampling. One of the tools used as an assessment was the satisfaction assessment form of learning

management, the Progressive Learning model. The results of the satisfaction study in all four areas consisted of academic aspect, teacher aspect. instructor in terms of teaching methods and activities of learning disability Progressive Learning and cognitive and applied The results showed that overall satisfaction was at the highest level.

keyword : model learning management Progressive Learning 21 stcentury Bankhai
Teachnical college

1. บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตและทำงานในระบบสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมี วิจารย์ พานิช [1] ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผันและคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และปรับตัวครูเพื่อศิษย์ต้องพัฒนาดตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกันต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งไม่เหมือนการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 20 หรือ 19 จะเห็นได้ว่าโลกมีความเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูก็ต้องเปลี่ยนแปลงต้องคิดเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนเช่นกัน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในรูปแบบทวิภาคี 100% เพื่อผลิตนักเรียนนักศึกษาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนนั้นเน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีซึ่งการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันการเรียนรู้จึงไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ครูจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมและเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่งนั่นคือหลักการและปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ กิจกรรมแบบพิพฒนาการนิยม (Progressive Learning) ต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายใต้านิยามของปรัชญาพิพฒนาการนิยมอย่างแท้จริง โดยกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ล้วนมุ่งให้ความสำคัญต่อตัวบุคคล ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น การศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจึงเน้นการให้เรียนรู้วิธีเรียน วิธีแสวงหาความรู้ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้มนุษย์มีทักษะในการแสวงหาความรู้และใช้ความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองในทุก ๆ ช่วงของชีวิต

ซึ่งจุดมุ่งหมายสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้นิยามของปรัชญาพัฒนาการนิยม ก็คือการปลูกฝังนิสัยและทักษะในการเรียนรู้ให้แก่บุคคล ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาและทุกโอกาส [2]

จากการศึกษารูปแบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) ของ เฉลิมลาภ ทองอาจ [3] ครูผู้สอนจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมกับการเรียนในห้องเรียนโดยให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมในเว็บไซต์การเรียนออนไลน์เช่น เว็บไซต์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยไซเบอร์ เสริมทักษะให้นักศึกษาทั้งทางด้านภาษาและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาให้พร้อมกับความเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning)

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 ประจำปีการศึกษา 1/2565 จำนวน 80 คน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
จำนวนทั้งสิ้น 80 คน การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 1 ชุด [4] ดังนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยมสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยมสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ 1/2565 จำนวนทั้งสิ้น 18 สัปดาห์ ตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนได้ทำหน้าที่ครูผู้สอนที่สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อเป็นการสอนเสริม

2. ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยมสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา
ในศตวรรษที่ 21

2.2 สัปดาห์ 11-16 ของการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ทำหน้าที่เป็นโค้ชในการแนะนำ
ช่องทางการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ
ของ ill-olc.net

2.4 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวนทั้งสิ้น 80 คน

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ ด้วยการลงรหัสคำตอบในแต่ละข้อให้เป็นตัวเลขประจำแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป (general coding form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูลเพื่อส่งไป บันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติ SPSS [5]

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพิพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังแสดงตารางที่ 1



รูปที่ 1 ภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดเรียนรู้แบบไม่หยุดนิ่ง ครูผู้สอนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาการเรียนรู้ทางด้านต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย thaimooc เว็บไซต์การเรียนรู้ออนไลน์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์การเรียนรู้ตลอดชีวิต longlifelearning และเว็บไซต์ของกรมพัฒนาฝีมือออนไลน์ โดยครูผู้สอนตั้งเป้าหมายไว้เดือนละ 2 หลักสูตร [6] ผลของการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลของการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

รายการ	ผลการวิเคราะห์		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{x}$	SD	
1. ด้านวิชาการ	4.63	0.53	มากที่สุด
2. ด้านครูผู้สอน	4.34	0.54	มาก
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบพัฒนาการนิยม	4.78	0.53	มากที่สุด
4. ด้านความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้	4.46	0.51	มาก
รวม	4.55	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลของการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม (Progressive Learning) และด้านความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ผลปรากฏว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

8. อภิปรายผล

ผลการศึกษาความพึงพอใจที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการนิยม สำหรับผู้เรียนในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบไม่หยุดนิ่ง โดยครูผู้สอนตั้งเป้าหมายไว้เดือนละ 2 หลักสูตร สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ สุทธิธรรม ตันติรจนาวงศ์ [6] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย thaimooc เว็บไซต์การเรียนรู้ออนไลน์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์การเรียนรู้ตลอดชีวิต longlifelearning และเว็บไซต์ของกรมพัฒนาฝีมือออนไลน์

9. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. หลักสูตรเสริมที่ได้เรียนรู้ ควรเพิ่มรายวิชาหลักสูตรที่ตรงกับสาขาผู้เรียน
2. การเรียนหลักสูตรเสริมสมรรถนะควรมีครูอยู่ร่วมด้วย
3. ระยะเวลาควรยาวนานในการเรียนรู้ เพราะบางหลักสูตรมีหลายบทและมีแบบฝึกหัดท้ายบท

10. เอกสารอ้างอิง

- [1] วิจารณ์ พานิช.(2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- [2] ชูเกียรติ ลิสุวรรณ.(2543), นโยบายส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของประเทศไทย.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.นุชนาถ สุนทรพงษ์. แนวคิดเกี่ยวกับ การศึกษาตลอดชีวิต. http://km.ru.ac.th/hrd/Journal/vol_1No_1/nutchanart_1
- [3] เฉลิมลาภ ทองอาจ.(2544). การจัดการศึกษาตามปรัชญาพัฒนาการนิยม (Progressive Education). Website <https://www.kroobannok.com/54487>
- [4] บุญชม ศรีสะอาด.(2553). การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- [5] ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. การใช้ SPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล. Website <http://www.watpon.com/spss/>
- [6] สุทธิธรรม ตันติรจนาวงศ์.(2560). ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Website <https://sites.google.com/site/wathnthrrmpakhti3canghwad/home>