



ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 Digital Leadership of School Administrators Under the Pattani Primary Educational Service Area Office 1

วันซูรียา ดอแม^{1*} และพิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ²
Wansuraina Domae^{1*} and Pimpapawee Suwannono²

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา¹
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา²
Master degree of Department of Educational Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University¹
Faculty of Education, Yala Rajabhat University²

* Corresponding author e-mail : wansuraina@gmail.com; เบอร์โทรศัพท์ 095-441-1520

(Received: December 24, 2023; Revised: July 7 2024; Accepted: December 2, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยทางการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู กำหนดขนาดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*Power ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 129 คน และสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการมีความรู้ดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 2) ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกทุกคู่ ($r = .702, .794, .690, .795$)

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำด้านดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study the digital leadership of school administrators and administrative factors at Pattani Primary Education Area Office, District 1 to study the relationship between administrative factors and digital leadership of school administrators. The sample group was 129 school administrators and teachers. Stratified random sampling collected data by questionnaires. The sample was collected by stratified sampling. The statistics were the mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The results of the research found that: 1) The digital leadership of school administrators as a whole was at a high level. When considering each aspect, it was found that the top 3 averaged areas were: digital communication, digital literacy, and Learning culture in the digital age, 2) Relationship between administrative factors with digital

leadership school administrators It was linearly correlated with the variables based on the digital leadership of school administrators statistically significant at the level .01. There was positive relationship for all couples ($r = .702, .794, .690, .795$).

Keywords : Leadership; Digital Leadership; School Administrators

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ทำให้ประเทศหลาย ๆ ประเทศต้องมีการเปลี่ยนแปลงรวมถึงประเทศไทยด้วยเช่นกัน ประกอบกับแรงกดดันจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรในประเทศที่กำลังเข้าสู่สังคมสูงวัย การเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางและพฤติกรรมของประชากรที่เปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ส่งผลให้ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายด้านนับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพความเป็นอยู่ของทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังขาดความคล่องตัว มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจบริบท ของสถานศึกษาที่สภาพแวดล้อมภายนอกได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งประโยชน์และโทษในเวลาเดียวกัน การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความจำเป็นที่จะต้องใช้การศึกษา 4.0 ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้เรียนในยุคดิจิทัล การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ครูในยุคดิจิทัล และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย (สฤญญา แซ่มซ้อย, 2562) และการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อให้สามารถที่จะเลือกนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน (จิณฉัตร ปะโคทั้ง, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิชัย เนียมเทศ และภัทรภรณ์ บุญชู (2565) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าสู่ยุคดิจิทัลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยการนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร เพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันสมัยและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญมากในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (ชัชฌา บุญนิตย์, 2563) ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาคือสิ่งสำคัญ ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลสูงจะสามารถนำสถานศึกษาบรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ (สุชญา โกมลวานิช, สิทธิชัย สอนสุภี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และเกื้อจิตต์ ฉิมทิม, 2563) ซึ่งการมีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลสามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาปรับเปลี่ยนและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สามารถสื่อสารผ่านทางสื่อเทคโนโลยีทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความรู้ในการเลือกนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ และการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีการเรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิต ทั้งนี้ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการมีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 1,581 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1, 2566)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำนวน 129 คน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ G*Power ซึ่งได้มาโดยใช้สูตรคำนวณของ โคเฮน (Cohen, 1988 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2555) โดยกำหนดค่าอิทธิพลขนาดเล็ก (effect size f^2) เท่ากับ 0.15 ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% (α) เท่ากับ 0.05 อำนาจการทดสอบ (Power of test : $1-\beta$) เท่ากับ 0.95 และจำนวนตัวแปรเท่ากับ 4 จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยหน่วยของชั้นภูมิ คือขนาดสถานศึกษา เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งในสถานศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะ Rating Scale 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล 4) การมีความรู้ดิจิทัล และ 5) พลเมืองดิจิทัล จำนวน 47 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร มีลักษณะ Rating Scale 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร 2) ปัจจัยด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ และ 4) ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 31 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ใช้วิธีหาค่า Index of item Objective Congruence (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผลพบว่า ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยาม ด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่า ค่า Reliability ของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.975 ถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินจัดส่งหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามเป็นรูปแบบ Google Form แนบ QR Code เก็บรวบรวมข้อมูลช่วงวันที่ 3 - 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 55.81 ตำแหน่งในสถานศึกษาเป็นครูผู้สอนจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 มีอายุระหว่าง 38 - 53 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12 มีประสบการณ์การทำงาน 1 - 10 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 50.39 ส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 79.07 ขนาดสถานศึกษาส่วนใหญ่ เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 80 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.02

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการมีความรู้ดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัล	M	SD	แปลผล
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.05	0.56	มาก
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.13	0.54	มาก
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.17	0.53	มาก
4. การมีความรู้ดิจิทัล	4.17	0.55	มาก
5. พลเมืองดิจิทัล	4.10	0.52	มาก
ภาพรวม	4.12	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M=4.12, SD=0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสาร (M=4.17, SD=0.53) ด้านการมีความรู้ดิจิทัล (M=4.17, SD=0.55) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (M=4.13, SD=0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (M=4.05, SD=0.56) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1
ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ปัจจัยที่ส่งผล	M	SD	แปลผล
1. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_1)	4.11	0.58	มาก
2. ปัจจัยด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_2)	4.14	0.61	มาก
3. ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (X_3)	4.11	0.57	มาก
4. ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ (X_4)	4.16	0.56	มาก
ภาพรวม	4.13	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=4.13$, $SD=0.53$) ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ ($M=4.16$, $SD=0.56$) รองลงมา ปัจจัยด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม ($M=4.14$, $SD=0.61$) และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ ($M=4.11$, $SD=0.58$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยทางการบริหารกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยทางการบริหารกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผล	X_1	X_2	X_3	X_4	Y
1. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_1)	1				
2. ปัจจัยด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_2)	.794**	1			
3. ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (X_3)	.803**	.718**	1		
4. ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ (X_4)	.757**	.776**	.828**	1	
ภาวะผู้นำด้านดิจิทัล (Y)	.702**	.794**	.690**	.795**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารทุกตัวมีความสัมพันธ์ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกทุกคู่ ($r = .702, .794, .690, .795$) โดยตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (X_3) และปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .828 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_1) และปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .803 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_1) และปัจจัยด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .794 ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_2) และปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .718

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อประสานงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับผู้ปกครอง และชุมชนทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ มีการสนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา การนำไปโปรแกรม

สำเร็จรูปเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และมีการปรับปรุง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสิทธิ์ สนสมบัติ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวม และรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขญา โคมลวานิช (2563) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร บัวชู และทิพาพร บัวชู (2562) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิด ความเป็นผู้นำ และพฤติกรรม สามารถสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยดิจิทัล โดยคำนึงถึงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาการใช้ทรัพยากรดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่าง คุ่มค่า ลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทิศทางบวกกับ ภาวะผู้นำด้านดิจิทัล (Y) โดยมีขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r=.795$) เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละด้านพบว่าปัจจัย ด้านวิสัยทัศน์ (X_4) มีความความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (X_3) อยู่ในระดับสูง ($r=.828$) เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการนำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เป็นที่รับรู้เข้าใจ และเป็น แนวปฏิบัติของโรงเรียน ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และภารกิจใหม่ให้สอดคล้อง รองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต และ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อบรรลุผลร่วมกัน ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีอิสระในการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสร่า มุ่งมาตร (2564) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สุบรรณาจ (2560) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยทางการบริหาร มีความสัมพันธ์ทิศทางบวก กับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรสอดแทรกทักษะ ด้านดิจิทัล ลงไปในวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ส่งครูและบุคลากรสามารถใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำด้านดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรจัดโครงการที่เสริมสร้างสมรรถนะการเป็น พลเมืองดิจิทัลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมีความสามารถในการประเมินค่า มีวิจารณญาณในการคัดสรรสื่อเทคโนโลยี ให้มีความปลอดภัยทางกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้ข้อมูลดิจิทัล เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของด้านอื่น ๆ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรกำหนดนโยบาย จุดเน้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการมีวิสัยทัศน์สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารอย่างรอบด้าน สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และภารกิจใหม่ให้สอดคล้องรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี : ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2560). เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย แนวทางการนำไปใช้อย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 13(2), 285-294.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). การกำหนดขนาดตัวอย่าง และสถิติวิเคราะห์ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 6 กรกฎาคม 2566 จาก <http://llskill.com/web/files/GPower.pdf>
- วุฒิชัย เนียมเทศ และภัทราภรณ์ บุญชู. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในช่วงภาวะวิกฤติ COVID-1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 9(9), 258-269.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. (2566). ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร และข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต 1. ปัตตานี :ฝ่ายบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชนา โกมลวนิช, สิทธิชัย สอนสุภี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และเกื้อจิตต์ ฉิมทิม. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ (ครั้งที่ 21). 27 มีนาคม 2563. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุพรรณิกา สุบรรณาจ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เสกสิทธิ์ สนสมบัติ, ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง และพิชญาภา ยืนยาว. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(43), 54-63

อภิสรามุ่งมาตร. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

