

การพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยแบบฝึกทักษะตามกรอบมาตรฐาน CEFR

Development of English Grammar Skill of Year 2 Vocational Certificate Student,
Electronics Technology Major Using Exercises Based on CEFR .

กัญญา ปัญญาณิชย์กุล

Kanya Panjanidkul

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยแบบฝึกทักษะตามกรอบมาตรฐาน CEFR กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) จำนวน 1 คน (กรณีศึกษา) ในปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือทดลองแบบฝึกทักษะตามกรอบมาตรฐาน CEFR เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบทดสอบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และแบบบันทึกพฤติกรรมทักษะทางการเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ผลทักษะทางการเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีค่าร้อยละความก้าวหน้า 60 พัฒนาการระดับสูง มีพฤติกรรมทักษะทางการเรียนรู้หลังเรียนคือการใช้ Both, Either และ Neither และการใช้ Intensifiers - so, such, too, enough เท่ากัน รองลงมาคือการใช้ Question Tag ตามลำดับ โดยนักเรียนสามารถได้ตอบได้ทันทั่วทั้งที่ หลังจากที่ได้รับการฝึกฝนการทำแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษซ้ำ ๆ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยไวยากรณ์ทั้ง 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Question Tag, 2) Both, Either, Neither และ 3) Intensifiers-so, such, too, enough อย่างน้อยเรื่องละ 3-4 ครั้ง จากการสรุปเนื้อหาและการทำแบบฝึกทักษะชุดเดิม

คำสำคัญ : ทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, แบบฝึกทักษะ, กรอบมาตรฐาน CEFR

Abstracts

The purpose of this research was to develop English grammar skill of a year 2 vocational certificate student, Electronics Technology Major using exercises based on CEFR. The population of this study was the second-year student of electronics Technology Major (case study) in academic year 2021 from Science Based Technology Vocational College (Chonburi) by purposive sampling. The research instrument consisted of exercises based on CEFR standard framework. The data collection instruments were English grammar exercises based on CEFR standard framework and English grammar behavior record. The data were analyzed by percentages. It was found that the result of English grammar skill, based on CEFR standard framework was 60% progression, with a high level of improvement. The learning behavioral skill after studying using exercises on the usage of both, either, and neither, and the usage of intensifiers-so, such, too, enough were at the same level, followed by the usage of question tag. The student could interact spontaneously after repeatedly practicing with English grammar skill based on CEFR standard framework, consisted of 3 topics: 1) question tag, 2) both, either, neither, and 3) intensifiers-so, such, too, The topics were studied at least 3 – 4 times through the wrap – up phase and repeatedly doing the same set of exercises.

KEYWORDS: English Grammar Skill, Exercises, CEFR Standard Framework

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งถือว่ามีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวหน้าโลก รวมทั้งเป็นการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปกำหนดในแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ [1]

เมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การเรียนภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในฐานะเป็นภาษากลางสำหรับการสื่อสาร ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการของไทย พิจารณาเห็นว่า CEFR ซึ่งย่อมาจาก Common European Framework of

Reference for Languages หมายถึง กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป [2] อาจช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยประสบความสำเร็จ จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการวัดและประเมินความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากเครื่องมือวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐาน CEFR

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ตระหนักในการเร่งพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดนโยบายพัฒนานักเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นปี สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ วิชาภาษาอังกฤษ 3 และวิชาภาษาอังกฤษ 4 เป็นวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นปีที่ 2 จากที่ผู้วิจัยได้สอนวิชานี้พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 ในภาคเรียนที่ 1/2564 และภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 1 คน เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจหลักการไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Question Tag, 2) Both, Either, Neither, 3) Intensifiers-so, such, too, enough และทำข้อสอบทั้ง 3 ประเด็นไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกรอบมาตรฐาน CEFR หลักการไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในสาขาวิชาชีพต่อไป

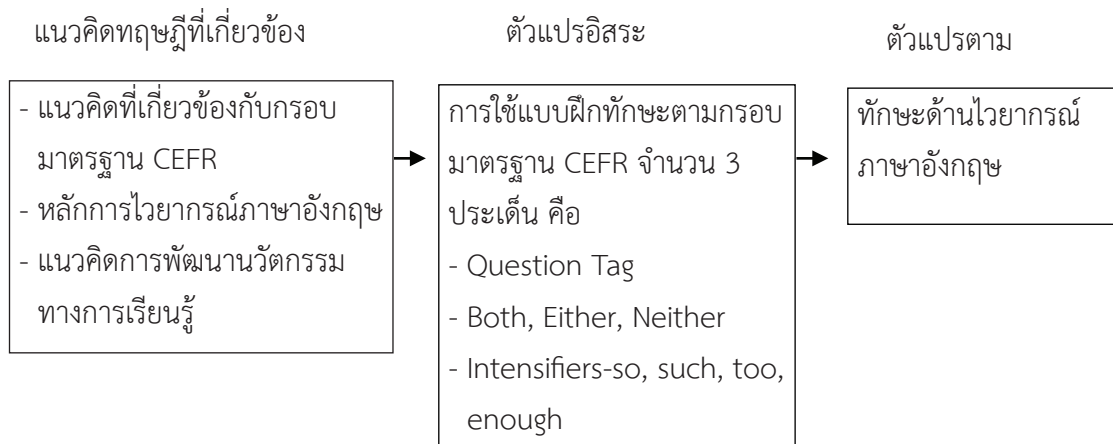
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยแบบฝึกทักษะตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 3 ประเด็น คือ

- Question Tag
- Both, Either, Neither
- Intensifiers-so, such, too, enough

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยแบบฝึกทักษะตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องตามกรอบมาตรฐาน CEFR [3] หลักการไวยากรณ์ [4] และการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ [5] ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยแบบฝึกทักษะตามกรอบมาตรฐาน CEFR ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย กรอบมาตรฐาน CEFR หลักไวยากรณ์ และแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
2. กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยและการนิยามคุณลักษณะตัวแปรสำหรับการวิจัย
3. ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่

3.1 Question Tag

3.2 Both, Either, Neither

3.3 Intensifiers-so, such, too, enough

4. ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบและแบบฝึกทักษะตามกรอบมาตรฐาน CEFR ด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมในการนำไปใช้และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (Item-Objective Congruency : IOC) มีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.5-1.00 ทุกรายการ ค่าที่ได้อยู่ที่ 0.9 มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดับดีมาก

5. ทดลองใช้กับกลุ่มทดลองในปีการศึกษา 2564 เพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในปีการศึกษา 2564

6. นำแบบทดสอบจริงใช้ในการวิจัย

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนนี้ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ที่กำลังศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (กรณีศึกษา)

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 3 ประเด็น
2. ร้อยละพัฒนาการ

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลคะแนนภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนในแต่ละบท และศึกษาคะแนนภาษาอังกฤษสอบหลังเรียนในแต่ละบทเป็นรายบุคคล
2. นำคะแนนของนักเรียนในแต่ละบทเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้คำปรึกษานักเรียนที่พบปัญหาดังกล่าวนอกเวลาเรียน
3. ทำข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนโดยแจ้งนักเรียนในหัวข้อที่จะพัฒนานักเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 จำนวน 3 ประเด็น
4. รวบรวมข้อมูลโดยการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 3 ประเด็น ทั้งหมด 3 ชุด ชุดละ 10 ข้อคำถาม ในระหว่างรวบรวมข้อมูลได้มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. รวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้คำร้อยละพัฒนาการ โดยมีเกณฑ์คะแนนพัฒนาการ [6] ดังนี้

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76-100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51-75	พัฒนาการระดับสูง
26-50	พัฒนาการระดับกลาง
0-25	พัฒนาการระดับต้น

8. ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

1.1 ผลทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ตารางที่ 1 คะแนนทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

เรื่องตามกรอบมาตรฐาน CEFR	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)	คำร้อยละหลังเรียน
การใช้ Question Tag	7	70
การใช้ Both, Either และ Neither	8	80
การใช้ Intensifiers-so, such, too, enough	8	80

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR นักเรียนมีคำร้อยละของคะแนนหลังเรียน คือ การใช้ Both, Either และ Neither และ การใช้ Intensifiers-so, such, too, enough เท่ากัน รองลงมาคือการใช้ Question Tag ตามลำดับ

1.2 ผลพัฒนาการทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละพัฒนาการทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

	คะแนน	ร้อยละพัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
ก่อนเรียน	4	60	พัฒนาการระดับสูง
หลังเรียน	22		

จากตารางที่ 2 พบว่า ร้อยละพัฒนาการทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR นักเรียนมีพัฒนาการร้อยละ 60 อยู่ในระดับสูง

1.3 ผลพฤติกรรมทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

พฤติกรรมทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนสามารถโต้ตอบและสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้ไวยากรณ์ทั้ง 3 ประเด็นที่ได้เรียนรู้ได้แก่ การใช้ Question Tag, การใช้ Both, Either และ Neither และ การใช้ Intensifiers-so, such, too, enough ได้ทันท่วงที หลังจากที่ได้รับการฝึกฝนการทำแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษซ้ำ ๆ นักเรียนมีความมั่นใจในการโต้ตอบในการตอบคำถามกับครูและเพื่อนร่วมชั้นมากยิ่งขึ้น

9. อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

นักเรียนมีผลคะแนนทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR นักเรียนมีค่าร้อยละของคะแนนหลังเรียนคือ การใช้ Both, Either และ Neither และ การใช้ Intensifiers-so, such, too, enough เท่ากัน รองลงมาคือการใช้ Question Tag ตามลำดับ ซึ่งเป็นเพราะนักเรียนเข้าใจในส่วนเนื้อหาของเนื้อหาต่าง ๆ จากแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารออกมาได้และทำความเข้าใจได้ง่ายในการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา [7] กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้บนเว็บ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาต่าง ๆ

ได้กว้างและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง สามารถพัฒนาการทางด้านสังคม อารมณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

สำหรับร้อยละพัฒนาการของนักเรียนที่มีระดับสูง นักเรียนมีพัฒนาการร้อยละ 60 อยู่ในระดับสูง ซึ่งเป็นเพราะการฝึกทำแบบฝึกทักษะซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง ในชุดแบบฝึกทักษะเดิม จนทำให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้คะแนนสูงขึ้น สอดคล้องกับ แนวคิดของอารี [8] กล่าวคือ การมีโอกาสดำเนินการซ้ำ ในพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งจะทำให้พฤติกรรมนั้น ๆ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังมีพฤติกรรมสื่อสารโต้ตอบทันทีที่ หลังจากที่ได้รับ การฝึกฝนการทำแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษซ้ำ ๆ นักเรียนมีความมั่นใจในการโต้ตอบคำถามกับครูและเพื่อนร่วมชั้นมากยิ่งขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของวันวิสาข์ [9] กล่าวว่า การใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น อีกทั้งยังมีพัฒนาการในการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

10. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้แบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาหรือพัฒนาแบบฝึกทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 ให้ครบทุกหัวข้อ เช่น Reported Speech, Simple Passive เป็นต้น

11. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. Retrieved from http://www.phatthalung2.go.th/myoffice/2557/data/tkk2/25570408_114829_9281.pdf
- [2] สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR). กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก

- [3] Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages : Learning, teaching, assessment. Retrieved from https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- [4] กรองแก้ว ฉายสภาวะธรรม. (2537). คู่มือหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ต้นธรรม.
- [5] Thorndike, Edward L. (1996) Human Learning. Cambridge, Mass.: M.I.T.Press.
- [6] ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] ทิศนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [8] อารี พันธมณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไยโหม เอ็ดดูเคท.
- [9] วันวิสาข์ วรรณภีระ. (2557). การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม แผนกวิชาไฟฟ้าวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ. เข้าถึงได้จาก http://pvcari.com/myfile/020116102942_1.pdf.