



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่
The Relationship Between Technological Leadership in the New Normal of School
Administrators' Lifestyles and the Efficiency in the Performance of Teachers under
Secondary Educational Service Area Office Trang Krabi

ปิยะวัฒน์ รักษาวี^{1*} และนิรันดร์ จุลทรัพย์²
Piyawat Rakrawee^{*} and Niran Chullasap²

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่¹
Student, Education Program Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University¹
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่²
Education Program Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University²
*Corresponding author, e-mail: krupiyawat@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ : 086-470-2102

(Received: May 3, 2023; Revised: May 26, 2023; Accepted: May 30, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู และ 4) แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของทาโร่ ยามาเน่ จำนวน 352 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่และแบบสอบถามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ได้ค่าระหว่าง 0.67-1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่น .921 และ .891 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน วิจัยเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 6 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการ

ตั้งเป้าหมายและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี สนับสนุนการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ระดมทุนจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ยุควิถีชีวิตใหม่

Abstract

The objectives of this research were to study 1) Technology leadership in the new normal of school administrators' lifestyles 2) Efficiency in performance of teachers 3) Relationship between technology leadership in the new normal of school administrators' lifestyles and the efficiency in performance of teachers and 4) guidelines for promoting and developing technological leadership in new normal of school administrators' lifestyles. The sample group was teachers. The sample size was determined by Taro Yamane ready-made table, 352 people using a stratified random sampling. The tool used was a questionnaire on technological leadership in the new normal of school administrators and a questionnaire on teacher performance efficiency. Find the Index of Item Objective Congruence value was in the range of 0.67-1.00 and confidence values of .921 and .891. Analyze the data by finding the mean, standard deviation and Pearson's simple correlation statistics. Qualitative research by interviewing key informants. 6 people were selected by specific method. Data were analyzed by content analysis. The research revealed that;

1) The result of data collection by questionnaire found that technology leadership in the new normal of school administrators was in high level. 2) Performance efficiency of teachers was in high level. 3) The relationship between technological leadership in the new normal of school administrators and the performance efficiency of teachers overall, tended to high level in the positive correlation at a statistical significance of 0.01. and 4) Guidelines for promoting and developing technological leadership in the new way of life of school administrators Encourage teachers to participate in technology goal setting and vision. Support the use of technology media to adapt and apply in teaching and learning management. measurement and evaluation Raise funds to allocate budgets to improve technology within educational institutions. and behave as a good role model in using technology

Keywords: Technology Leadership; Efficiency in performance; New Normal

บทนำ

ในปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง อันเป็นผลมาจากการแข่งขันเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของโลก การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาและความรู้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการปรับตัวขององค์การทุกภาคส่วน ผู้นำองค์กรในฐานะผู้บริหารและรับผิดชอบองค์การ จึงต้องมีความรู้ความสามารถและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าบุคคลอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งเป็นงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการทำงานในลักษณะต่าง ๆ เช่น การตัดสินใจ การวิเคราะห์ข้อมูล และการทำงานเป็นกลุ่ม และต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิดีทัศน์ตามอัธยาศัย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ชัยยา บัวหอม, 2563) ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การบริหารจัดการนั้นประสบความสำเร็จ คือ “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” ในที่นี้หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์การ มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของบุคลากรและสมาชิกขององค์การ พร้อมทั้งส่งเสริม อำนวยความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรและสมาชิกในองค์การได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์การให้พร้อมรับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ (เจษฎา ขวนะไพศาล, 2563)

ภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยอาศัยความร่วมมือจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนที่ต้องทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ในที่นี้หมายถึง ความสามารถของบุคคล ที่จะปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา มีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและประหยัด (สิรินภา ทาระนัด, 2561) ซึ่งจากการศึกษาของ อุซุม จิเอร์จินดา (2563) พบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งทางด้านคุณภาพของงาน ปริมาณงาน และเวลา เนื่องจากเทคโนโลยีช่วยให้การทำงานนั้นมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร ช่วยให้การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว และมีความแม่นยำ สามารถตรวจพบข้อผิดพลาดได้โดยง่าย ช่วยให้มีการทำงานที่ตรงต่อเวลา และรักษาเวลาในการปฏิบัติงาน

แต่เนื่องด้วยในหลายปีที่ผ่านมา ได้มีสถานการณ์การระบาดของไวรัสโควิด-19 สาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศในวันที่ 30 มกราคม 2563 และ ประกาศให้เป็นโรคระบาดทั่วโลกในวันที่ 11 มีนาคม 2563 (พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563) ซึ่งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อมวลมนุษยชาติจนทำให้เกิดเป็นยุควิถีชีวิตใหม่ (New Normal Age) หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้า ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย หรือยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง ในด้านการศึกษา นั้น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งในเรื่องของข้อจำกัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ ทักษะในการสอนออนไลน์ของครู รวมถึงความเสี่ยงที่โรงเรียนจะกลายเป็นแหล่งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 แต่ในอีกมุมหนึ่งแม้เชื้อไวรัสโควิด-19 จะสร้างปัญหาและความยุ่งยากให้การศึกษาไทย แต่กลับเป็นตัวแปรในการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับการศึกษา และเป็นตัวขับเคลื่อนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาไทย (สุวิมล มธรส, 2564)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และ เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารวางแผนด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
4. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารวางแผนด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,905 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยใช้วิธีการคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967) และกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.05 จากการคำนวณพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจะได้เท่ากับ 352 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วน และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาในเทศก์ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษา จำนวน 2 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบจำนวน 6 ด้าน รวม 30 ข้อ ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักทฤษฎี ทั้ง 7 ท่านคือ กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559), CASTLE (2009), สมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (ISTE) (2019), สุนันทา สมใจ (2561), สุภัทพรา สังขวร (2560), นิศาชล บำรุงภักดี (2564) และ สุเขต หมัดอะดัม (2562) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู มีองค์ประกอบจำนวน 4 ด้าน รวม 20 ข้อ ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักทฤษฎีทั้ง 5 ท่านคือ Perterson and Plowman (2014), สมพิศ สุขแมน (2556), เกศณรินทร์ งามเลิศ (2559), สุรรัตน์ คำขมุข (2563) และ พงธิสิทธิ์ อุทุม (2559) และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ในช่วงระหว่าง 0.67-1.00
2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนสังกัดประถมศึกษาซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ .921 และด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูเท่ากับ .891

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามออนไลน์ที่สร้างด้วยระบบ Google Form ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 352 คน และผู้วิจัยรับคำตอบจากการส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google form รวบรวมกลับคืนมาจำนวน 352 คนคิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
2. การวิจัยเชิงคุณภาพ
 - 2.1 ผู้วิจัยส่งประเด็นสัมภาษณ์ให้กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำนวน 6 คน พร้อมนัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วัน
 - 2.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง
 - 2.3 ถอดเทปบันทึกคำสัมภาษณ์และทำการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วจึงสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีคำนวณโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี อดนำข้อมูลทรวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีการแปลผลค่าคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยมาก

3. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ด้วยสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยมีการแปลผลค่าคะแนน ดังนี้

ค่า r มีค่า 0.01-0.20 มีความสัมพันธ์ต่ำ

ค่า r มีค่า 0.21-0.40 มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

ค่า r มีค่า 0.41-0.60 มีความสัมพันธ์ปานกลาง

ค่า r มีค่า 0.61-0.80 มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง

ค่า r มีค่า 0.81-1.00 มีความสัมพันธ์สูง

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 63.92 ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.68 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 82.95 และโดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-15 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 36.08

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี ในภาพรวมรายด้าน (n = 352)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	3.89	.77	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	3.87	.78	มาก
3. ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ	3.93	.74	มาก
4. ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ	3.92	.73	มาก
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.88	.80	มาก
6. ด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม	3.89	.80	มาก
รวม	3.90	.71	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, SD = 0.71) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$, SD = 0.74) รองลงมาคือด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.92$, SD = 0.73) และน้อยที่สุดคือด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$, SD = 0.78) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี (n = 352)

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง ะปะปี	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านคุณภาพของงาน	3.97	.71	มาก
2. ด้านปริมาณ	4.00	.68	มาก
3. ด้านเวลา	3.86	.74	มาก
4. ด้านค่าใช้จ่าย	3.87	.73	มาก
รวม	3.92	.68	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.68$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านปริมาณ มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.68$) รองลงมาคือในด้านคุณภาพของงาน ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.70$) และน้อยที่สุดในด้านเวลา ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.74$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ($n = 352$)

ปัจจัย	r	Sig.	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทาง
1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา	.91**	.00	ระดับสูง	บวก
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.91$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 5 แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวางแผนด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการศึกษา พยายามหาความรู้เพิ่มเติม เปิดรับความรู้ เรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เข้ามา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่เป็นรูปธรรม มองเห็นภาพได้อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดการตั้งเป้าหมายและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ทำให้ทุกคนในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามที่วางวิสัยทัศน์ไว้

2. ด้านการเรียนการสอน คือ ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบแนวทางในการบริหารงานสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ต้องพัฒนาภาวะผู้นำในการกระตุ้น กำกับติดตาม เสริมแรงให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนด้วยความทุ่มเท มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ

3. ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ คือ ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในการนำเอาเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ขอเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือเป็นต้นแบบในการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ พยายามเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ปฏิบัติ กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการทำงานให้ทุกฝ่ายนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้การทำงาน เพื่อที่จะสามารถทำงานได้ง่าย และรวดเร็ว

4. ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ คือ ต้องส่งเสริมผู้บริหารให้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ เปลี่ยนตนเองให้เป็น User มากกว่าที่จะเป็นแค่ Manager พยายามจัดสรรงบประมาณหรือระดมทุนเพื่อปรับเปลี่ยน ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ดีขึ้น

5. ด้านการวัดและการประเมินผล คือ ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยการนำเอาเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ ยกย่องเสริมแรง ให้กำลังใจแก่ครูผู้ที่กระทำได้ดีจนเป็นแบบอย่าง พยายามจัดอบรมให้แก่ครูผู้สอน เพื่อที่จะทำให้ทุกคนเกิดทักษะและแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

6. ด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพยายามติดตามข่าวสาร เพื่ออัปเดตข้อมูลกฎหมายใหม่ ๆ ทำความเข้าใจตัวกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แม่นยำ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องสร้างการรับรู้ร่วมกัน ทั้งของครู ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ว่าสิ่งใดสามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของตัวกฎหมาย ติดตามข่าวสาร และยึดถือปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

อภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญในการนำเอาเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอันจะนำไปสู่การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิสาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชลนที พัวสี (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน และสอดคล้องกับ สุเหตุ หมดอะดัม (2562) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมีความตื่นตัวและมีแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในยุควิถีชีวิตใหม่ที่ต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วและทันสมัย จึงทำให้ครูผู้สอนต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สิริินภา ทาระนัต (2561) ได้ทำการศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่พบว่า ระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับ ธนภรณ์ พรหมราย (2565) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา พบว่า ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนเราอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ที่เป็นเหมือนกับตัวกระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในวงกว้าง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ ต้องมีการปรับตัวในการเป็นผู้นำเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดการทำงานที่สะดวกและคล่องตัวในการปฏิบัติงานต่าง ๆ สนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้และการสอน อีกทั้งต้องเป็นผู้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนันท์ ทูลคำเตย (2561) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ทั้งโดยรวมและรายด้าน ประกอบด้วยด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารวางแผนด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ แนวทางในการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพยายาม หาความรู้เพิ่มเติม เปิดรับความรู้ เรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เข้ามา พยายามที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพโดยอาศัยเทคโนโลยีมาใช้อย่างจริงจัง กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่เป็นรูปธรรมมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดการตั้งเป้าหมายและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ทำให้ทุกคนในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามที่วางวิสัยทัศน์ไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ควรจัดอบรม

สัมมนาการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างความตระหนักด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรในการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยวิธีการ SWOT

2. ด้านการเรียนการสอน แนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบแนวทางในการบริหารงานสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อีกทั้งผู้บริหารยังต้องพัฒนาภาวะผู้นำในการกระตุ้น กำกับติดตาม เสริมแรงให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนด้วยความทุ่มเท มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน คือ จัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ ท่วมอุบลัมภ์ (2562) ได้ทำการศึกษา แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน คือ โรงเรียนจะต้องสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ครูต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลการเรียน

3. ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ขอเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือเป็นต้นแบบในการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ผู้บริหารเองก็ต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ปฏิบัติ กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการทำงานให้ทุกฝ่ายนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้การทำงาน เพื่อที่จะสามารถทำงานได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น เช่น การประเมินผลงานด้วยระบบออนไลน์ เชื่อมผลงานหลักฐานจากเว็บไซต์ของครู แทนการประเมินจากกระดาษ หรือหลักฐานที่เป็นเอกสารแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์เรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างความตระหนักในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ปฏิบัติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ ท่วมอุบลัมภ์ (2562) ได้ทำการศึกษา แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ คือ ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงานหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

4. ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ แนวทางในการพัฒนา คือ ต้องส่งเสริมผู้บริหารให้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ ว่าอะไรถ้าปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนแล้วจะยิ่งทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสูงขึ้น อาจจะไม่ต้องถึงขั้นที่รู้สึก รู้ละเอียด แต่ให้มองภาพออกว่าต้องใช้สเปกชั้นต่ำของแต่ละอุปกรณ์ระดับไหน หากประสิทธิภาพของเครื่องมือไม่ตอบสนองต่อความต้องการในยุคปัจจุบันก็ต้องพยายามที่จะจัดสรรงบประมาณมาเพื่อปรับเปลี่ยน หรือปรับปรุงให้ดีขึ้นใช้ได้ พยายามอย่าฝืนเพื่อให้นักเรียนหรือครูใช้เท่าที่ให้ได้ เพราะจะยิ่งทำให้คุณภาพของผู้เรียนลดน้อยถอยลง พยายามพัฒนามนุษย์สัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเพื่อหาทางระดมทุนในกรณีงบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอ หรือเขียนของบเพิ่มจากเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อมีโครงการใดที่สามารถนำไปใช้ได้ นอกจากนี้ ผู้บริหารต้องเปลี่ยนตนเองให้เป็น User มากกว่าที่จะเป็นแค่ Manager คือ ผู้บริหารต้องรู้จักเกี่ยวกับการนำเอาเทคโนโลยีแต่ละอย่างมาใช้ รู้ว่าแต่ละอย่างเมื่อนำมาใช้แล้วจะส่งผลอย่างไร สามารถยกระดับการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาหรือไม่ สิ่งไหนเป็นสิ่งที่จำเป็นก่อนหลัง ต้องใช้งบประมาณจากส่วนไหน สิ่งเหล่านี้ต้องเริ่มจากตัวผู้บริหารมากกว่าการมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไปศึกษาแล้วนำมาเสนอเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์เรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างความตระหนักในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ปฏิบัติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ ท้วมอุปถัมภ์ (2562) ได้ทำการศึกษา แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ คือ ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงานหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

5. ด้านการวัดและการประเมินผล แนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ ไม่จำเป็นว่าต้องเป็นแค่วิชาคอมพิวเตอร์ที่จะสามารถส่งงานทางระบบออนไลน์ได้ ผู้บริหารต้องพยายามเป็นต้นแบบ ยกย่อง เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ครูผู้ที่กระทำได้ดีจนเป็นแบบอย่าง ขอความร่วมมือให้ครูทุกคนลดอคติลง และช่วยกันประคับประคองนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาให้ผ่าน เพื่อที่จะได้แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และสร้าง Connection เพื่อหาบุคลากรที่มีความสามารถมาจัดอบรมให้แก่ครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนทุกคนเกิดทักษะและแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ในส่วนของผู้บริหารเอง ก็ต้องเป็นแบบอย่างในการวัดและประเมินผลเช่นเดียวกัน เช่น การประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน ไม่จำเป็นต้องขอเอกสารจากครูแต่ผลักดันให้ครูทำส่งแบบออนไลน์ ใช้โทรศัพท์ขององค์กรในการฝากไฟล์ อีเมลฝากไฟล์สำหรับเช็คหลักฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ ท้วมอุปถัมภ์ (2562) ได้ทำการศึกษา แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและการประเมินผล คือ โรงเรียน

ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลทางการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

6. ด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม แนวทางในการพัฒนาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องพยายามติดตามข่าวสาร เพื่ออัปเดตข้อกำหนดใหม่ ๆ ทำความเข้าใจตัวกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แม่นยำ และ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องสร้างการรับรู้ร่วมกัน ทั้งของครู ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ว่าสิ่งใดสามารถทำได้ สิ่งใดเป็นสิ่งที่ไม่สามารถทำได้ ให้ตระหนักถึงความสำคัญของตัว กฎหมาย และยึดถือปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด สิ่งเหล่านี้นอกจากจะช่วยป้องกันความเสี่ยงในการประพฤติดังกล่าวของ บุคลากรภายในสถานศึกษาแล้ว ยังจะทำให้ครูสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปสอนต่อให้แก่ นักเรียนเพื่อป้องกันตัวเองใน อนาคตได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์ (2562) ได้ทำการศึกษา แนวทางในการ พัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูเป็น แบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม ครูสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้ เทคโนโลยีไม่ขัดต่อกฎหมายและพระราชบัญญัติ

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวัน กระบี่ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยียุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี สนับสนุน กระตุ้น กำกับ ติดตาม เสริมแรงให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล กำหนด เป็นนโยบายเร่งด่วนในการทำงาน เพื่อให้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ระดมทุน จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับเปลี่ยน หรือ ปรับปรุงเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา และประพฤติดังปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน การเรียนการสอน มีคะแนนอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา

ตนเองให้ก้าวทันเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ พยายามที่จะเรียนรู้และทำความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนพยายามบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. จากการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเวลามีคะแนนอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้นครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้เข้าใจในระบบการทำงาน สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จเสร็จสิ้นแบบไม่มีงานค้าง และส่งมอบงานได้ตรงตามกำหนดนัดหมาย พยายามพัฒนาเทคนิคการทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ

3. จากการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ด้านค่าใช้จ่าย สูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ แต่ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารเองก็ให้ความสำคัญกับประเด็นด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ในส่วนของผู้บริหารจึงควรอำนวยความสะดวกด้านซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ เพื่อให้ครูมีซอฟต์แวร์ที่สามารถใช้งานได้ โดยที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องหาข้อมูลเพื่อที่จะเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมที่สุด เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ควรมีการระดมทุน หรือตั้งงบประมาณไว้สำหรับบริหารจัดการด้านนี้โดยเฉพาะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภูมิภาคอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยที่ได้ มาเสนอแนะเพื่อให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความผูกพันในงาน หรือความสุขในการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่แน่ชัดในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลาง ต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนสตรีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 1(3). 255-269.
- เกศณรินทร์ งามเลิศ. (2559). *แรงจูงใจที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงาน และลูกจ้าง องค์การคลังสินค้า*. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขต ทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ชัยยา บัวหอม. (2563). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา. รายงานการวิจัยโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.*
- ชลนที พัวสี. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. สิกขวารสารศึกษาศาสตร์, 8(2).* 56-64.
- ณัชนันท์ พูลคำเตย. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 33(2).* 71-78
- ธนภรณ์ พรหมราย. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ๗. สารนิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- พัชรภรณ์ ดวงขึ้น. (2563). *การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปะการจัดการ. 4(3),* 783-795.
- รสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์. (2562). *แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยครูสุริยเทพ.*
- สมพิศ สุขแสน. (2556). *เทคนิคการทำงานให้มีประสิทธิภาพ. [ออนไลน์].* ค้นเมื่อ 25 มกราคม 2566 จาก <https://bongkotsakorn.wordpress.com/2013/06/06/>.
- สิรินภา ทาระนัด. (2561). *ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.*
- สุนันทา สมใจ. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1).* 31-41.
- สุภัทตรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- สุรรัตน์ คำขมุ. (2563). *ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานสรรพากรพื้นที่กรุงเทพมหานคร 23. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สุวิมล มธูรส. (2564). *การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(40).* 33-42.

- สุเขต หมดอะดัม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ*. 20(1), 1,905-1,915.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่. (2565). *ข้อมูลบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระบี่*. งานทะเบียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่.
- อุษคม เจียรจินดา. (2563). เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในเขต กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 3(2). 59-70.
- Castle. (2009). *Principal Technology Leadership Assessment*. Retrieved Jun, 2014, from http://schooltechleadership.org/wordpress/wpcontent/uploads/2010/02/ptla_info_packet.pdf.
- International Society for Technology in Education. *ISTE National Educational Technology Standards (NETS) and Performance Indicators for Administrators*. Accessed October 1, 2019. Available from https://id.iste.org/docs/pdfs/nets-for-administrators-2002_en.pdf?sfvrsn=2.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed) New York. Harper and Row Publications.

