

ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรม
สำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป เขตอำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
The results of using an experience-based learning process in accounting
records with an accounting software program of trading business in the
BangPlaMa District, SuphanBuri Province

อรรถัยก์ ท้ามา^{1*}
Orathai Tumma^{1*}

(วันรับบทความ : 19 กรกฎาคม 2566/วันแก้ไขบทความ : 10 สิงหาคม 2566/วันตอบรับบทความ : 21 สิงหาคม 2566)
(Received Date : July 19, 2023, Revised Date : August 10, 2023, Accepted Date : August 21, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรีกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของพนักงานบัญชีที่มีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นพนักงานบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งมาจากการคัดเลือกสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการส่งนักศึกษาไปฝึกงานให้พนักงานบัญชีเรียนวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดตารางการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อมีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.31-0.75 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.73 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 และแบบประเมินความพึงพอใจของพนักงานบัญชีที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดตารางการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ จำนวน 12 ข้อมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) พนักงานบัญชีที่เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.33 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ 2) พนักงานบัญชีมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์, โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี

¹ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

Institute of Vocational education : Central Region 4

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน อีเมล: orathai_on123@gmail.com

* Corresponding author e-mail: orathai_on123@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare the learning achievement of accounting staff before and after learning by using An experience-based learning process for accounting records with a program for (2) Comparison of the learning achievement of accounting staff after school using an emphasis-based learning process. Experience in accounting records with software The purpose of this study was to study the accounting staff's satisfaction with learning by using an experiential learning process in recording account with the program Completed accounting for the trading business in the sub-district Bangplama District, Suphanburi Province The sample group used in this research Being an accountant for a trading business in the district Bangplama District Suphanburi Province, 10 people were obtained by purposive sampling, which came from the selection of establishments that Cooperated with Suphanburi Vocational College in sending students to train for accounting staff to study the program for accounting The research tools were 4 experiential learning management plans, 60-item learning achievement test, with difficulty between 0.31-0.75. Classified between 0.25-0.73 and the confidence

value for the entire paper was 0.89 and the satisfaction assessment form of the accounting staff towards learning By using an experience-based learning plan for 12 items, the reliability of the whole version was 0.91 and the statistics used to analyze the data were percentage, mean and standard deviation. The research results found that 1) Accounting staff who learned by using the learning process Emphasis on experience learning achievement after learning was higher than before, accounting for 57.33 percent and compared to the overall criteria of 70 percent higher than the criteria. The overall experience was at the highest level.

Keywords: Experiential Learning, Accounting Software Package

บทนำ

อดีตการจัดทำบัญชีด้วยมือเป็นสิ่งที่นักบัญชีนิยมใช้กัน และต้องอาศัยความละเอียดรอบคอบที่ถูกต้องและแม่นยำ ในการค้นหาตัวเลขและการผ่านรายการทางบัญชีด้วยสมุดบัญชีหลายๆ เล่ม ทำให้เกิดความล่าช้าในการจัดทำ แต่ปัจจุบัน มีการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีขึ้น การจัดทำบัญชีรูปแบบนี้ช่วยให้การบันทึกบัญชีรวดเร็วผ่านรายการ บัญชีไปยังบัญชีแยกประเภทและออกงบทดลองได้อย่างถูกต้องแม่นยำและช่วยลดปัญหาในการจัดทำงบการเงินที่ไม่ลงตัว (Wongkongkaew, & Phromraksa, 2023) โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี คือ โปรแกรมที่ใช้ทำงานบัญชีการเงิน แยกออกเป็น ระบบบัญชีย่อยหลายๆ ระบบ ระบบบัญชีย่อยจะมีการประมวลผลหลักที่ทำให้เกิดฐานข้อมูลทางการบัญชี การประมวลผล หลักประกอบด้วยแฟ้มข้อมูลหลักที่แสดงสถานะของบัญชีนั้น ๆ และรายการค้าที่เกิดขึ้นในแต่ละงวดบัญชี ที่จะทำให้ สถานะของบัญชีบันทึกบัญชีได้อย่างถูกต้อง (Phuongmai, 2019) การที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ได้สำรวจความต้องการของสถานประกอบการต่าง ๆ ที่ได้ส่งนักเรียนและนักศึกษา ออกไปฝึกงานพบว่ามีการประกอบอาชีพซื้อขายไป ที่ยังใช้การบันทึกบัญชีด้วยมือหรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วย ในการคำนวณ ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการทำบัญชีผิดพลาดและยุ่งยากในการทำบัญชี ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัย

เรื่อง ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป เขตอำเภอบางปลาหม้อ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อส่งเสริมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำบัญชีให้กับพนักงานจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป มีความรู้ความเข้าใจการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีเพื่อลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการบันทึกบัญชีด้วยมือและยังเป็นสถานที่ฝึกงานที่ดีของนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป เขตอำเภอบางปลาหม้อ จังหวัดสุพรรณบุรีกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของพนักงานบัญชีที่มีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ในการบันทึกบัญชี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อ จังหวัดสุพรรณบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ พนักงานจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป จำนวน 10 แห่ง แห่งละ 1 คน รวมจำนวน 10 คน ในเขตอำเภอบางปลาหม้อ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยกลุ่มตัวอย่างคัดเลือกมาโดยใช้แบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นพนักงานจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ได้ส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงาน

2. ขอบเขตเนื้อหา

ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ในการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ความรู้ในการบันทึกบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป ในเขตอำเภอบางปลาหม้อ จังหวัดสุพรรณบุรี

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา คือ สารการจัดเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในเรื่อง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีในการบันทึกบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป โดยใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ จำนวน 4 แผน

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป และแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชี และความพึงพอใจของพนักงานบัญชีต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Quasi experimental research) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี โดยใช้แบบแผนการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการทดลองใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์กับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิม จากนั้นได้ทำการทดลองใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์กับกลุ่มตัวอย่าง และหลังจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เสร็จสิ้น ดำเนินการให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (One - Group Pretest - Posttest Design) (Srisombut, 2020) ดังแสดงในแผนการศึกษาตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการศึกษา

ก่อนทดลอง	กิจกรรม	หลังทดลอง
O1	X	O2

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

O1 หมายถึง การวัดตัวแปรก่อนการทดลอง (ทดสอบก่อนเรียน)

O2 หมายถึง การวัดตัวแปรหลังการทดลอง (ทดสอบหลังเรียน)

X หมายถึง การทดลองใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

O1 และ O2 หมายถึง การวัดด้วยเครื่องมือวัดเดียวกันมีมาตรวัดอันเดียวกัน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ พนักงานจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปแห่งละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 10 คน เขตอำเภอบางปลาหม่า จังหวัดสุพรรณบุรี ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 4 ขั้นตอน (Kolb, A. Y., & Kolb, D. A., 2005) จำนวน 4 แผน รายวิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ซึ่งโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีประกอบด้วย

- ระบบบัญชีทั่วไป (General Ledger System)
- ระบบบัญชีลูกหนี้และเจ้าหนี้ (Accounts Receivable and Payable System)
- ระบบบัญชีค่าใช้จ่าย (Expense Accounting System)
- ระบบบัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน (Asset and Liability Accounting System)
- ระบบบัญชีคลังสินค้า (Inventory Accounting System)
- ระบบบัญชีภาษี (Tax Accounting System)

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 4 ขั้นตอน (Kolb, A. Y., & Kolb, D. A., 2005) จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดย

- ศึกษาหลักสูตรรายวิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์
- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อกำหนดจุดประสงค์ย่อย

- c. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์
- d. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน การวัดผลการศึกษา และด้านการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบบทเรียน เนื้อหา และแบบทดสอบย่อยในแต่ละเนื้อหา
- e. นำผลจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- a. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - i. ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาเนื้อหารายวิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตร สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
 - ii. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 เลือกตอบ จำนวน 60 ข้อ
 - iii. นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลการศึกษา และด้านการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาว่าข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือไม่
 - iv. นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) พบว่าแบบทดสอบทุกข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00
 - v. นำแบบทดสอบนี้ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริง จำนวน 16 คน
 - vi. นำคะแนนสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.31-0.75 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25-0.73 แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งรายฉบับ พบว่า แบบทดสอบมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 แล้วนำไปใช้ในการวิจัยจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

b. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของพนักงานจัดทำบัญชีที่มีต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ รวมจำนวน 12 ข้อ รวมทั้งมีคำถามแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นอยู่ตอนท้ายของแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- i. ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์เนื้อหาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
- ii. นำแบบสอบถามความพึงพอใจนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
- iii. ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

- iv. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง (Try out) ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาวิจัย จำนวน 16 คน และนำแบบสอบถามไปใช้จริง ผู้วิจัยหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 แล้วนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3. ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- a. ผู้วิจัยดำเนินการอธิบายชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 4 ขั้นตอน (Kolb, A. Y., & Kolb, D. A., 2005) ประกอบด้วย
- i. การสร้างประสบการณ์ (Concrete Experience)
 - ii. การสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Observation)
 - iii. การสรุปองค์ความรู้ (Abstract Conceptualization)
 - iv. การประยุกต์ใช้ความรู้ (Active Experimentation)

โดยเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ประกอบด้วย

- a. ระบบบัญชีทั่วไป (General Ledger System)
- b. ระบบบัญชีลูกหนี้และเจ้าหนี้ (Accounts Receivable and Payable System)
- c. ระบบบัญชีค่าใช้จ่าย (Expense Accounting System)
- d. ระบบบัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน (Asset and Liability Accounting System)
- e. ระบบบัญชีคลังสินค้า (Inventory Accounting System)
- f. ระบบบัญชีภาษี (Tax Accounting System)

โดยกำหนดการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ให้แก่พนักงานจัดทำบัญชีรับทราบและดำเนินการตามแผนการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนมีทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง โดยสัปดาห์แรกหลังจากที่ผู้วิจัยได้ชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีแล้ว ให้พนักงานจัดทำบัญชีทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และการจัดการเรียนรู้ในแผนที่ 1 และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ 2-4 ในสัปดาห์ที่ 2-4 ตามลำดับ โดยยึดกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 4 ขั้นตอน (Kolb, A. Y., & Kolb, D. A., 2005) โดยใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการจัดทำบัญชี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี จำนวน 6 เรื่อง โดยในแต่ละเรื่องจะมีการมอบหมายงานให้พนักงานจัดทำบัญชีนำไปปฏิบัติจริงในกิจการธุรกิจซื้อขายไป ที่ปฏิบัติงานอยู่ เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ทั้งนี้ในสัปดาห์สุดท้ายผู้วิจัยได้สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญของเนื้อหา พนักงานจัดทำบัญชีร่วมอภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็นเปิดโอกาสให้พนักงานบัญชีซักถามข้อสงสัยและทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน พร้อมทั้งทำแบบสอบถามความพึงพอใจของพนักงานบัญชีที่มีต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และใช้สถิติพื้นฐานในการหาค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินความพึงพอใจของพนักงานบัญชีที่มีต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ สำหรับเกณฑ์แปลผลค่าเฉลี่ยแบบประเมิน จัดช่วงคะแนนดังนี้

คะแนนระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

1.50 - 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

2.50 - 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

3.50 - 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

4.50 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการวิจัย

ผลวิจัย เรื่อง ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อจังหวัดสุพรรณบุรีผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อจังหวัดสุพรรณบุรีกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของพนักงานบัญชีที่มีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อจังหวัดสุพรรณบุรี

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อจังหวัดสุพรรณบุรี ในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์พบว่าโดยภาพรวมพนักงานบัญชีจากเดิมก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 36.67 และหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 94.00 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 57.33

จากตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาหม้อจังหวัดสุพรรณบุรีกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิเคราะห์พบว่าโดยภาพรวมพนักงานบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.00

จากตารางที่ 4 พบว่าพนักงานบัญชีมีความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พนักงานบัญชีมีความพึงพอใจในลำดับแรกได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกสรุปองค์ความรู้จากประสบการณ์ และกิจกรรมการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความพึงพอใจในลำดับหลังสุดได้แก่ การสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และกิจกรรมการเรียนรู้มีระยะเวลาที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี

คนที่	คะแนนก่อนเรียน(60 ข้อ)	คะแนนหลังเรียน (60 ข้อ)	ผลต่าง	ร้อยละคะแนนที่เพิ่ม
1	22	54	32	53.33
2	25	59	34	56.67
3	21	58	37	61.67
4	22	58	36	60.00
5	23	57	34	56.67
6	21	53	32	53.33
7	18	53	35	58.33
8	25	56	31	51.67
9	19	57	38	63.33
10	24	59	35	58.33
รวม	220	564	344	
คะแนนเฉลี่ย	36.67	94.00	57.33	57.33

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรีกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คนที่	คะแนนหลังเรียน (60 ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ	เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
1	54	90.00	สูงกว่า
2	59	98.33	สูงกว่า
3	58	96.66	สูงกว่า
4	58	96.66	สูงกว่า
5	57	95.00	สูงกว่า
6	53	88.33	สูงกว่า
7	53	88.33	สูงกว่า
8	56	93.33	สูงกว่า
9	57	95.00	สูงกว่า
10	59	98.33	สูงกว่า
รวม	564	94.00	สูงกว่า

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของพนักงานบัญชีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้
แบบเน้นประสบการณ์การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไป
เขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ
1. การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้	4.65	0.61	มากที่สุด	3
2. การสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.59	0.62	มากที่สุด	4
3. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จากสภาพจริง	4.71	0.59	มากที่สุด	2
4. กิจกรรมส่งเสริมการสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน	4.71	0.59	มากที่สุด	2
5. กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกสรุปลงข้อความรู้จากประสบการณ์	4.76	0.56	มากที่สุด	1
6. กิจกรรมช่วยพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.65	0.61	มากที่สุด	3
7. กิจกรรมการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	4.76	0.44	มากที่สุด	1
8. เนื้อหาที่ใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มีความเหมาะสม	4.65	0.49	มากที่สุด	3
9. กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.65	0.49	มากที่สุด	3
10. การวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.65	0.61	มากที่สุด	3
11. กิจกรรมการเรียนรู้มีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.59	0.71	มากที่สุด	4
12. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.59	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.67	0.57	มากที่สุด	

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จำนวน 4 แผน ในเรื่องโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบบัญชีทั่วไป (General Ledger System) 2) ระบบบัญชีลูกหนี้และเจ้าหนี้ (Accounts Receivable and Payable System) 3) ระบบบัญชีค่าใช้จ่าย (Expense Accounting System) 4) ระบบบัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน (Asset and Liability Accounting System) 5) ระบบบัญชีคลังสินค้า (Inventory Accounting System) 6) ระบบบัญชีภาษี (Tax Accounting System) ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.33
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรีกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์พบว่าโดยภาพรวมพนักงานบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. พนักงานบัญชีมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีสำหรับพนักงานบัญชีในธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีสำหรับพนักงานบัญชีในธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.33 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นหลักการที่ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้พนักงานบัญชีได้เรียนรู้ได้คิดเอง ทำเอง และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติจริงในการทำงานจริงโดยใช้ขั้นตอน 4 ตอน (Kolb, A. Y., & Kolb, D. A., 2005) เริ่มตั้งแต่ช่วยสร้างประสบการณ์ (Concrete Experience) จากการลงมือทำหรือทำกิจกรรมจากสภาพจริงได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีแล้วนำข้อมูลมาสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Observation) ทำการร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม (Discussion) แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ (Abstract Conceptualization) แล้วนำเข้าสู่การประยุกต์ใช้ความรู้โดยนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้จริง (Suapumee et al., 2017) การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จึงมีความสำคัญมากที่สุดในด้านทักษะการดำรงชีวิตเนื่องจากทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดจากการกระทำล้วนเป็นผลที่ได้จากประสบการณ์จริง (Koolpluksee, 2020) ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ พนักงานบัญชีได้นำความรู้ที่ได้จากการจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีเป็นอย่างดี ซึ่งจากผลการศึกษาที่สอดคล้องกับงานวิจัย (Gumsamut et al., 2018) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ จากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ยังช่วยพัฒนาพนักงานบัญชี เกิดผลลัพธ์จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังที่ (Srisombut 2020) ได้ศึกษาการจัดการพลังงานไฟฟ้าแสงสว่างในอุตสาหกรรมผลิตอาหารสัตว์ จากการสำรวจข้อมูลการใช้พลังงานไฟฟ้าแสงสว่าง จำนวน 5 มาตรการ พบว่า จากการปฏิบัติครบทุกมาตรการสามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าแสงสว่างลงได้ 53.15% ซึ่งก็เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้โดยการบูรณาการกระบวนการวิจัยด้วย
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพนักงานบัญชีหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยภาพรวมพนักงานบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.00 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์นั้น พนักงานบัญชีได้ลงมือปฏิบัติจริงสำรวจและรวบรวมประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ สะท้อนความคิดเห็นอภิปรายผลร่วมกันสรุปเป็นความรู้ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Gumsamut et al., 2018) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เรื่องการบวก การลบ สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ (Ponlunhit et al., 2018) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของพนักงานบัญชีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของธุรกิจซื้อขายไปเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าพนักงานบัญชีมีความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พนักงานบัญชีมีความพึงพอใจในลำดับแรกได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกสรุปองค์ความรู้จากประสบการณ์ และกิจกรรมการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์นั้น ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานได้จริง เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง (Kolb, A. Y., & Kolb, D. A., 2005) and (Pintiyong & Seethong, 2022) สำหรับข้อเสนอแนะจากพนักงานบัญชีที่สำคัญคือการลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้พนักงานบัญชีสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ในการปฏิบัติการจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับสถานประกอบการ
2. ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นต้นแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ที่สามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ได้ รวมถึงแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ร่วมกับการเรียนรู้วิจัยเป็นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- Banrojphong, B. (2017). *Modern in accounting*. Hatyai University.
- Gumsamut, P., Suwaphanich, S., Ekathat, P., & Thongbu, S. (2018). The Application of Experiential Learning Process in Mathematics Strand on the Topic of Addition and Subtraction Grade 4. *Journal of Rajabhat Mahasarakham University*, 2(1), 81-90.
- Koolpluksee, K. (2020) Utilizing Task-Based Learning to Enhance Business English Major Students' Reading Skills. *Journal of Rajabhat rambhai barni research*, 14(2), 170-180.
- Ketthongma, K. (2017). *A study of the process of applying manual accounting system to the accounting software program, a case study of a cooperative model shop*. Rajamangala University of Technology Isan.

- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. *Academy of Management Learning & Education*.
- Koolprueksi, K. (2020). The use of practical learning activities to enhance reading skills of students in BusinessEnglish. *Rapai. Pannee Research Journal*, 14(2), 170-180.
- Phuongmai, R. (2019). Conditions and Problems of Using Accounting Software in Ubon Ratchathani Province. *Journal of Graduate School, Pitchayat, Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 14(1), 129-138.
- Pintiyo, K., & Seethong, P. (2022). of Technology Curriculum Design Based on Experiential Learning Theory in Conjunction with Project Based Learning Management for Grade 7 Students. *SIKKHA Journal of Education*, 9(1), 37-46.
- Ponlunhit, J., Nualpang, K., & Angganapattarakajorn, V. (2018). The Effects of Using Experiential Learning Management on Mathematical Problem Solving Skills and Connection Skills of Mathayomsuksa 3 Students. *Journal of Curriculum and Instruction*, 10(27), 15-26.
- Srisombut, R. (2020). Lighting Energy Management for the Animal Food Industry. Proceedings of The 3rd Conference on Innovation Engineering and Technology for Economy and Society. KASEMBUNDIT UNIVERSITY.: March 2020 : 557 – 561.
- Srisombut, R. (2020). The Development of An Effective Multimeter Circuit Experiment Kit to Improve Learning Experience of Vocational Certificate Students in Electrical Power Program. *Vocational Education Central Region Journal*, 4(2), 45-54.
- Mungmai, R. (2019). Conditions and Problems of Using Accounting Software in Ubon Ratchathani Province. *Journal of Graduate School, Pitchayat, Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 14(1), 129-138.
- Srisombat, R. (2020). The Development of An Effective Multimeter Circuit Experiment Kit to Improve Learning Experience of Vocational Certificate Students in Electrical Power Program. *Vocational Education Central Region Journal*, 4(2), 45-54.
- Suapumee, N., Naksrisang, W., & Singhasem, P. (2017). Management of experiential learning in nursing education. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 27(1), 12-21.
- Tasedum, T., & Butsalee, P. (2021). Efficient-accounting development of the financial institution of ban huai sai tai community, khok subdistrict, lam plai mat, Buriram. Bachelor of Business Administration Program in Management.
- Wongkongkaew, P., & Phromraksa, A. (2023). Innovative Accountants in the future. *Journal of Rom Yoong Thong*, 1(1), 102-114.

การอ้างอิงบทความนี้

- APA Tumma, O. (2023). The results of using an experience-based learning process in accounting records with an accounting software program of trading business in the district Bangplama District, Suphanburi Province. *Journal of Technical and Engineering Education*, 14(2), 49–61. Thaijo.
<https://doi.org/10.14416/j.ft ee.2023.08.04>
- MLA Tumma, Orathai. “The results of using an experience-based learning process in accounting records with an accounting software program of trading business in the district Bangplama District, Suphanburi Province.” *Journal of Technical and Engineering Education*, vol. 14, no. 2, Aug. 2023, pp. 49–61, <https://doi.org/10.14416/j.ft ee.2023.08.04>. Thaijo.
- ISO690 O. Tumma “The results of using an experience-based learning process in accounting records with an accounting software program of trading business in the district Bangplama District, Suphanburi Province,” *Journal of Technical and Engineering Education*, vol. 14, no. 2, pp. 49–61, Aug. 2023, doi: <https://doi.org/10.14416/j.ft ee.2023.08.04>.