



ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

อาจริย์ อุดธรรมใจ,* และ Henry Yuh Anchunda**

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ได้รับบทความ: 25 มีนาคม 2568 ปรับปรุงแก้ไข: 13 พฤษภาคม 2568 ตอรับการตีพิมพ์: 22 พฤษภาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร 2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และ 3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 64 คน และข้าราชการครู จำนวน 274 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้และความสามารถทางการบริหาร 2. ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน และ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกรายการ

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารสู่ความเป็นเลิศ, ความสัมพันธ์

* นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.อาจารย์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



The Relationship Between Characteristics of School Administrators and the Administration Towards Excellence of Schools under the Secondary Educational Service Area Office Phichit

Arjaree Autthamchai,* and Henry Yuh Anchunda**

Naresuan University

Received: March 25, 2025 **Revised:** May 13, 2025 **Accepted:** May 22, 2025

Abstract

The purposes of this research were to: 1. examine the level of school administrators' characteristics under the Secondary Educational Service Area Office Phichit; 2. investigate the level of school management excellence, and 3. determine the relationship between school administrators' characteristics and school management excellence. The samples included 64 administrators and 274 teachers, determined using Krejcie and Morgan's sample size table. The research tools were questionnaires, and data were analyzed using mean, standard deviation, and Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient.

The findings revealed that: 1. school administrators' characteristics was at the highest level. When considering each aspect, the aspect with the highest mean score was personality, while the lowest was knowledge and administrative competency; 2. the overall level of school management excellence was also at the highest level. The aspect with the highest mean score was curriculum and academic administration, whereas the lowest was student quality, and 3. the relationship between school administrators' characteristics and school management excellence revealed a statistically significant positive correlation at the .01, in every pairing.

Keywords: Characteristics of Educational Administrators, Administration Towards Excellence, Relationship

* Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University

** Assistant Professor (Special), Dr., Ph.D., Lecturer, Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University



บทนำ

การบริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศนั้นผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และทรัพยากรอื่น ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารต้องสร้างระบบการติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม โดยอาศัยการกำหนด และจัดทำตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ ๆ (จิฑูรย์ สิมะโชคดี, 2562) การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา นำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว (กฤษณรงค์ ดั่งลา และ ชญาพิมพ์ อุสาโห, 2563)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาใดจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวนั้น ปัจจัยสำคัญที่สุดก็คือคุณลักษณะของผู้บริหาร จากผลการวิจัยของ จุฑารัตน์ ชุ่มประดิษฐ์ และ เสาวณี ตรีพุทธรัตน์ (2557) พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จึงถือว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถมองเห็นภาพรวม และกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้าใจหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งบุคคล งบประมาณ และทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีทักษะในการสื่อสาร และประสานงานที่ดี สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ ความเป็นผู้นำที่เข้มแข็งแต่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่สนองต่อการแข่งขันและมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ หรือ O-Net ของหลาย ๆ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2565 มีแนวโน้มลดลง และต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร, 2566) ซึ่งผลสัมฤทธิ์จากการจัดการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเป็นสำคัญ นั่นคือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และนโยบายเพื่อการพัฒนา



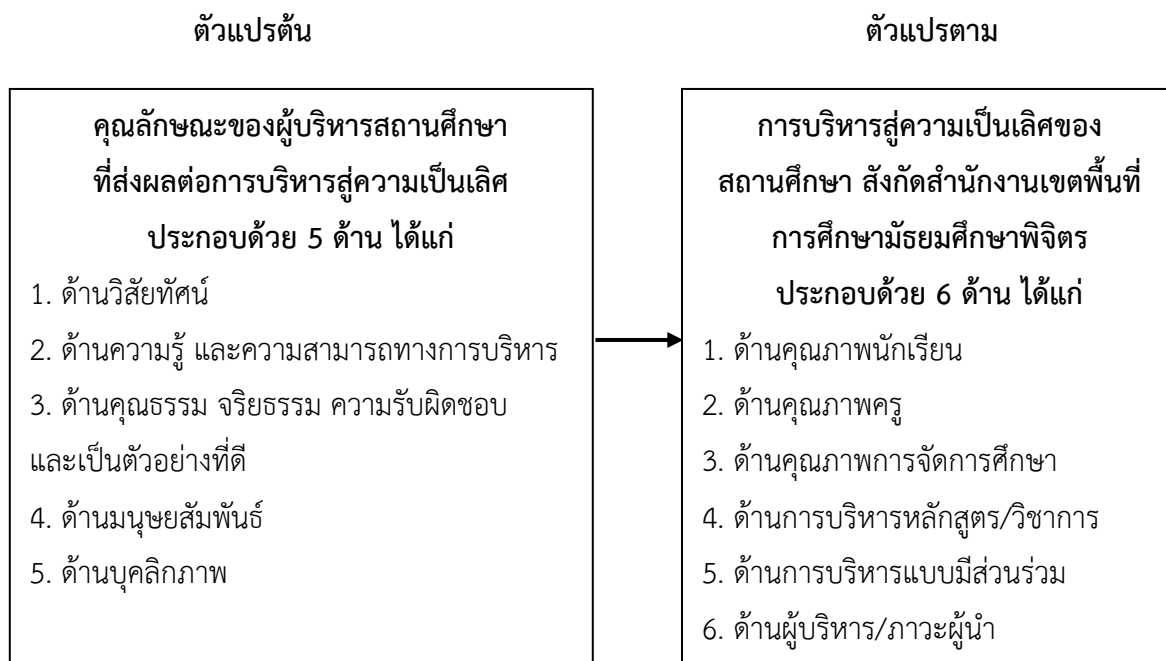
คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 “เด็กพิจิตร คุณภาพดี มีความสุข” พัฒนาระบบการบริหารจัดการ PHICHIT 4Q Model ได้แก่ Q1: Quality of Student นักเรียนคุณภาพ Q2: Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ Q3: Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ และ Q4: Quality of School โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นนโยบายที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สามารถสรุปองค์ประกอบของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร/วิชาการ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านผู้บริหาร/ภาวะผู้นำ จากองค์ประกอบของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ ปัจจัยด้านความรู้ และความสามารถทางการบริหาร ปัจจัยด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและเป็นตัวอย่างที่ดี ปัจจัยด้านมนุษยสัมพันธ์ และปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำหรับนำไปวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครู และบุคลากร และด้านคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแบบอย่างในการนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กรอบแนวความคิด



ภาพ 1 กรอบแนวความคิด

การทบทวนวรรณกรรม

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กรและการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ (ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว, 2561) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านมนุษยสัมพันธ์ (ธวัชชัย จิตวารินทร์, 2564) คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้และความสามารถทางการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและเป็นตัวอย่างที่ดี และด้านมนุษยสัมพันธ์ (ปิย สุติสุสดี, ณพัฐฐิกา ปิติเลิศศิริกุล และ โนรีณี เบ็ญจวงศ์, 2564) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และคุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ (สิริลักษณ์ แสงวงสุข, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และमितถาณี พุ่มกล่อม, 2565) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านนักสร้างสรรค์ ด้านนักการสื่อสาร ด้านนักคิดวิเคราะห์ ด้านสร้างชุมชน และด้านสร้างพลังเชิงบวก



จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่า องค์ประกอบของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1. ด้านวิสัยทัศน์ 2. ด้านความรู้ และความสามารถทางการบริหาร 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเป็นตัวอย่างที่ดี 4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 5. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ครอบคลุมการวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินนโยบาย การตรวจสอบและการประเมินผลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงสุด และสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันให้กับองค์กร ช่วยให้องค์กรสามารถรักษาความสามารถในการแข่งขันได้ แม้ในสถานะที่มีการแข่งขันรุนแรง และช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ คือ การช่วยให้องค์กรสามารถอยู่รอด และเติบโตได้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการจัดการทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ช่วยให้องค์กรสามารถใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด องค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศสามารถเป็นต้นแบบให้กับองค์กรอื่น ๆ โดยมีการแลกเปลี่ยนแนวทางและวิธีปฏิบัติที่ดี ทำให้องค์กรต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองตามแนวทางอย่างมีประสิทธิภาพ (ณัฐธินิยา ชัยนนธ์, 2564) การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านวิชาการ ด้านผู้ปกครอง และด้านงบประมาณ (ทรงพร อุดรพันธ์, 2564) ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1. คุณภาพการนำ 2. คุณภาพการเรียนการสอน 3. คุณภาพผู้เรียน และ 4. คุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ศรรัก ผลาเมธากุล และฉลอง ชาตรุประชีวิน, 2564) การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาบุคลากรครู และด้านการส่งเสริมนักเรียน (ชนิดา ปากหวาน, 2565) องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน การมุ่งเน้นบุคลากร กระบวนการดำเนินการ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และผลลัพธ์การดำเนินการ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ได้แก่ 1. ด้านคุณภาพนักเรียน 2. ด้านคุณภาพครู 3. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา 4. ด้านการบริหารหลักสูตร/วิชาการ 5. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 6. ด้านผู้บริหาร/ภาวะผู้นำ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 76 คน และครู จำนวน 954 คน รวมทั้งสิ้น 1,030 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2567



1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 64 คน และครู จำนวน 274 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดสัดส่วนตามสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้น 338 คน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และข้าราชการครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ไปติดต่อขออนุญาตและประสานขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในการตอบแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามข้อมูลด้วยตนเองและเก็บข้อมูลด้วยวิธีการกรอกแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google Forms) จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 ฉบับ ได้รับแบบสอบถาม จำนวน 338 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย



4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยการดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้ตารางประกอบ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม

ด้าน	หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.59	0.456	มากที่สุด
2	ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร	4.58	0.491	มากที่สุด
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเป็นตัวอย่างที่ดี	4.59	0.553	มากที่สุด
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.63	0.543	มากที่สุด
5	ด้านบุคลิกภาพ	4.68	0.400	มากที่สุด
รวม		4.61	0.412	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้และความสามารถทางการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

2. ผลการศึกษา ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม

ด้าน	หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านคุณภาพนักเรียน	4.56	0.461	มากที่สุด
2	ด้านคุณภาพครู	4.70	0.426	มากที่สุด
3	ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	4.66	0.443	มากที่สุด
4	ด้านการบริหารหลักสูตรและวิชาการ	4.70	0.414	มากที่สุด
5	ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.64	0.481	มากที่สุด
6	ด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ	4.67	0.435	มากที่สุด
รวม		4.66	0.394	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพครู ($\bar{X} = 4.70$) ด้านการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ($\bar{X} = 4.70$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

3. ผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตาราง 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
X_1	1					
X_2	.786**	1				



ตาราง 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (ต่อ)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₃	.495**	.732**	1			
X ₄	.594**	.725**	.601**	1		
X ₅	.413**	.571**	.660**	.735**	1	
Y	.681**	.707**	.570**	.684**	.603**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ระหว่าง 0.603 - 0.707 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความรู้และความสามารถทางการบริหาร (X₂) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.707 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.684 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีทิศทาง บวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านวิสัยทัศน์ (X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.681 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านบุคลิกภาพ (X₅) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.603 อยู่ในระดับปานกลาง มีทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเป็นตัวอย่างที่ดี (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.570 อยู่ในระดับปานกลาง มีทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการแสดงออกที่สุภาพ อ่อนโยน และให้เกียรติผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ตลอดจนมีการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งสอดคล้องกับ ภฤศพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) กล่าวว่า บุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็น



ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย มีนิสัยสุภาพอ่อนโยน มีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีอารมณ์มั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนทำงานเหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม ย่อมส่งผลดีในหลายด้านต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่ไม่สอดคล้องกับ สุธารัตน์ทองเหลือ และ กาญจนา บุญส่ง (2559) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และ อรอนงค์ เทียบอุดม (2565) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และ ปิย สุติสุสดี, ณพัฐฐิกา ปิติเลิศศิริกุล และ โนรีณี เบัญจวงศ์ (2564) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเขื่อนบางลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ และความสามารถทางการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้ผู้ร่วมงาน และยังมีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อม ในการทำงานที่อาจไม่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน รวมถึงความท้าทายในการสร้างความสมดุลระหว่างภาระงานกับขวัญกำลังใจของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัชชัย จิตวารินทร์ และ ลภัสรดา เวียงคำ (2564) กล่าวว่า ความรู้ความสามารถทางการบริหาร เป็นคุณสมบัติที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร ซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องคุณวุฒิ ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน การจัดการศึกษาในรูปแบบของวิทยาลัยชุมชน ประสบการณ์การบริหารองค์กร และคุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับ สิริชัย โพธิ์ศรีทอง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัย ความรู้ในงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ศรายุทธ เมืองคำ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ปิย สุติสุสดี, ณพัฐฐิกา ปิติเลิศศิริกุล และ โนรีณี เบัญจวงศ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเขื่อนบางลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ ความสามารถทางการบริหาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับ ยุวเรศ ประดู่, บรรจง เจริญสุข และ โสภณ เพ็ชรพวง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ จันทิมา ใจซื่อ, วัยวุฒิ บุญลอย และ เริงวิชญ์ นิลโคตร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์



ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาสระเยือง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้มีการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2564) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ในหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และเกณฑ์การจบหลักสูตร มีขั้นตอนตั้งแต่การเตรียมการ การวางแผน การอำนวยการ การประสานงาน การมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับ ชยาภรณ์ จันทิ และ หิรัญ ประสารการ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัญสิขะ แสนภูมิ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จันทิมา ใจซื่อ, วัชรวิทย์ บุญลอย และ เรืองวิทย์ นิลโคตร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาสระเยือง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาสระเยือง เขต 1 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2.2 ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างหลากหลาย แต่ผู้เรียนมีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล จึงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรพงษ์ น่วมมะโน และ กาญจนา บุญส่ง (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อยู่ในอันดับต่ำสุด สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ, สุเมธ งามนก และ สมพงษ์ ปั่นหุ่น (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออก ผลการวิจัย คุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ทรงพร อุดรพันธ์ และ จันทรีศรี ภูติอริยวัฒน์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหาร และปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จีรวรรณ เสาวคนธ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความรู้และความสามารถทางการบริหาร ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากผู้บริหารมีความเข้าใจในหลักการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารงบประมาณ และการบริหารทรัพยากรบุคคล และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถวางแผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาวดี พรหมทะสาร (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารมีอาชีพควรมีความรู้ ความสามารถกำหนดแผนยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานและสามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสอดคล้องกับ สิทธิณี ประภัทร, อำนาจ บุญประเสริฐ และ พงนิย มั่งคั่ง. (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ด้านความรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

3.2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นลักษณะของผู้บริหารที่มีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล จึงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ ชญาพัฒน์ ดอกมะลิ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา สอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ มีจันท และ พรเทพ ฐิณ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ต่ำสุด สอดคล้องกับ ฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้นำ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาต่ำที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้และความสามารถทางการบริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้ผู้ร่วมงาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานโดยเริ่มจากการเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และสามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงเป้าหมายร่วมกัน ควรรับฟังความคิดเห็น และให้โอกาสผู้ร่วมงานได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. จากการวิจัยพบว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในการจัดเตรียม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกการตั้งคำถาม วิเคราะห์ปัญหา และวางแผนแก้ไขอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ คอยให้คำแนะนำ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3. ควรศึกษากลไกในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



เอกสารอ้างอิง

- กฤษณรงค์ ดั่งลา และ ชญาพิมพ์ อุสาโห. (2563). สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเทศบาลสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 16(2), 29 - 41.
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/242155/166979>
- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. SNRU e-Thesis.
https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2022101863421229105_fulltext.pdf
- จันทิมา ใจชื่อ, วัชรบูล บุญลอย และ เริงวิชัย นิลโคตร. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 10(6), 166 - 177.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/download/270350/179210/1065856>
- จิรวรรณ เสาวคนธ์. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา]. มหาวิทยาลัยบูรพา. <https://shorturl.asia/X7AZy>
- จุฑารัตน์ ชุ่มประดิษฐ์ และ เสาวนี ตรีพุทธรัตน. (2557). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8(1), 71 - 78.
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/50922/42154>
- ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ, สุเมธ งามกนก และ สมพงษ์ ปันนุ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 16(31), 76 - 87.
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/14766/11979>
- ชญาพัฒน์ ดอกมะลิ. (2557). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- ชนิดา ปากหวาน. (2565). *การพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ* [ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. DSpace at Mahasarakham University.
<http://202.28.34.124/dspace/bitstream/123456789/1655/1/63010581012.pdf>



ชยาภรณ์ จันทโท และ หิรัญ ประสารการ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 13(1), 304 - 320.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pkrujo/article/view/243027/164957>

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21* วันที่ 28 กรกฎาคม 2559, (หน้า 301 - 313). มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

ชีวสารณ กิ่งแก้ว. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ณัฐธัญญา ชัยนนธ. (2564). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย [ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่]. มหาวิทยาลัยพะเยา.

ทรงพร อุดรพันธ์ และ จันทร์คม ภูติอริยวัฒน์. (2565). ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(48), 283 - 300.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/download/258179/176062/989265>

ธวัชชัย จิตวารินทร์ และ ลภัสรดา เวียงคำ. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยชุมชน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน. *วารสารวิชาการ บัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*, 11(1), 33 - 45.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/GRAURU/article/view/243761/169226>

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.

ปิย สุตีสุสติ, ณพัฐิกา ปิตเลิศศิริกุล และ โนรีณี เบ็ญจวงศ์. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเขื่อนบางลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(41), 342 - 350.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/download/249383/171489>

พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ. (2564). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 7(1), 205 - 223. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/svittj/article/download/191566/171340>

ยุวเรศ ประดู่, บรรจง เจริญสุข และ โสภณ เพ็ชรพวง. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 2(1), 47 - 56. https://doi.nrct.go.th/admin/doc/doc_634532.pdf



วัชรพงษ์ น่วมมะโน และ กาญจนา บุญส่ง. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.

Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(1), 1120 - 1131. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/28797/30150>

วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2562). *คุณภาพคือความอยู่รอด*. https://www.matichon.co.th/columnists/news_1667569

ศรรัก ผลาเมธากุล และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่. *CMU Journal of Education*, 6(2), 134 - 148. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/cmujedu/article/view/253415/170250>

ศรายุทธ เมืองคำ. (2563). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ศิริลักษณ์ มีจันท และ พรเทพ ฐิ์แผน. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า*, 4(2), 17 - 24. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/rdi-arua/article/view/144180/106661>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. <https://shorturl.asia/oBMjw>.

สิทธิณี ประภัสร์, อำนวย บุญประเสริฐ และ พงนิย มั่งคั่ง. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(86), 89 - 105. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/252318/173606>

สิริชัย โพธิ์ศรีทอง. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 5(1), 126 - 141. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/235524/164910>

สิริลักษณ์ แสงสุข, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และ มิตภาณี พุ่มกล่อม. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. *วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มจร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 10(2), 139 - 149. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/edj/article/view/259359/179334>



สุธารัตน์ ทองเหลือ และ กาญจนา บุญส่ง. (2559). คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(3), 1055 - 1068.

<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/75638/60916>

สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. rmu.ac.th.

<https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2561/M126616/Promthasarn%20Supawadee.pdf>

อรอนงค์ เทียบอุดม. (2565). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. snru.ac.th.

https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2023022463421229143_fulltext.pdf

อัญสิชา แสนภูมิ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. snru.ac.th.

https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2023020362421229204_fulltext.pdf