



การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
The School Administration of Administrators after the Coronavirus Disease 2019
(COVID-19) Pandemic Situation in Schools under
The Office of Songkhla Primary Educational Service Area 2

นุชนารณ จันมา^{1*} และนิรันดร์ จุลทรัพย์²
Nuchanart Janma^{1*} and Niran Chullasap²

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่¹
Students of the Master of Education Program in Educational Administration, Hatyai University¹
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่²
Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University²

*Corresponding author, e-mail: nuchanart.janma123@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 094-770-9878

(Received: April 24, 2024; Revised: August 2, 2025; Accepted: August 6, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์ และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอนคือ 1) วิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู จำนวน 317 คน และ 2) วิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ครูที่มีเพศต่างกันและครูที่มีอายุต่างกันและมีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ

3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ การวางแผนโครงสร้างหลักสูตร คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของโรงเรียน จัดการเรียนแบบ On-hand และ Online มีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดกระบวนการ PLC คำนึงถึงความจำเป็นและคุ้มค่าเป็นสำคัญ และทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเสนอความคิดเห็น

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา; การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

Abstract

The objectives of this research aimed to: 1) examine school administration after the COVID-19 pandemic; 2) compare school administration practices after the pandemic by gender, age, and work experience; and 3) explore guidelines for school administration in the post-COVID-19 context. A mixed-methods approach was employed in two phases. The first phase was quantitative research involving 317 teachers as the sample group. The second phase used qualitative research through in-depth interviews with 6 participants who gave the important information. The research instrument was a questionnaire, and data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA. The data were analyzed using content analysis. The findings revealed that:

1) Overall, school administration after the COVID-19 pandemic was rated at a high level in all dimensions. 2) There were no statistically significant differences in the opinions of teachers on school administration when classified by gender, age, and work experience. 3) The proposed guidelines for school administration in the post-pandemic era consist of six key areas: planning the curriculum structure with consideration of individual differences and school context, implementing both on-hand and online learning formats, using diverse assessment methods, promoting Professional Learning Communities (PLC), ensuring resource utilization based on necessity and cost-effectiveness, and encouraging stakeholder participation in expressing opinions and making decisions.

Keyword: Educational institution administration; COVID-19 outbreak; Songkhla Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังแนวความคิด ค่านิยม ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรด้วยการให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาคนไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปี พ.ศ. 2563 (ณัฐพัชร บุญเกตุ, 2565)

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน (สิงหาคม พ.ศ. 2564) ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ที่นอกจากจะส่งผลกระทบต่อวิกฤตสุขภาพและวิกฤตเศรษฐกิจทั้งภายในประเทศและทั่วโลกแล้ว ยังได้สร้างผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการจัดการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนามนุษย์ในวงกว้างอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทยและองค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องต่างตระหนักถึงวิกฤตที่เกิดขึ้นนี้ และมีความพยายามในการระดมสรรพกำลังในการรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอแนวคิด ตลอดจนนโยบายและการปฏิบัติเพื่อรับมือและจัดการกับปัญหาที่สร้างความเสียหายต่อการเรียนรู้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอันเป็นผลมาจากสถานการณ์ COVID-19 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้มีการเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site เป็นการเรียนแบบ Online และ On-hand แบบ 100% ซึ่งภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้จะอยู่บริเวณรอบนอกของตัวเมืองของอำเภอ นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เนื่องจากครอบครัวยังไม่เพียงพอจึงไม่สามารถซื้ออุปกรณ์สื่อสารเพื่อเรียน Online ได้ ทำให้ผู้บริหารจึงหามาตรการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนทุกคนได้เรียนเท่าเทียมกัน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยคาดการณ์ว่าการบริหารสถานศึกษาหลังภาวะวิกฤต COVID-19 อาจจะมีปัญหาสำหรับผู้บริหารที่ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาหลังภาวะวิกฤต COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทำให้มีความเข้าใจและสามารถนำการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารหลังภาวะวิกฤต COVID-19 ของสถานศึกษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสมอันจะ

นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ดี ทำให้เกิดแนวทางการแก้ปัญหาลงมือปฏิบัติ COVID-19 ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

วิธีเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 125 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 1,813 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 25 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient : α) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.971 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ทำการแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างครอบคลุมตาม Belmont Report ประกอบด้วย หลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) หลักความเคารพในบุคคล (Respect for Person) 2) หลักคุณประโยชน์ไม่ก่ออันตราย (Beneficence) และ 3) หลักความยุติธรรม (Justice) โดยชี้แจงรายละเอียดกลุ่มอย่างดังนี้ 1) ชื่อและข้อมูลเกี่ยวกับผู้วิจัย 2) วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3) ขั้นตอนการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ไม่มีการระบุชื่อของผู้ตอบแบบสอบถามในแบบสอบถาม 4) การเก็บรักษาข้อมูลเป็นความลับ 5) การเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม 6) สิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัย หรือสิทธิที่จะถอนตัวออกจากการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั้งหมดจะถูกทำลายภายใน 1 ปี ภายหลังจากที่ผลการวิจัยได้รับการเผยแพร่แล้ว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 317 ฉบับ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) และได้แบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

วิธีเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 2 คน ศึกษาพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 2 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 2 คน รวมจำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารสถานศึกษา หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาแนวทางทางการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 และนำมา ปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
2. นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการทดลองใช้ทำการแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามและเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ติดต่อสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 ท่าน ด้วยตนเอง ใช้เทปบันทึกเสียง กล้อง ถ่ายภาพเป็นเครื่องมือช่วยในการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์ ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 โดย ภาพรวม

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์ การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 โดยภาพรวม

การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาด โรคติดเชื้อไวรัส COVID-19	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.42	0.30	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.29	มาก
3. ด้านการประเมินผล	4.37	0.29	มาก

4. ด้านการพัฒนาครู	4.40	0.30	มาก
5. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	4.36	0.29	มาก
6. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	4.36	0.31	มาก
รวม	4.39	0.19	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, SD = 0.19) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน สามารถลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.43, SD = 0.29) รองลงมา คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.42, SD = 0.30) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X}$ = 4.40, SD = 0.30) ด้านการประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.37, SD = 0.29) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ($\bar{X}$ = 4.36, SD = 0.29) และด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ($\bar{X}$ = 4.36, SD = 0.31)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตามเพศ

การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.50	0.29	4.39	0.29
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.27	4.44	0.30
3. ด้านการประเมินผล	4.35	0.24	4.38	0.31
4. ด้านการพัฒนาครู	4.42	0.26	4.40	0.31
5. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	4.34	0.24	4.36	0.30
6. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	4.41	0.28	4.34	0.32
รวม	4.40	0.14	4.38	0.20

จากตารางที่ 2 เมื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตามเพศ พบว่า ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นเพศชาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.40, SD = 0.14) และรองลงมา คือ ครูที่เป็นเพศหญิง ($\bar{X}$ = 4.38, SD = 0.20)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตามอายุ

การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19	อายุ							
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 39 ปี		40 – 49 ปี		50 – 60 ปี	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.39	0.29	4.44	0.29	4.41	0.32	4.43	0.31
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.31	4.41	0.27	4.37	0.29	4.45	0.28
3. ด้านการประเมินผล	4.38	0.28	4.39	0.29	4.36	0.28	4.28	0.31
4. ด้านการพัฒนาครู	4.38	0.28	4.41	0.30	4.37	0.33	4.50	0.27
5. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	4.38	0.28	4.37	0.29	4.29	0.29	4.34	0.27
6. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	4.41	0.30	4.35	0.30	4.31	0.31	4.30	0.36
รวม	4.40	0.19	4.39	0.18	4.35	0.20	4.38	0.20

จากตารางที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตามอายุ พบว่า ตามความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.40, SD = 0.19) รองลงมา คือครูที่มีอายุ 30 – 39 ปี ($\bar{x}$ = 4.39, SD = 0.18) และครูที่มีอายุ 40 – 49 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}$ = 4.35, SD = 0.20)

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19	ประสบการณ์ทำงาน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.42	0.29	4.42	0.31
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.29	4.40	0.28
3. ด้านการประเมินผล	4.39	0.29	4.33	0.30
4. ด้านการพัฒนาครู	4.40	0.28	4.40	0.33

การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19	ประสพการณ์ทำงาน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
5. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	4.38	0.28	4.29	0.29
6. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	4.38	0.30	4.30	0.34
รวม	4.40	0.18	4.36	0.20

จากตารางที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จำแนกตามประสพการณ์ทำงาน พบว่า ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสพการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.40, SD = 0.18) และรองลงมา คือ ครูที่มีประสพการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ($\bar{x}$ = 4.36, SD = 0.20)

3. ผลการการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ประกอบไปด้วยประเด็นต่างๆ ดังนี้

ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบโครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน โดยให้ครูเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการศึกษาด้วยตนเอง คำนึงถึงความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชา ให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้นตามสถานการณ์

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในระยะแรกหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand และ Online พร้อมสอดแทรกในเรื่องคุณธรรม การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ด้านการประเมินผล พบว่า โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินจากผู้ปกครองที่มีส่วนร่วม โดยทำการส่งรูปภาพ ข้อความ ผ่าน สื่อ กลุ่มไลน์ กลุ่ม Messenger โดยใช้วิธีที่เหมาะสม จากนั้นโรงเรียนจะนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาแก้ไขในปีต่อไป ในการวัดประเมินผลนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ได้มากที่สุด

ด้านการพัฒนาครู พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาครูในการทำ PLC ทุกวันตอนเย็นหรือทุกสัปดาห์ผ่านโปรแกรมออนไลน์ เพื่อปรึกษาหรือแก้ไขปัญหาหาแนวทางร่วมกันแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและทั่วถึง อีกทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยนำความรู้ เทคนิคการสอน และ นวัตกรรมที่ได้ มาพัฒนา และปรับใช้กับสื่อ นวัตกรรมตามบริบทของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ด้านบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ พบว่า ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรโดยเรียงลำดับสิ่งที่สำคัญมากที่สุดไปน้อยที่สุด เพื่อให้ได้เป้าหมายสูงสุด โดยเริ่มจากครู ครูสามารถเข้าไปพูดคุยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในแบบออนไลน์ได้ จัดแหล่งทรัพยากรในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้มากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ได้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด การใช้งบประมาณในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป การจัดบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อรูปแบบการเรียนรู้ การประเมินผลต้องยืดหยุ่น เหมาะสม และยุติธรรมกับผู้เรียน

ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน พบว่า ครูและผู้ปกครองมีการพูดคุยและร่วมกันวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู มีการรับฟังเสียงสะท้อนจาก ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนได้เสนอความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็น และความแตกต่างของบุคคลอื่น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาการติดต่อสื่อสารกันทางโซเชียล มีการสร้างกลุ่มทางไลน์ เฟสบุ๊ก เพื่อพูดคุยสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตั้งแต่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาด ในระยะแรก รัฐบาลประกาศให้สถานศึกษาทั่วประเทศหยุดการจัดการเรียนการสอนเพื่อเฝ้าดูสถานการณ์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนก็หยุดชะงักเช่นกัน หน่วยงานภาครัฐจึงพยายามวิธีการแก้ไขปัญหา จากนั้นผู้บริหารและครูจึงเริ่มจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand ซึ่งสอดคล้องกับรัตนา กาญจนพันธุ์ (2563) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัส COVID-19 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการปฏิบัติตามนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง มีการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนการสอนได้ การใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเรียนผ่าน DLTV ได้ ดังนั้น ทำให้ทราบว่า ไม่ใช่เพียงแต่ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนระบบการศึกษาของโรงเรียนเท่านั้น แต่รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนตามปกติให้มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 เป็นสถานการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นในโลกนี้ ไม่สามารถหาวิธีรับมือได้ทันที ทำให้ทั้งเพศชายและเพศหญิงเผชิญหน้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 พร้อมกัน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา บวรกิจ (2564) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานในยุคโควิด-19 ของกลุ่มคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศที่แตกต่างกันมี

ผลต่อพฤติกรรม การทำงานในยุค COVID-19 ไม่ต่างกัน ครูทุกช่วงวัยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทุกคนพร้อมกัน และผู้ปฏิบัติงานกลุ่มคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานแบบการทำงานจากที่บ้าน (Work from Home) ต่างกัน และ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ และด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน แตกต่างกัน อาจเป็นสาเหตุจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 เป็นโรคอุบัติใหม่สำหรับทุกคน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการจัดการทรัพยากรลำดับตามความสำคัญใหม่ และการรับฟังเสียงสะท้อน แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับโซซิดา ศิริมัน (2564) ได้กล่าวถึง การเปรียบเทียบระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤต COVID-19 ของสถานศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกัน ดังนั้น ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาวิเคราะห์หาจุดบกพร่องในการบริหารสถานศึกษา และนำไปสู่แนวทางการแก้ไขให้ดีขึ้น

3. ผลการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลรายด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการบริหารหลักสูตร นำหลักสูตรที่มีการวางแผนและจัดทำก่อนหน้านี้ มาประยุกต์ใช้ โดยการประชุมและปรึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันเสนอปัญหาที่พบเจอหรือคาดการณ์ว่าจะพบเจอในอนาคต จากนั้นร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ซึ่งสอดคล้องกับ รังสรรค์ พรหมมา (2563) ได้กล่าวถึง แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ผลการศึกษาได้ แนวทาง 6 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2. ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4. ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 6. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online เข้ามาใช้ในโรงเรียน ร่วมกับ DLTV ในบางรายวิชา และนัดหมายผู้ปกครองในการรับใบงานและเอกสาร อีกทั้งนัดหมายวันส่งใบงานคืนครูประจำชั้น เพื่อเข้าสู่กระบวนการประเมินผลในลำดับถัดไป ซึ่งสอดคล้องกับ ธนัชชา สู้คง (2564) ได้กล่าวถึง การบริหารและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 พบว่า ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 ครั้งแรก ผู้อำนวยการ ได้บริหารการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และให้ครูทำการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอแผนการสอนในชั้นเรียน ช่วงผ่อนคลายของสถานการณ์ COVID-19 ผู้อำนวยการและครูได้ปรับการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ภายใต้มาตรการป้องกัน COVID-19 ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่มีความพร้อมมากขึ้น

ด้านการประเมินผล การประเมินผลส่วนใหญ่จะยึดตามโครงสร้างเดิมที่วางแผนไว้ก่อนหน้านี้ แต่ในบางกิจกรรม ไม่สามารถประเมินผลผ่านระบบ Online ได้ จึงให้ครูแต่ละรายวิชาและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับวิสัย วังษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2563) ได้กล่าวถึง แนวทางการบริหารจัดการ การศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤต COVID-19 พบว่า การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้ครูเข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่ครูคาดหวังได้

ด้านการพัฒนาครู ครูทุกคนในโรงเรียนต้องใช้โปรแกรม Google meet และ โปรแกรม Zoom ได้ 100% และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีมากขึ้น ติดต่อผ่านช่องทางโซเชียล 100% ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ได้กล่าวถึง การพัฒนาครูตามนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ อย่างก้าวกระโดด จัดให้มีการทดสอบและอบรมครูให้สอดคล้องกับความรู้ยุคดิจิทัล เช่น ภาษาอังกฤษ และเรื่องเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในอนาคต

ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ มีการคำนึงถึงความสำคัญและความจำเป็นของทรัพยากรต่างๆ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับพงษ์ศักดิ์ บุญภักดี (2562) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ พบว่า ผลการศึกษาของนักศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่มีความเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และสามารถจึง จำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เครื่องมือดิจิทัล (Digital Devices) แบบต่าง ๆ เป็นสำคัญที่สุด ที่สามารถนำความประยุต์ต่อยอดความรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โรงเรียนได้จัดการประชุมผ่าน โปรแกรม Zoom เพื่อรับฟังปัญหาของผู้ปกครอง และของนักเรียนส่วนใหญ่ จากนั้นนำปัญหาต่างๆ เข้าสู่กระบวนการ PLC ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้ได้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับไพศาล สุวรรณน้อย (2563) ได้กล่าวถึง สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้สรุปนิวนอร์มอลทางการศึกษา ไทยว่า ระบบการศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมมีการให้ความสำคัญกับกระบวนการ รวมถึง Well-Being ของ นักเรียนแบบองค์รวมเกิดการพัฒนาการศึกษาโดยการรับฟังเสียงสะท้อนจากทุกระดับ ครูผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้วิจัยได้ค้นพบ ผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาหลัง สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากประกอบไปด้วยประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหาร หลักสูตร การวางแผนระบบโครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดการเรียนแบบผสมผสานระหว่าง On-hand และ Online ด้านการประเมินผล มีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและยืดหยุ่น ด้านการพัฒนาครู จัดกระบวนการ PLC ตอนเย็นหลังเลิกเรียน ด้านบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ เป็นการบริหารโดยการจัดลำดับทรัพยากรที่สำคัญมากที่สุดก่อน ซึ่งคำนึงถึงความจำเป็นและความคุ้มค่าเป็นสำคัญ และ ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้ปกครองสามารถชี้แจงปัญหาที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขให้แต่ละบุคคลตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนรู้
2. ควรสอนผู้เรียนให้เกิดความรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอนแบบการเล่นเชิงสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นและสร้างความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ควรจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่าง การสอนแบบ Online และ แบบ On-hand จากนั้นแบ่งจัดสรรทรัพยากรในส่วนที่จำเป็นรองลงมาตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 โดยขยายกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 แล้วนำผลที่ได้จากการศึกษาไปปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป
2. ควรเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยใช้ตัวแปรอิสระอื่น ๆ
3. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ให้ครอบคลุมมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ ร.ส.พ.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ. 2564 “สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ”
- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธนัชชา สู้คง. (2564). กรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 และช่วงที่โควิด-19 ผ่าน คลายของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ, 10 (1), 93-108.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด
- พงษ์ศักดิ์ บุญภักดี. (2562). การประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย. สถาบันการศึกษาภาคเหนือ 2.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19. วารสารศิลปการจัดการ, 4 (3), 783-795.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2563). ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่. กรุงเทพฯ.
- รังสรรค์ พรหมมา. (2563). แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). วารสารดุซนิตทางสังคมศาสตร์, 10 (3), 545-556. DOI: 10.14456/phdssj.2020.41
- รัตนา บวรกิจ. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานในยุคโควิด-19 ของกลุ่มคนวัยทำงานในเขต กรุงเทพมหานคร. สาขาการเงินและธนาคารคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2563). การออกแบบการเรียนรู้ใน New normal. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *การศึกษายุคดิจิทัล*. สืบค้นเมื่อ 27 มีนาคม 2567. จาก

<https://www.posttoday.com/social/general/628541>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *แนวทางการฟื้นฟูทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มี*

ประสิทธิภาพและเสมอภาค (ครั้งที่ 1). บริษัท เอส. บี. เค. การพิมพ์ จำกัด.

