

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง

อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

Factors Affecting the Ethical Leadership of Educational Institution Administrators

Ban Klang School Mueang Songkhla District, Songkhla Province

อารี เศรษฐสุข^{1*} ทักษพร นวลบุญ² และจรัส อติวิทยากรณ³

Aree Setsuk¹ Taksapon Nuanboon² Charas Atiwithayaporn³

โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา¹²

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่³

Ban Klang School Mueang Songkhla District, Songkhla Province¹²

Faculty of Education and Liberal Arts Hatyai University³

*Corresponding author, e-mail: aree.setsuk23@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 089-6589012

(Received: July 4, 2023; Revised: September 9, 2023; Accepted: 9 October, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรสายสนับสนุนในเครือข่ายของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลในชุมชนรอบโรงเรียนบ้านกลาง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลากไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 - 1.00 หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามตอนที่ 2 ได้เท่ากับ .97 และ ตอนที่ 3 ได้เท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม วิเคราะห์โดยถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษาพบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ค่าที่มีน้ำหนักสูงสุดด้านคุณลักษณะ (.5701) รองลงมาคือด้านสถานการณ์ (.4726) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (.3221) และด้านบรรยากาศ (.2506) และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยปัจจัยที่มีค่าที่มีน้ำหนักสูงสุดคือ ด้านคุณลักษณะ(.5701) รองลงมาคือด้านสถานการณ์ (.4726) วัฒนธรรมองค์กร (.3221) และด้านบรรยากาศ (.2506) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .96 สามารถทำนาย ได้ร้อยละ 96

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม; ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำ

Abstract

This research is a descriptive research with the objective 1) study ethical leadership levels, 2) level of factors affecting the ethical leadership, and 3) factors affecting ethical leadership of Bangklang school administrators, Muang District, Songkhla Province. The samples consisted of administrators, teachers, support staff, school committee members and people living around the school. Key informants were teachers and staff of Banklang school. Determine the sample size using Krejcie and Morgan tables, get a sample of 70 people, and sample random sampling by raffle do not put it back. The research instrument is a questionnaire created by the researcher to determine the content accuracy of the questionnaire with an IOC value between 0.67 to 1.00 , Episode 2 equals .97 and Part 3 equals .94. Quantitative data, ethical leadership levels, and the level of factors affecting ethical leadership of school administrators. The statistics used include mean and standard deviation, and analysis of factors affecting ethical leadership by multiple regression. It was found that

1) The ethical leadership level of school administrators as a whole and in specific areas is at the highest level; 2) The factor level most affecting the ethics of the administrators was characteristic factor (.5701), followed by situational factor (.4726), organizational culture factor (.3221) and atmosphere factor (.2506) 3) factors affecting the ethics of the school administrators, the ethical leadership score of the administrators of Banklang school was .9155. The coefficient of prediction or R² was 83.09 percent; Factors affecting executive ethical leadership the weightiest values were characteristics (.5701), followed by situational (.4726), organizational culture (.3221), and atmosphere (.2506), respectively. Statistically significant at the level of .01 with a predictive coefficient of .96, predictable was 96 %

Keyword: ethical leadership; Regarding factors affecting ethical leadership

บทนำ

ปัจจุบันสังคมแห่งการเรียนรู้ของมนุษย์ขยายใหญ่โตขึ้นอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าและทันสมัยด้านเทคโนโลยี สังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น การดำเนินงานต่าง ๆ ทางสังคมจำเป็นต้องแบ่งภาระหน้าที่ จัดตั้งองค์การบริหารงานมากมายหลายหน่วยงาน เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์และสังคมจึงมีความจำเป็นต้องเลือกหรือสรรหาผู้นำที่มีคุณภาพภาวะผู้นำที่ดี (Good Leadership) หรือผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร หรือผู้นำทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชนย่อมส่งผลให้เกิดการปกครองที่ดีหรือการจัดการที่ดีที่มีคุณธรรม ซึ่งในการบริหารการศึกษาในระดับสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหารการศึกษาสำคัญต่อความสำเร็จของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังต่อการแสดงบทบาทให้เหมาะสมกับตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมและบทบาทของการมีภาวะผู้นำ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม” เป็นสิ่งที่น่าสนใจและนำไปสู่การค้นหานวทางมาตรการขับเคลื่อนในการแก้ไขปัญหาในยุคการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ซึ่งภาวะ

ผู้นำหมายถึงการที่ผู้นำใช้อิทธิพลเหนือบุคคลอื่นในสถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้ เป็นไปตามนโยบายโดยใช้กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลมีความเต็มใจ ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งตลอดจนทำให้ผู้ร่วมงานมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผสานความขัดแย้ง ในองค์กรของตน (นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล, 2560) สอดคล้องกับ ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ที่ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้กระบวนการชักนำบุคลากร ให้ปฏิบัติตามความต้องการ โดยใช้กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคลากร มีความเต็มใจปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งตลอดจนทำให้ผู้ร่วมงานมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงานในองค์กร เนื่องจากทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานทั้งในและนอกองค์กรเชื่อมั่น ศรัทธา รวมพลังให้เกิดการร่วมมือร่วมใจไปสู่การเปลี่ยนแปลง ประสานความสะดวกในการดูแลให้ความสนับสนุนและช่วยเหลือให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการในการบริหาร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ สอดคล้องกับ นิติพล ภูตะโชติ (2559) กล่าวถึง ภาวะผู้นำนั้นมีบทบาทที่สำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างพฤติกรรมให้เกิดกับบุคคลในองค์กร นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับการควบคุมด้านพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นภาวะผู้นำจึงมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร ซึ่งความสำเร็จของงานทั้งหลายเกิดจากการขับเคลื่อนและผลักดันของผู้นำจนสามารถทำให้การทำงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรต้องการ สอดคล้องกับชนธัญ ดีบเมืองมา (2560) กล่าวว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญคือ ผู้นำและภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์กันตามคุณสมบัติและคุณลักษณะในตัวบุคคล ถ้าผู้นำมีภาวะผู้นำก็สามารถที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ตามด้วยความเต็มใจเป็น สิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้นำจะเป็นผู้กำหนดการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การวางแผน และมีความรับผิดชอบต่อความอยู่รอดขององค์กร ซึ่งในภาวะผู้นำเป็นทักษะที่บุคคลสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้จากการฝึกฝนความสามารถในการใช้อำนาจและเป็นผู้ที่ชักชวนจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความยินดี และเต็มใจที่จะร่วมมือปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำและมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีศักยภาพ สมรรถภาพ และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้นคือ “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม” เป็นสิ่งที่น่าสนใจและนำไปสู่การค้นหาแนวทางมาตรการขับเคลื่อนในการแก้ไขปัญหาในยุคการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ซึ่งในการบริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่เป็นคุณลักษณะที่เอื้อต่อความสำเร็จนี้เช่นกัน สอดคล้องกับ เพ็ญศิริ สมเรือน (2560) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึงการประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องดีงาม โดยมีรากฐานมาจากจิตสำนึกที่ดี การงดเว้นสิ่งผิด จากการแสดงออกของบุคคลในการเสียสละ มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม รู้ผิดรู้ถูก ปฏิบัติด้วยความรอบคอบ รวมถึงการแสดงออกถึงการยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรมและดำรงตนอยู่ในศีลธรรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับโคคาบัสและ คาราโคเซ (Kocabas & Karakose, 2009) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในองค์กรการศึกษา เพราะหน้าที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การมีจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical leadership) เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา พึงมีเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กร ซึ่งจะถูกเชิดชูเกียรติและเป็นผู้ทรงคุณค่าใน

สังคม แต่ถ้าผู้บริหารคนใดมีพฤติกรรมตามอำเภอใจไม่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะไม่ได้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารก็จะทำงานลำบากและไม่ได้รับความร่วมมือจากทีมงาน เกิดเป็นความขัดแย้งขึ้นในองค์กรได้

การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จนั้นมีปัจจัยเกี่ยวข้องหลายมิติเห็นได้จากการศึกษาของ สุชาสินี แม้นญาติ (2554) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะ ด้านสถานการณ์ ด้านบรรยากาศองค์การ และด้านวัฒนธรรมองค์การ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะใช้ในการขับเคลื่อนภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมตามแนวคิดของ Brown, Treviño and Harrison (2005) ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม และการเอาใจใส่ จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ซึ่งมีผลงานด้านการบริหารสถานศึกษาจนได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นเพื่อนำผลการวิจัยซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาหรือเป็นแนวทางหรือต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นในการนำภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรสายสนับสนุนในเครือข่ายของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลในชุมชนรอบโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจชีและมอร์แกน มีจำนวน 85 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรสายสนับสนุนในเครือข่ายของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลในชุมชนรอบโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับฉลากไม่ใส่คืน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอสองขลาง จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความไว้วางใจ ด้านความยุติธรรม และด้านการเอาใจใส่ รวมจำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอสองขลาง จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะ สถานการณ์บรรยากาศองค์การทางจริยธรรม และวัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม จำนวน 35 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อความ สำนวน ภาษา ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา และโครงสร้างของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ (IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67– 1.00 ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ได้ โดยในการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามฉบับนี้ มีข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 54 ข้อ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผ่าน Google form และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับตอนที่ 2 ได้เท่ากับ .97 และตอนที่ 3 ได้เท่ากับ .94

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

1. หลักความเคารพในบุคคล (Respect for person) ผู้วิจัยเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพในการขอความยินยอมโดยให้ข้อมูลอย่างครบถ้วนและการตัดสินใจอย่างอิสระปราศจากการข่มขู่ บังคับ หรือให้สินจ้างรางวัลแก่บุคคลที่ให้ข้อมูลสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้
2. หลักคุณประโยชน์ไม่ก่ออันตราย (Beneficence) ผู้วิจัยได้มีการพูดคุยทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างว่าการวิจัยครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบกับผู้ให้ข้อมูลแต่อย่างใด จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลผู้ให้ข้อมูล และไม่มีส่วนได้ส่วนเสียใด ๆ ที่อาจจะเกิดความเสียหายอะไรต่อตัวผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยจะเก็บรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูลโดยในแบบบันทึกข้อมูลจะไม่มี identifier ที่จะระบุถึงตัวผู้ให้ข้อมูล
3. หลักความยุติธรรม (Justice) ผู้วิจัยไม่มีอคติต่อผู้ให้ข้อมูลแต่อย่างใด มีการกระจายประโยชน์และความเสี่ยงอย่างเท่าเทียมกันโดยวิธีการสุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอสองขลาง จังหวัดสงขลา ได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

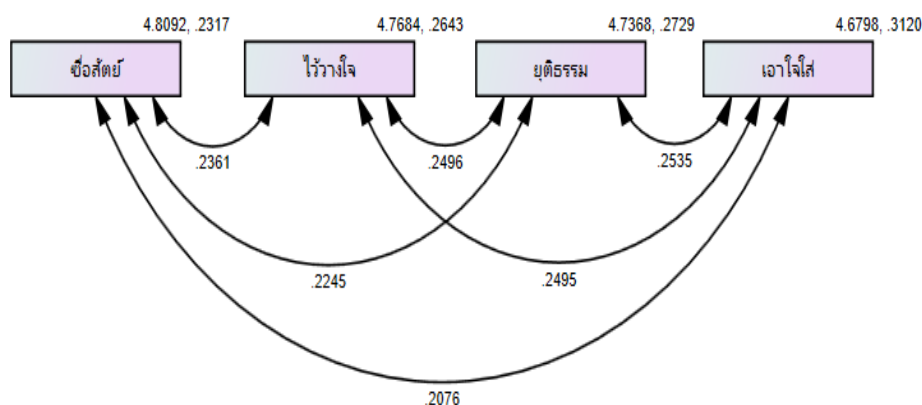
ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้ว แปลความหมาย โดยเทียบกับเกณฑ์ (Criteria) (อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้แก่ ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ข้อมูลระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรม และปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

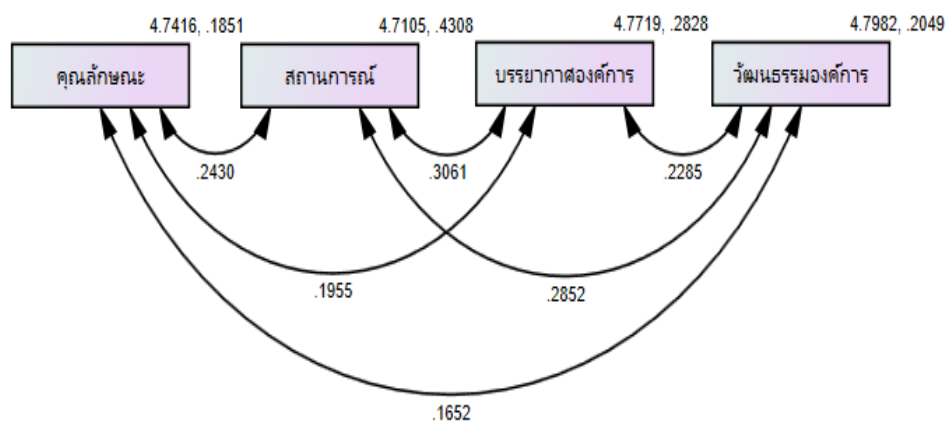
1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู คิดเป็น ร้อยละ 34.20 รองลงมาคือกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 26.30 บุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 21.10 และผู้บริหารน้อยที่สุด ร้อยละ 7.9 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 68.4 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.6 เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.5 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 23.7 ในขณะที่ต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.80

2. ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลาเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ (4.8092) ด้านความยุติธรรม (4.7684) และด้านการเอาใจใส่ (4.6798) โดยมีค่าสหสัมพันธ์สูงสุดคือ ความยุติธรรม กับ การเอาใจใส่ มีค่าเท่ากับ .2535 ดังภาพที่ 1

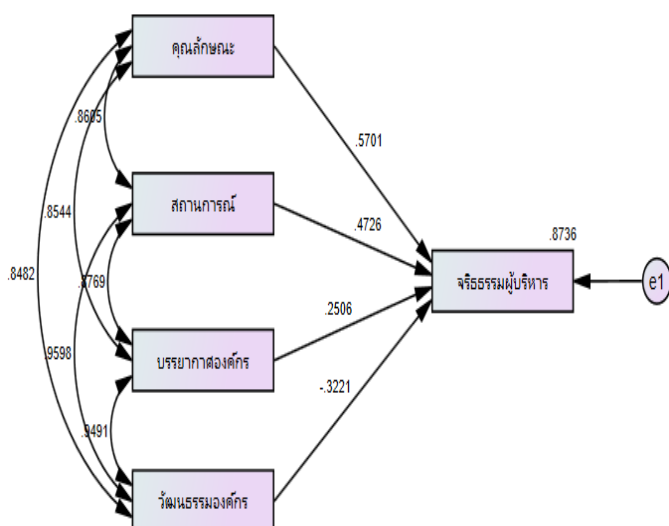


ภาพที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

3. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (4.7982) ด้านบรรยากาศองค์กร (4.7719) ด้านคุณลักษณะ (4.7416) ตามลำดับ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา



4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร พบว่า ค่าที่มีน้ำหนักสูงสุดคือ ด้านคุณลักษณะ (.5701) รองลงมาคือ ด้านสถานการณ์ (.4726) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (.3221) และด้านบรรยากาศองค์กร (.2506) ดังภาพที่ 3

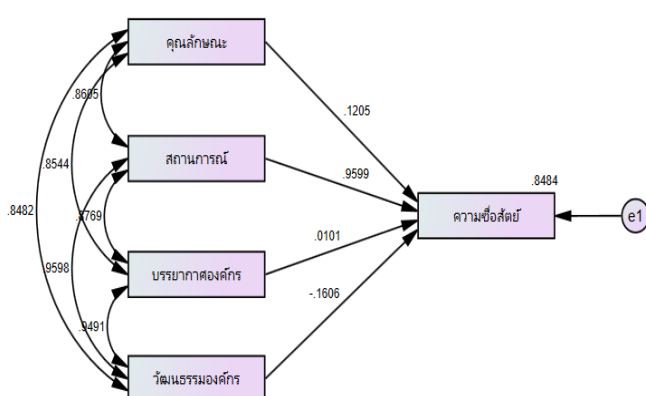
ภาพที่ 3 แสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์อำนาจในการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	B	SE	Beta	t	p-value
ค่าคงที่	.162				
ด้านคุณลักษณะ	.372	.032	.5701	18.996	.01
ด้านสถานการณ์	.089	.021	.4726	3.024	.01
ด้านบรรยากาศองค์กร	.089	.023	.3221	3.896	.01
ด้านวัฒนธรรมองค์กร	.171	.000	.2506	18.914	.01

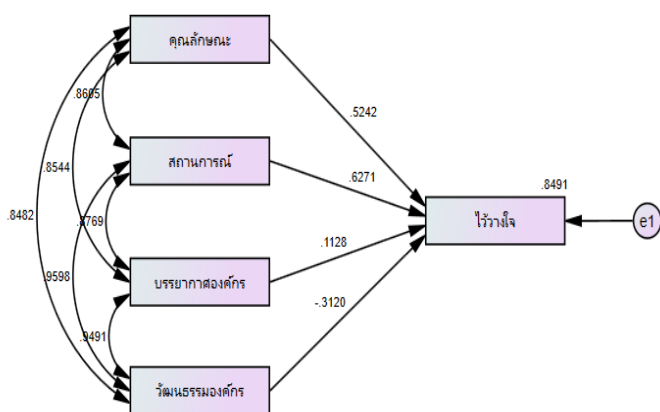
$R = .980$, $R^2 = .960$, $\text{adj.}R^2 = .959$, $\text{SE}_{\text{est}} = .9683$, $p\text{-value} = .01$

จากตารางที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา คือ ด้านคุณลักษณะ ด้านสถานการณ์ ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .96 แสดงว่าสามารถทำนายภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ได้ร้อยละ 96



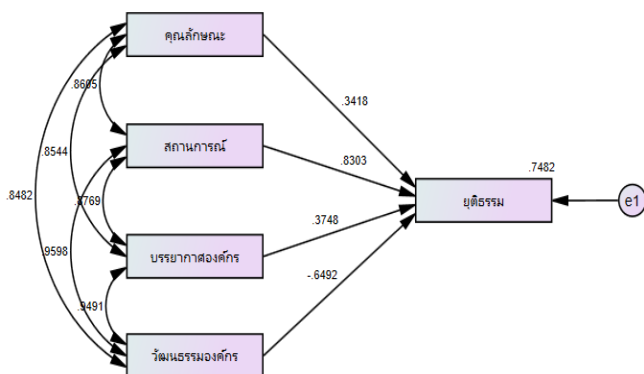
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ค่าที่มีน้ำหนักสูงสุดคือ ด้านสถานการณ์ มีค่าน้ำหนัก .9599 รองลงมา คือด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าน้ำหนัก .1606 ด้านคุณลักษณะ มีค่าน้ำหนัก .1205 และด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าน้ำหนัก .0101 ตามลำดับ ดังภาพที่ 4

ภาพที่ 4 แสดงปัจจัยด้านความซื่อสัตย์ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา



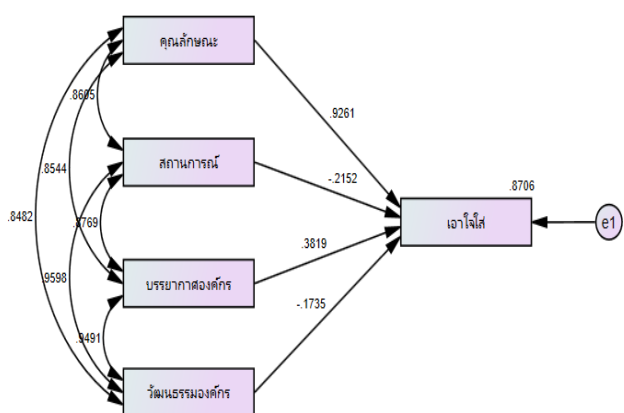
6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร **ด้านความไว้วางใจ** พบว่า ค่าที่มีน้ำหนักสูงสุดคือ ด้านสถานการณ์ มีค่าน้ำหนัก .6271 รองลงมาคือด้านคุณลักษณะ มีค่าน้ำหนัก .5242 ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าน้ำหนัก .3120 และด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าน้ำหนัก .1128 ตามลำดับ ดังภาพที่ 5

ภาพที่ 5 แสดงปัจจัยด้านความไว้วางใจที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา



7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร **ด้านความยุติธรรม** พบว่า ค่าที่มีน้ำหนักสูงสุดคือ ด้านสถานการณ์ มีค่าน้ำหนัก .8303 รองลงมาคือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าน้ำหนัก .6492 ด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าน้ำหนัก .3748 และด้านคุณลักษณะ มีค่าน้ำหนัก .3418 ตามลำดับ ดังภาพที่ 6

ภาพที่ 6 แสดงปัจจัยด้านยุติธรรมที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา



8. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร **ด้านการเอาใจใส่** พบว่า ค่าที่มีน้ำหนักสูงสุดคือ ด้านคุณลักษณะ มีค่าน้ำหนัก .9261 รองลงมา คือด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าน้ำหนัก .3819 ด้านสถานการณ์ มีค่าน้ำหนัก .2152 และด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าน้ำหนัก .1735 ตามลำดับ ดังภาพที่ 7

ภาพที่ 7 แสดงปัจจัยด้านเอาใจใส่ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ (4.8092) ด้านความยุติธรรม (4.7368) และด้านการเอาใจใส่ (4.6798) โดยมีค่าสหสัมพันธ์สูงสุดคือ ความยุติธรรมกับการเอาใจใส่ มีค่าเท่ากับ .2535 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา มีความยุติธรรมทั้งในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และมีการเอาใจใส่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งในเรื่องการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับคน และเอาใจใส่ในทุก ๆ เรื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิกา กริธาพล (2560) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ภานุวัฒน์ บุญธัญกิจ (2564) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหาร และครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความเป็นพลเมืองดี รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านความเคารพนับถือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านและการมีส่วนร่วม ในด้านความไว้วางใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ผุ่ย รตนโชโต (2558) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อโนชา สิงห์สนั่น (2558) ได้ศึกษาคุณลักษณะทางชีวิสังคมและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ตามหลักพระพุทธศาสนาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณารายด้านพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2560) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า ผู้นำที่ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและวิชาชีพและต่อสังคมหลายประการคือ (1) ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในการบริหารงาน (2) ทำให้ได้รับคำยกย่องสรรเสริญ และเป็นที่เคารพของผู้ใต้บังคับบัญชา (3) ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไร้ภัยอันตรายใด ๆ เพราะแวดล้อมไปด้วยบุคคลที่ให้ความรักและนับถือ (4) ครอบครัวมีความอบอุ่นและมั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัวผู้ใต้บังคับบัญชา และสังคมทั่วไป (5) ทำให้องค์กรหรือหน่วยงานของตนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือจากประชาชน ชุมชน ในการพัฒนาอย่างเต็มที่ (6) ทำให้สังคมและชุมชนเกิดสันติสุข และได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพราะสมาชิกของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรม

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่ค่าน้ำหนักสูงสุดคือ ด้านคุณลักษณะ (.5701) รองลงมาคือ ด้าน

สถานการณ์ (.4726) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (.3221) และด้านบรรยากาศองค์กร (.2506) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ด้านคุณลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา มีปัจจัยด้านคุณลักษณะที่โดดเด่นในเรื่องความซื่อสัตย์ ดังนั้นคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหาร ควรจะต้องประกอบด้วยจิตสำนึกจริยธรรมหรือภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เปิดเผย โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม กล้าตัดสินใจเพื่อรักษาความดีงาม ความถูกต้อง ความยุติธรรมขององค์กรและบุคคล บริหารด้วยเหตุผลและความชอบธรรม

ด้านสถานการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา มีปัจจัยด้านสถานการณ์โดดเด่นในเรื่องความไว้วางใจ ซึ่งปัจจัยสถานการณ์เกิดขึ้นจากสถานการณ์เป็นตัวกำหนดบุคลิกภาพและพฤติกรรมของบุคคลที่สำคัญอีกประการหนึ่ง เนื่องจากสถานการณ์มีความไม่แน่นอน และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เป็นเหตุให้บุคคลเกิดความกดดันและไม่สบายใจ ซึ่งบุคคลอาจใช้กลไกการป้องกันตัว (defense mechanism) อันเป็นกลวิธีที่มนุษย์ได้จากการเรียนรู้ ทำให้รู้จักปรับตัวได้เมื่อเกิดปัญหาขึ้น

ด้านบรรยากาศองค์กร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา มีปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรโดดเด่นในเรื่องความยุติธรรม ซึ่งบรรยากาศองค์กรที่ดีเริ่มมาจากบุคคลไม่ได้ทำงานอยู่เพียงลำพัง แต่การทำงานนั้นอยู่ภายใต้การกำกับ การควบคุม โครงสร้างองค์การแบบของผู้นำ กฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่อาจมองไม่เห็นแต่สามารถรับรู้ได้ สิ่งต่างๆ เหล่านี้มีผลกระทบต่อตัวบุคคล องค์กร และการรับรู้ที่มีเป็นสิ่งที่มียุทธศาสตร์ต่อพฤติกรรมและทัศนคติ ซึ่งสอดคล้องกับปฏิมา ภูมิภาญจน และเพ็ญพร ปุกหุด (2565) ที่สรุปว่า บรรยากาศองค์กร เป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์กร เพราะส่งผลถึงประสิทธิภาพการทำงาน หากองค์กรทำให้พนักงานเกิดการรับรู้บรรยากาศองค์กร นั้นหมายถึงประโยชน์ที่องค์กรจะได้รับ มิติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพมากที่สุดคือ มิติด้านความอบอุ่น ดังนั้นองค์กรควรส่งเสริมให้เกิดความเป็นกันเอง มีความเอื้ออาทรต่อกัน ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน ไม่กล่าวโทษผู้อื่นเมื่อมีการกระทำความผิด แต่จะให้คำแนะนำและให้กำลังใจ มีความเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังมีมิติด้านการสนับสนุนก็ส่งผลต่อประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน ดังนั้นองค์กรควรให้ความร่วมมือและสนับสนุนหัวหน้างาน หรือผู้ร่วมงาน เช่น มีการสร้างขวัญกำลังใจ สนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน รับฟังความคิดเห็น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในอนาคต และในด้านมิติการให้รางวัล องค์กรควรพิจารณาให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสมจากการทำงานเมื่อบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กร รวมทั้งค่าตอบแทนต่าง ๆ ซึ่งการได้รับรางวัลย่อมแสดงให้เห็นถึงการได้รับการยอมรับทำให้บุคลากรรับรู้ถึงคุณค่าในตัวเอง

ด้านวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา มีปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร โดดเด่นในเรื่องการเอาใจใส่ ซึ่งวัฒนธรรมองค์กรเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการผลักดันให้องค์การประสบความสำเร็จ องค์กรแต่ละแห่งมีวิธีการบริหาร รูปแบบการจัดการ แนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นขององค์การเอง มีค่านิยมและความเชื่อร่วมกันภายในองค์การ ซึ่งค่านิยมและความเชื่อของคนในองค์การจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการแสดงออก เกิดเป็นเอกลักษณ์ขององค์การและได้ยึดถือเป็นแบบแผนปฏิบัติและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วทั้งองค์การ จนกระทั่งมีการถ่ายทอดยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร (organizational culture)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา คือ ด้านคุณลักษณะ ด้านสถานการณ์ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .96 แสดงว่าสามารถทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ได้ร้อยละ 96 เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา บริหารงานภายใต้ปัจจัยด้านคุณลักษณะ ด้านสถานการณ์ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกับผลการศึกษาของ ผุย รตนโชโต (2558) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรฝ่ายสนับสนุน กรรมการสถานศึกษาและบุคคลในชุมชนรอบสถานศึกษา สามารถสรุปผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความไว้วางใจ ด้านความยุติธรรม และด้านการเอาใจใส่ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม และด้านการเอาใจใส่ ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ด้านคุณลักษณะ ด้านสถานการณ์ ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านคุณลักษณะ ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา มีด้านคุณลักษณะ ด้านสถานการณ์ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .96 แสดงว่าสามารถทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ได้ร้อยละ 96

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

สามารถนำผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านการเอาใจใส่ และด้านความไว้วางใจ และปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ที่ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ ด้านสถานการณ์ ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร มาประยุกต์ใช้ในการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารของโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ในการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการทำงานที่นำคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร
2. ในงานวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรสายสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลในชุมชนรอบสถานศึกษา ดังนั้นควรนำข้อมูลในส่วนของผู้ปกครองมาวิเคราะห์ร่วม เนื่องจากผู้ปกครองเป็นปัจจัยหลักที่จะตัดสินใจให้บุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียน
3. ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างพฤติกรรมของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมแก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. จรัส อติวิทยากรณ์ ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยที่ได้ทุ่มเท ทั้งร่างกาย แรงใจ อบรมสั่งสอน และให้คำแนะนำในการปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องอันเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพของงานวิจัย ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ตลอดจนบุคคลผู้ให้ข้อมูลในชุมชน โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่สละเวลาและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- ชนธัญ ดีบเมืองมา. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธนิภา กริธาพล. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธนิต รัตนศักดิ์ตา.(2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2559). พฤติกรรมองค์กร. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นพพล ศุภวิทยาเจริญกุลม. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฐวิมา ถนิมกาญจน และเพ็ญพร ปุกหุด.(2565). องค์การส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานผ่านคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของพนักงานบริษัทในเขตนิคมอุตสาหกรรมสุรนารี.วารสารวิชาการเทคโนโลยีการจัดการ. 3(1),83

- ผุย รตนโชโต. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร.บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- เพ็ญศิริ สมเรือน (2560). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ภาณุวัฒน์ บุญธัญกิจ. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2560). *คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ.สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.*
- สุธาสินี แม้นญาติ. (2554). *โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- อโนชา สิงห์สนั่น. (2558). *คุณลักษณะทางจิตสังคมและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- Alexander, S. and Ruderman, M. (1987) *The Role of Procedural and Distributive Justice in Organizational Behavior. Social Justice Research.*
- Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(10)
- DuBrin, A. J. (2010). *The principles of leadership* (6th ed.). Canada: South-Western Cengage-Learning.
- Glanz, J. (2006). *What every principal should know about ethical and spiritual leadership.* Thousand Oaks, California: Corwin.
- House, R. J., & Mitchell, T. R. (1974). Path-goal theory of leadership. *Journal of Contemporary.*
- Kocabas,I. & Karakose,T.(2009) Ethics in school administration. *African Journal of Bassiness Management*, 3(4), 126-130.
- Trevio, L.K., Hartman, L.P., & Brown, M.2000. *Moral person and moral manager: How executives develop are potation for ethical leadership.* California Management Review.

